



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ANALIZANDO LA VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
Propósito de la actividad 1: Que los docentes se den cuenta de la importancia de crear actitudes y culturas escolares más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: Para comenzar pedir a los docentes que analicen y complementen la información del tablero (se les proporcionará) “Perspectiva histórica” que aborda las diversas concepciones de la discapacidad y su impacto en la atención educativa referente a culturas escolares y en la vida de las personas con discapacidad. Enseguida cada docente compartirá su reflexión en torno al tablero. Posteriormente para reforzar el tema con el apoyo del fragmento de la obra De la integración educativa a la educación inclusiva: de la opción al derecho de María Borsani, en grupo elaboran un tablero a partir de contrastar y complementar la información de su actividad individual. ♥ Para continuar realizar la siguiente actividad para enriquecer el diálogo y la reflexión al contrastar las ideas y los conceptos con situaciones que enfrenta en su práctica cotidiana.



- ♥ De acuerdo con el equipo que se le asigne, leer el tablero con la nota periodística del caso de Elvia o la experiencia compartida por la mamá y el papá de Santi. Dialogar respecto a qué factores socioculturales, familiares, escolares o de algún otro tipo influyen en la manera en que la comunidad escolar atiende a sus estudiantes con discapacidad. Puede apoyarse en el tablero que elaboraron de manera grupal.

A partir de la lectura de las notas periodísticas, el tablero y el dialogo

En el cuadro que se les proporcionará escribir lo siguiente:

- En la columna izquierda, al menos tres de los factores que haya identificado.
- En la columna derecha, las acciones que, desde los servicios de apoyo de educación especial, contribuyen o contribuirían a la inclusión plena de los estudiantes con discapacidad.
 - En grupo intercambien lo que escribieron en la actividad anterior y expongan preguntas o comentarios respecto a si las acciones planteadas responden a la visión servicio de educación especial, en contraste con las prácticas previas de los docentes.
 - Para cerrar la actividad, decidan a partir del diálogo y su experiencia, cuáles de las acciones compartidas favorecieron, en mayor medida, la inclusión del estudiantado que atienden en sus escuelas.

Nombre de la actividad 2: COMENZANDO MI PLAN DE TRABAJO GENERANDO VALORES INCLUSIVOS

Propósito de la actividad 2:

Elaborar el Plan de trabajo o proyecto de gestión, considerando como punto de partida los valores inclusivos, que permitirán generar modificaciones en la gestión (políticas) y en las prácticas, que favorezcan poco a poco una cultura de inclusión que impacte a toda la comunidad escolar

Desarrollo de la actividad 2:

Reunir a todo el colectivo docente y decirles que analizaremos algunos instrumentos para analizar y reflexionar, el primer instrumento a utilizar será “Identificación de Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los Contextos”, El instrumento contiene una serie de indicadores para determinar la frecuencia con la cual se presentan. En este proceso, será importante considerar como principales barreras aquéllos que se señalan como Nunca y A veces.

Enseguida sugerir que el equipo interdisciplinario coadyuve en el análisis. Así para el Contexto Escolar, el director revisan los factores relacionados con la normatividad, administración y gestión escolar (las políticas de inclusión en la escuela, prácticas que se han convertido en parte de la cultura escolar, el proyecto educativo, entre otros) para identificar las barreras que interfieren en el aprendizaje y participación de los alumnos.

De ese documento, pedir que seleccionen aquellos indicadores que por su prioridad y relevancia se convierten en objetivos para el Plan de trabajo (ajustes razonables) cuya finalidad será eliminar o minimizar dichas barreras.

Posteriormente evaluar cada contexto, se pretende identificar aquellos aspectos que se constituyen en Barreras para el Aprendizaje y la Participación de los alumnos. Analizar cómo influyen los diversos factores que dan vida a la escuela, cómo se generan las barreras y de qué manera condicionan el logro educativo, a fin de diseñar o modificar las estrategias



pertinentes que permitan enriquecer los ambientes de aprendizaje que contribuyan a la inclusión de los alumnos en la vida escolar.

Disponibilidad: ¿Existen los recursos humanos y materiales suficientes y pertinentes para su atención educativa? ¿El servicio educativo opera en forma regular para este alumno/a? ¿Existe la infraestructura, mobiliario y equipo indispensable para el logro de los propósitos educativos con el alumno/a?

- Accesibilidad: ¿Existen impedimentos para que el alumno/a asista regularmente a la escuela o para que acceda y haga uso de los bienes y servicios escolares? ¿Se le excluye de las actividades por razones de etnia, origen, color, género, condición socioeconómica, discapacidad, lengua, religión y otra característica y condición?

- Adaptabilidad: ¿La escuela y la enseñanza se adecuan a las condiciones, características y necesidades específicas del alumno/a para potenciar su aprendizaje y participación? ¿La educación que se le ofrece es significativa, pertinente y relevante?

- Aceptabilidad: ¿El alumno/a se siente seguro/a, respetado/a, acogido/a en la escuela y aula? ¿Cree que está aprendiendo y eso que aprende coincide con sus intereses y le resulta útil para su vida actual y futura?

Después de este primer acercamiento al análisis de los contextos, y para finalizar se empezará a elaborar el Plan de trabajo o proyecto de gestión, considerando como punto de partida los valores inclusivos, que permitirán generar modificaciones en la gestión (políticas) y en las prácticas, que favorezcan poco a poco una cultura de inclusión que impacte a toda la comunidad escolar, por lo que el uso de la “Guía para la educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares”

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: UN MOMENTO PARA REFLEXIONAR
Propósito de la actividad 1: Promover una reflexión a conciencia sobre las Necesidades Educativas Especiales y la importancia de erradicar las barreras para que los alumnos tengan una mayor participación.
Desarrollo de la actividad 1: Para iniciar reuniré a todo el colectivo docente a una bonita actividad para asegurar una buena organización y planeación escolar más inclusiva. 1. Les presentaré un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir de un texto que se les presentará en un papel bond. Darles unos minutos para que den lectura. 2. Enseguida dialogar en pequeños grupos sobre lo siguiente: • ¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes? • ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las



condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

3. Para continuar en plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

4. Para finalizar de manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del

concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Y observar el esquema que realizó cada integrante sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las

principales diferencias. Realizar una autorreflexión acerca de todo esto como nos podría apoyar en tener una planeación más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: COMO TENER UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes logren identificar las barreras de su centro trabajo e identifique las necesidades para realizar ajustes en su planeación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Previamente pediré apoyo a la supervisora para que me deje realizar una actividad con todo el colectivo docente.

Para iniciar les pediré que observen el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

Enseguida mediante una dinámica se harán pequeños grupos, y les pediré que entre los integrantes reflexionen sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación. (LES DARÉ UNA HOJA CON LAS SIGUIENTES FRASES)

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

Para continuar, todos nos reuniremos y daremos los puntos de vista sobre ello.

Posteriormente de manera individual, revisar la tabla (SE LES PROPORCIONARÁ A CADA UNO) en ella se señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos y las alumnas con discapacidad en la escuela.

Para finalizar pedir que consideren la información de la misma y lo que se observó en el video sobre Barreras para el aprendizaje y la participación en el punto 3, elaborar un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela. Y como podemos erradicarlas en el aula, así como qué podemos implementar en nuestra planeación.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todas y todos en el mismo barco
--

Propósito de la actividad 1: Que los docentes promuevan una reflexión en donde se identifiquen la importancia y trascendencia del trabajo colaborativo para evitar desigualdades.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Organice al grupo para que se sienten cómodamente en círculo. Muestre al grupo una pelota de colores y pregunte: ¿es útil para que jueguen las niñas?, ¿sirve para que jueguen los niños?

2. Escuche las respuestas y llévelos a considerar que todos los colores y juguetes pueden ser utilizados por todas y todos, y que ninguno de ellos es exclusivo para niñas ni para niños. El juego es una oportunidad para aprender a vivir en sociedad, y lo que importa en él es la colaboración y la diversión.

3. Proponga que cinco niñas sean capitanas y explique que, en esta jornada, las niñas elegirán a los integrantes de su equipo. Advierta que deben elegir niñas y niños para integrarlo.

4. Antes de dar inicio pídales que comenten brevemente qué hacer para que al elegir el juego y a los integrantes eviten confrontaciones. Recuérdeles que la intención es disfrutar, no crear conflictos.

5. Mencióneles que tienen diez minutos de juego libre, donde cada equipo determinará cómo divertirse con la pelota.

6. Al término, en plenaria, pida que comenten ¿cómo se sintieron?, ¿lograron divertirse?, ¿lograron elegir el juego y a sus compañeras y compañeros sin dificultades?, ¿cómo creen que podrían organizarse en la próxima oportunidad?

7. Enseguida pida que escuchen atentamente el secreto de una convivencia armónica entre niñas y niños. Para que juntos podamos crecer A niñas y niños debes mover Para todos juntos acordar La diversión y el respeto por igual

8. Organice el grupo en cuatro equipos y pida que, por turnos, cada equipo diga una de las frases de la estrofa; agregue un aplauso al término de cada frase.

Es importante mencionar a los alumnos que Ambos pueden realizar todas las actividades propuestas, en la escuela, en la sociedad y todos merecemos el respeto y el reconocimiento por los esfuerzos realizados

Nombre de la actividad 2: los saltos de la inclusión

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de que todos nos integremos en las actividades, evitando la discriminación, y sumando las diferencias de todas y todos

Desarrollo de la actividad 2:

Esta actividad la realizaremos con los docentes de nuestro centro de trabajo o zona. Comenzaremos con Pedir a las y los docentes que formen una línea, dejando un espacio



aproximado de medio metro entre cada participante. Explicar que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa.

Comentar que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas:

1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?
 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?
 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?
 4. ¿Evitas burlarte de las personas?
 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?
 6. ¿Valoras a todas las personas por igual?
 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?
 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Padrinos mágicos	En esta actividad para promover los aprendizajes, participación y logro educativo de los alumnos, considero que en esta metodología que se aplica, los alumnos y alumnas tienen un compañero que los acompaña en diversas actividades motivándolo y realizando además vínculos de amistad, en la cual de manera reciproca se apoyan para favorecer sus aprendizajes, al finalizar de esta metodología aplicada se realiza un intercambio de un presente o motivación entre los compañeros.
2	la estrella mas brillante	En esta metodología que se aplica, es una actividad que promueve la motivación y participación de los alumnos, además de fortalecer y favorecer sus conocimientos, habilidades, aprendizajes. En la cual el



		alumno realiza retos a su propia persona en continuar investigando sobre su mundo o contexto, así como de manera personal el alumno crea preguntas. Posteriormente el alumno al finalizar de esta metodología conoce este tipo de actividad que es una estrella brillante y ese brillo son sus conocimientos.
3	Aprendizaje basado en retos	En esta metodología se realiza desde un problema de su entorno, en la cual en esta situación se le motiva al alumno para indagar aún más sobre el tema para adquirir conocimientos de mayor complejidad y con un mayor nivel de realidad, este tipo de proyectos siempre son desde el contexto del alumno.
4	Proyecto integrador	En esta metodología se integran como su nombre lo dice un conjunto de actividades en la resolución de un problema de su contexto, los alumnos ponen en practica todo lo que desarrollan a lo largo del proyecto.
5	Aprendizaje cooperativo	En esta metodología los alumnos alcanzan sus objetivos, en la cual todos colaboran, se promueven los valores. En donde de esta manera los alumnos vinculan sus aprendizajes y conocimientos, conforme al realizar las acciones y para ellos obtener un resultado en común.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

