



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Los super derechos humanos.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen y reconozcan los derechos humanos y la dignidad de la persona, así como los derechos de los niños, niñas y adolescentes siendo la base para el desarrollo de sus potencialidades, junto con nuestra función docente en su proceso educativo y en su formación para el conocimiento, apropiación y ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
Desarrollo de la actividad 1: Observe el video: ¿Qué son los Derechos Humanos?, el cual encontrará en el canal de pressnet y tiene una duración de 9:45 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s Dialogar entre compañeros acerca de los siguientes cuestionamientos en función del video observado. ¿qué personajes participaron en el reconocimiento de los derechos humanos? ¿Cuál fue el proceso que se llevo en la relevancia de los derechos humanos? Con imágenes que se tienen acerca de los derechos de niños, niñas y adolescentes, y otras imágenes que no están relacionadas con el tema de los derechos, realizaremos un juego, en la cual los docentes pasaran a escoger las imágenes que ellos consideran que se relacionan con los derechos de niños, niñas y adolescentes. Conforme todos tengan la imagen seleccionada, se pasará por turnos de participación a que expresen acerca de cuál derecho de niños, niñas y adolescentes consideran ellos que se refiere la imagen que seleccionaron. Y con esta actividad realizar una introducción a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.



Para constatar y conocer más sobre las imágenes que seleccionaron y sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes Observaremos el video Derechos de niños, niñas y adolescentes. Puede encontrarlo en el canal de Idea Dignidad y tiene una duración de 5:45 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>.

Para terminar ahora que ya conocimos acerca de los derechos humanos y también los derechos de niños, niñas y adolescentes se les pedirá su aportación para saber como es que llevan a cabo dichos derechos con sus alumnos, en su aula y por escuela. Compartiendo de manera oral sus aportaciones, para compartir las ideas que mencionan.

Nombre de la actividad 2: mi libro “derecho a la educación”.

Propósito de la actividad 2:

Conocer los aspectos con el derecho a la educación, para promover el pleno desarrollo de la personalidad y el sentido de la dignidad del ser humano.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio. Observe el video Derecho a la Educación. Lo encuentra en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>.

Posteriormente realizaremos con los docentes una sopa de letras, en la cual a cada uno se le entregará una hoja y la indicación será que conforme al video vamos a identificar los 4 rasgos del derecho a la educación que son: “adaptabilidad, disponibilidad, aceptabilidad y accesibilidad. Posteriormente al identificarlos se pedirá su participación para saber qué es lo que piensan de cada uno de los 4 rasgos, de que consideran que tratan.

Desarrollo. Posteriormente tendremos una puesta en común, en la cual platicaremos acerca de ¿Cómo se vive el derecho a la educación?

Indicar que en las hojas solicitadas para esta actividad vamos a pegar recortes o ilustraciones de las actividades que realizan para vivir el derecho a la educación en sus escuelas. Por ejemplo: el leer, jugar, dibujar, el que los alumnos convivan con sus compañeros y compañeras, pintar, realizar alguna actividad deportiva, etc.

Posteriormente al terminar se solicitará que compartan lo realizado con sus demás compañeros docentes.

Cierre. para concluir vamos a analizar algunas oraciones cortas y sencillas en la cual mencionaran si ellos consideran que son correctas o no, conforme lo que piensan acerca del derecho a la educación:

- La educación es un derecho que todas las niñas y niños tenemos
- Nos permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida plena y feliz
- Desarrollamos nuestra personalidad
- Es un deber de todas las niñas y niños estudiar
- Aprendemos sobre el resto
- Nos enseña a convivir con otras personas
- Aprendemos a expresar y comunicar nuestras ideas y puntos de vista.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.



Nombre de la actividad 1: Las palomitas

Propósito de la actividad 1: Reflexiona sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos

Desarrollo de la actividad 1:

En esta actividad se trabajará con los padres de familia.

En la cual se realizará una actividad a nivel escuela sobre la diversidad de los niños y niñas de la escuela.

En la cual se comenzará con una actividad que se llama “adivina mi trabajo”. En esta actividad los niños van a realizar un dibujo libre, el que ellos quieran, será a libertad. Por lo cual no deberá de tener un nombre. Se presentará a los padres de familia dichas actividades de los alumnos, y conforme a las características de los dibujos o de sus trabajos realizados de los niños y niñas, los padres de familia tomaran el trabajo de su hijo o hija que ellos consideren que es el correcto. Dependiendo de lo que conocen de su hijo o hija, sus cualidades, capacidades, las habilidades en el dibujo o la escritura, etc.

Posteriormente se preguntará a los padres de familia por que piensan que es el trabajo o actividad de su niño o niña, ¿Cómo fue que lo identificaron y por qué? Posteriormente iremos descubriendo a quien pertenece cada uno de los trabajos o actividades y si son las correctas que tomaron los padres de familia, al relacionar con su hijo o hija.

Posteriormente la siguiente actividad será que se va a reproducir con los padres de familia el video llamado “IAN”, sobre la diversidad. En la cual los padres de familia observaran dicho video para posteriormente realizar una reflexión acerca de este video, y que fue lo que les gusto o les llamó la atención sobre este video, acerca de cómo actuaron los personajes, conforme al relacionarse con el otro niño.

Para terminar se les entregara una bolsa de palomitas, en donde será la actividad final, por lo cual se les preguntara a los padres de familia acerca de: ¿Por qué creen que les di una bolsa de palomitas? ¿todas las palomitas son iguales, si o no y por qué? ¿Qué pasa cuando las palomitas no obtienen el mismo apoyo de calor? ¿Qué pasa cuando se le deja a la palomita sin revisar y sin una supervisión?

Ahora reflexionaremos que las palomitas son diferentes, así como cada uno de nuestros niños y niñas son diferentes, cada uno es único y valioso.

Nombre de la actividad 2: Gigantes, hadas y elfos

Propósito de la actividad 2: lograr que las diferencias de cada persona dejen de ser motivo de exclusión y sean reconocidas y valoradas si trabajamos en equipo, conociendo e incluyendo a todas las personas de tu comunidad a través del trabajo en equipo.

Desarrollo de la actividad 2:

Designa un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio. Pide a las y los



participantes que conformen dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente. Explica que, durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes: Gigantes: Alzan los brazos y gruñen. Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria. Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas. En este juego, los personajes se bromea de la siguiente manera: Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes. Comenta que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: “uno, dos, tres, ¿qué va a ser?” - Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo. - Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo te organizaste para elegir los personajes? ¿Qué se necesita para trabajar en equipo? ¿Para ti qué es más importante: competir o incluir a otras personas (amigos, ¿familia) ?, ¿por qué? ¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo, hogar)?

En este reto invitarás a otras personas a reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo. Elige una actividad que generalmente realizas de manera individual pero que podría tener mejores resultados en equipo e invita a un par de estudiantes, amistades o familiares a hacerla. ¿Para qué nos sirve el trabajo en equipo? Cuando nos organizamos en equipos para realizar trabajos escolares o profesionales, tenemos la oportunidad de escuchar a otras personas que quizá no conocemos tan bien o con las que no convivimos frecuentemente. ¿Te imaginas qué podríamos lograr si unimos nuestros esfuerzos para incluir a todas las personas?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: camino hacia el dorado

Propósito de la actividad 1: que las niñas y los niños reconozcan el significado de la igualdad e inclusión complementándolos, y la no discriminación para ponerlo en práctica.

Desarrollo de la actividad 1:

Forrar 6 cajas de zapatos de color café o si tenemos algún cofre, y colocar monedas de oro. Armar seis series de actividades físicas en el patio o en un espacio amplio colocando conos, aros, resortes, cuerdas o costales de manera que las niñas y niños puedan realizar diversas acciones, por ejemplo, caminar como patitos, saltar en un pie, marchar, entre otras cosas.

Continuar con la actividad, apoyándose de los siguientes pasos:

- Formar seis equipos mixtos con niños y niñas.
- Preguntar si han visto como es un cofre y que hay dentro de el
- Mencionar que el día de hoy tendrán la oportunidad de acceder a un gran tesoro



- Indicar que cada equipo deberá colocarse al inicio de cada circuito para realizarlo

Explicar que durante el desarrollo de la actividad deberán realizar algunas acciones: caminar como patitos, saltar en un pie, marchar, etc.

Mencionar que si en alguno de los juegos o actividades no vamos conforme a las reglas comenzaremos de nuevo en el principio.

Explicar que deberán pasar todos los niños y niñas para que pueda obtener el tesoro.

Una vez que todos los equipos hayan terminado su circuito, pide que regresen al aula para que puedan abrir el cofre. Reflexionar con los estudiantes algunas preguntas.

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad?

¿todos pudieron realizar la actividad sin ninguna dificultad?

¿Qué pasaría si alguno de nuestros compañeros no pudiera realizar la actividad?

¿Qué haríamos para solucionarlos y por qué?

Explicar sobre la igualdad y no discriminación. Mencionar que el tesoro mas importante es la igualdad entre compañeros, así como no discriminar a nadie.

Nombre de la actividad 2: mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 2: Aprender a ser incluyentes y valorar las diferencias de cada ser humano, podemos construir una comunidad libre de violencia y discriminación.

Desarrollo de la actividad 2:

Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo "Jumping Jack" (que es abrir brazos y piernas al momento de un salto grande, y cuando sea negativa, no avanzan.

Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?

2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?

3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?

4. ¿Evitas burlarte de las personas?

5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?

6. ¿Valoras a todas las personas por igual?

7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?

8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar? El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?

¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de



inclusión sea cada vez más grande?

Para una reflexión final:

¿Siempre te aseguras de que todas las personas a tu alrededor se sientan incluidas? En ocasiones, creemos que no necesitamos conocer a nuevas amistades y preferimos estar con la misma gente. Sin embargo, cuando nos damos la oportunidad de preguntar a las otras personas que necesitan para sentirse cómodas y seguras, podemos descubrir que tenemos más cosas en común de lo que pensábamos y que ser incluyente significa pensar en todos los seres humanos sin importar qué tan parecidos o diferentes creemos que son a nosotros.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.