

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Juego (Desafío a la desigualdad)**

**Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de abatir las barreras presentes en las actitudes y culturas que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos, buscando así la oportunidad para desarrollar el propio carácter, su motivación, su habilidad y su capacidad.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

-La desigualdad de género que vivimos ha generado una brecha económica, educativa y cultural en la que las mujeres reciben menor oportunidades de desarrollo en comparación con los hombres.

Reglas del juego:

**Reglas del juego**

-Pedir a las y los participantes organizarse en dos equipos y nombrarlos libremente.

-Solicita a cada equipo que cumplan los siguientes desafíos, cada uno equivale a un punto para el equipo 1 y dos puntos para el equipo 2.

**Equipo 1:**

1. Consigue 3 monedas (la denominación la indica el docente).
2. Gira 15 veces y camina en línea recta (el docente marca la distancia).
3. Inventa un instrumento musical.
4. Dibuja un plano de tu casa.

**Equipo 2:**

1. Consigue 20 pesos en un minuto.
2. Realiza 5 burpees.
3. Canta tu canción favorita.
4. Cuenta las puertas, focos y ventanas.



**Ambos:** Resuelve el acertijo sin ayuda de nada ni nadie:

¿Cuántos segundos hay en un año?

El juego termina al aplicar las siguientes preguntas las cuales buscan la reflexión, el análisis y concientización de los alumnos sobre barreras actitudinales y culturales que limitan el proceso educativo

¿Cuántos puntos lograron?

¿Fueron desafíos igualitarios?, ¿cómo se asemeja a la desigualdad económica, educativa y cultural?

¿Qué puedes hacer para igualar las condiciones entre hombres y mujeres?

¿Cuál es la importancia de contribuir con la igualdad de género en el mundo?

¿Qué valores podrías aplicar para terminar con las brechas mencionadas?

**Nombre de la actividad 2: Cuento (¡En familia!, Sobre el hijo de la nueva amiga del hermano de la exmujer del padre y otros parientes)**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que los alumnos mediante textos narrativos reflexionen, analicen y sean concienticen de las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares, las cuales pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Leer el cuento “¡En familia!, sobre el hijo de la nueva amiga del hermano de la exmujer del padre y otros parientes”

Dialogar sobre el contenido

(Probablemente se verán reflejados, pues el cuento trata de forma amena y divertida lo que ven los niños en la sociedad: padres separados, viudos, divorciados, hermanastros, niños adoptados, huérfanos, entre otras situaciones. Todo aquello que conforma la vida cotidiana de niños y mayores, y con lo que tienen que aprender a convivir.)

Cuestionar lo siguiente:

¿Consideras que las situaciones que se mencionan en el cuento afectan al desarrollo educativo?

¿Por qué?

¿Cómo las situaciones que se mencionan en el cuento afectan al aprovechamiento y desarrollo escolar?

¿Qué consideras necesario hacer para evitar que dichas situaciones afecten al proceso escolar?

Buscar llegar a la conclusión de que no importa como sea la familia, lo importante es sentirse queridos y ser felices, para que

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Juego (¡Oh, Memoria!)**

**Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen, analicen y concienticen las barreras que se presentan en la organización escolar y/o el programa escolar de mejora continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de**



## los alumnos

### Desarrollo de la actividad 1:

“La belleza del universo no es sólo la unidad de la variedad, sino también la diversidad en la unidad”.

-Existen diversos estereotipos en torno a las personas con discapacidad; para evitar contribuir con la desinformación que estos provocan, lo mejor es informarse y acercarse empáticamente a quienes viven la discapacidad.

¿Se te facilita concentrarte? o ¿Se te dificulta concentrarte?

### Reglas del juego

-Seleccionar algún paisaje que te guste observar, alguna pared de tu casa o incluso alguna imagen de Internet.

-Pedir a las y los participantes observar el espacio seleccionado en silencio y con atención durante un par de minutos.

-Transcurrido el tiempo, pide que se volteen y dibujen la totalidad del paisaje. Si se les dificulta, da un par de minutos más para que vuelvan a verlo y nuevamente pide que den la espalda a la imagen y continúen con su representación.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas de reflexión, análisis y concientización en las barreras que limitan el logro educativo.

¿Cómo contribuye la inclusión laboral de personas con discapacidad en la reducción de desigualdades?

¿Cómo puedes aplicar la empatía después de haber vivido el juego?

¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual en tu día a día?

¿Las personas con discapacidad intelectual pueden trabajar?

¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual?

## Nombre de la actividad 2: DEBATE ACTIVO

**Propósito de la actividad 2:** Es una técnica que se utiliza para promover la reflexión y la argumentación, así como para favorecer la participación de los estudiante

### Desarrollo de la actividad 2:

1. Plantear una afirmación acerca de un tema controvertido, relacionado con el curso. Por ejemplo: el uso de alimentos transgénicos, la administración de hormonas a los animales para su engorde, la legalización de la eutanasia, entre otros.
2. Dividir la clase en dos equipos de debate. Asignar, en forma arbitraria, a un grupo como el “defensor” de la afirmación y, al otro, como el “fiscal”.
3. Pedir a cada grupo que elabore los argumentos para la posición asignada.
4. Al finalizar la discusión interna, pedir al grupo que elija un representante para exponer las ideas.
5. Ubicar las sillas de los “defensores” y de los “fiscales” de manera enfrentada. Al resto del grupo situarlos detrás de sus respectivos equipos.
6. Empezar el debate pidiendo a los portavoces que presenten sus argumentos iniciales.
7. Cuando todos hayan escuchado los argumentos iniciales, detener el debate y reorganizar los grupos originales, solicitando la elaboración de argumentos opuestos

para rebatir.

8. Elegir un portavoz diferente al anterior. Reanudar el debate.
9. Al finalizar el debate, en plenario, se inicia una conversación sobre los aprendizajes generados en torno al tema.
10. Se identifican los mejores argumentos propuestos por los equipos, destacando las bases objetivas –datos, informes, encuestas, investigaciones– o subjetivas –sentimientos, percepciones, opiniones– en las que estos se sustentaron.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: DISEÑO PARTICIPATIVO**

**Propósito de la actividad 1:** Identificación y determinación de las raíces y causas de los problemas, así como las vías de solución para los mismos

**Desarrollo de la actividad 1:**

Etapa 1. Aproximación del problema En esta etapa se lleva a cabo un encuentro entre las personas especialistas y los pobladores de la comunidad para contextualizar el problema y analizar las diferentes soluciones. Etapa 2. Investigación - conocimiento Una vez conformado el equipo que intervendrá en el diseño, se recopila la información ya sea de tipo urbano, social, económico o cultural que permita formar la propuesta de diseño. Se deben seleccionar colectivamente las estrategias del proyecto y establecer lo siguiente: los objetivos del proyecto, identificar necesidades, explorarlas condiciones, identificar las estrategias de participación, convocar a los participantes y determinar el grupo meta. Etapa 3. Generación de ideas de diseño o taller de diseño Es momento de la participación activa tanto del equipo de diseñadores como el de la comunidad. Se trabajan los aspectos visuales o representativos del diseño tales como maquetas, prototipos, planos, croquis, dibujos, escritos, esquemas, etcétera. Etapa 4. Cerrar la fase de diseño Después de las ideas que surgieron en el taller de diseño, se trabaja en un proyecto final consensuado por todos los actores involucrados en el proceso. Para lograr definir esta fase se debe considerar: • Presentar todas las decisiones tomadas

**Nombre de la actividad 2: Aprendizaje colaborativo**

**Propósito de la actividad 2:**

promueve el aprendizaje centrado en el alumnado, basando el trabajo en pequeños grupos, donde las y los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

### Desarrollo de la actividad 2:

se fundamenta en 5 elementos básicos que ayudan a construir y conseguir la colaboración entre los miembros del grupo: · Interdependencia positiva · Responsabilidad individual · Habilidades sociales · Interacción (cara a cara o virtual) · Procesamiento de grupo Un aspecto esencial al trabajar con esta técnica es la conformación de pequeños grupos dentro del gran grupo constituido por las y los estudiantes y el docente

- Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

<b>INFOGRAFÍA</b>	
<p><b>BARRERAS DE APRENDIZAJE</b>  <b>¿QUÉ SON LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE?</b>            Son obstáculos de distintas índole: sociales, actitudinales, físicas, organizativas y metodológicas que dificultan el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes</p>	
Sociales	Discriminación Pobreza Lejanía de las instituciones académicas Ambientes de riesgo Desigualdad de genero
Metodológicas	Falta de recursos didácticos Homogenización de las actividades y evaluaciones Material de apoyo poco comprensible Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos
organizativas	Ausencia de organización del colectivo docente Falta de coordinación entre maestros y padres de familia Espacios saturados y grupos numerosos

	Poca organización entre los niveles educativos
actitudinales	Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje Actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor Acoso rechazo
físicas	Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos Espacios poco ventilados o con poca iluminación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.