

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: HISTORIETA
Propósito de la actividad 1: QUE LOS ALUMNOS REDACTEN UNA HISTORIETA SOBRE LA CONCIENTIZACION DEL DERECHO A LA EDUCACION
Desarrollo de la actividad 1: 1. BUSCAR CONCEPTOS COMO DERECHO, EDUCACIÓN, CONCIENTIZACIÓN, ETC. 2. COMPARTIR EN PLENARIA LOS SIGNIFICADOS 3. SE FORMAN EQUIPOS DE TRES INTEGRANTES PARA REALIZAR UNA HISTORIETA SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS 4. COMPARTIR EN PLENARIA LAS HISTORIETAS

Nombre de la actividad 2: DEBATE
Propósito de la actividad 2: ANALIZAR Y REFLEXIONAR DE MANERA GRUPAL SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DE UN DEBATE
Desarrollo de la actividad 2: 1. OBSERVAR VIDEOS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN 2. COMENTAR LO OBSERVADO 3. REALIZAR UN MAPA MENTAL SOBRE LO QUE ES LA EDUCACIÓN

4. SE ORGANIZA UN DEBATE SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN
5. PLASMAR EN UNA HOJA ROTAFOLIO LAS IDEAS EXPUESTAS POR LOS ALUMNOS

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: COLLAGE
--

Propósito de la actividad 1:

REALIZAR UN COLLAGE DE MANERA INDIVIDUAL DONDE LOS ALUMNOS REFLEXIONAN, ANALIZAN SOBRE LA DIVERSIDAD DE LAS AULAS Y ESCUELAS

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. OBSERVAR VIDEOS DE REFLEXION SOBRE LA DIVERSIDAD 2. ESTUDIO DE CASO DE LA DIVERSIDAD 3. REFLEXION SOBRE EL ESTUDIO DE CASO 4. REALIZAR COLLAGE SOBRE LA DIVERSIDAD 5. EXPOSICION DE COLLAGES |
|---|

Nombre de la actividad 2: FORMAMOS CUENTOS

Propósito de la actividad 2:

ESCRIBIR UN CUENTO SOBRE LA DIVERSIDAD

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. SE HACE ENTREGA A LOS AUMNOS IMÁGENES PARA ARMAR UN CUENTO 2. LOS ALUMOS INVENTAN UN CUENTO DE LA DIVERSIDAD GUIANDOSE MENDIANTE LAS IMÁGENES 3. LECTURA DE LOS CUENTOS |
|--|

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: REGLAS DE UN JUEGO

Propósito de la actividad 1:

PROMOVER LA REFLEXIÓN EN LOS JUEGOS PARA LA INCLUSION
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. LECTURA DE ESTUDIOS DE CASO SOBRE LA INCLUSIÓN 2. SE PIDE A LOS ALUMNOS MENCIONAR LOS JUEGOS QUE REALIZAN EN EL RECREO (NOMBRE Y LAS REGLAS) |
|--|

3. REFLEXIONAR Y MODIFICAR LAS REGLAS PARA LA INTEGRACIÓN E INCLUSION
4. EXPOSICION DE REGLAMENTOS DE LOS JUEGOS

Nombre de la actividad 2: LAS ARTES

Propósito de la actividad 2:

REALIZAR DIBUJOS ARTISTICOS DONDE SE MUESTRE LA INCLUSION

Desarrollo de la actividad 2:

1. OBSERVAR VIDEO TITULADO CUERDAS
2. REFLEXIONAR SOBRE EL VIDEO
3. PLASMAR EN UN DIBUJO LA INCLUSION
4. PRESENTACIÓN DE DIBUJOS

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

ADQUIRIR CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES



DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y ESCUELA



EDUCACION INCLUSIVA



ACCESO. ELIMINAR BARRERAS. CALIDAD

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.