

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Construyamos un lema inclusivo
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione y reconozca su postura ante una educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar a los a los participantes la canción “Iguales” de Diego Torres <p>https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar que durante el escuchar la canción rescaten frases que consideren hacen reflexionar sobre la inclusión. ➤ Organizar a los participantes para escribir sus frases en un rotafolio, pero en las zonas de las orillas, dejando el centro libre. Identificando quienes coincidieron en su elección. Además, solicitarles mencionen una reflexión sobre por qué seleccionaron dicha frase. ➤ Solicitar su participación para escribir actitudes, valores, acciones que contribuyen a la inclusión, e igualmente escribirlas dejando el centro libre. ➤ En colectivo deberán inventar un lema escolar que haga reflexionar sobre la importancia de la inclusión, se pueden apoyar de lo ya escrito, dicho lema deberá ser escrito en la zona del centro.



- Organizar al grupo en círculo para dar lectura final al lema creado y cuestionar a los participantes sobre qué acciones son posibles de realizar desde sus funciones, y cuál es el compromiso que ellos mismos adquieren.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué tan inclusivo somos?

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente valore sus actitudes y acciones, reconociendo su nivel de inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Cuestionar a los participantes sobre qué es la inclusión, cómo la practican en los diferentes ámbitos, trabajo, sociedad, familia, amigos o redes sociales. En qué momentos consideran que son o no inclusivos, se consideran inclusivos, qué tanto y por qué. Permitir compartan sus reflexiones y argumentos, así como guiar la conversación sobre el reflexionar sobre qué pasa cuándo no somos inclusivos, que implica ser inclusivo de verdad.

Organizar al colectivo para responder la prueba del Inclusómetro:

<https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>

Durante las preguntas solicitar voten para seleccionar una sola respuesta colectiva, pero igualmente anoten su respuesta personal. Si es posible realizar el cuestionario individualmente al mismo tiempo, para obtener su valoración.

Posteriormente analizar los resultados y reconoce donde nos ubicamos. A partir del análisis, solicitar que de manera individual compartan “lo que tengo que hacer para avanzar” en cuanto a las diferentes zonas observadas: “zona de cuidado, a la mitad del camino, a unos pasos de la meta”. En caso de llegar ya estoy ahí, que acciones debemos realizar para lograr que los demás lo logren.

Organizar al colectivo para redactar un test que podríamos aplicar a los padres de familia y/o alumnos para identificar que tan inclusivos son. Así mismo establecer los niveles de acuerdo al puntaje obtenido y medidas que como escuela se deben realizar para formar actitudes inclusivas en la comunidad escolar.

Ejemplo:

Es cierto que los niños son mejores en deportes, Las niñas son más organizadas en su cuaderno, no estoy de acuerdo con el docente asigna los integrantes de mi equipo, me gusta convivir más con solo con niños o niñas, he llegado a burlarme de un compañero por su apariencia...

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Plan analítico Inclusivo

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente revise el plan analítico escolar, reflexione sobre su didáctica en cada aula y realice propuestas para atender a alumnos en rezago.

Desarrollo de la actividad 1:
Organizar al colectivo docente para revisar el plan Analítico elaborado con anterioridad. Cuestionándolos sobre cuáles problemáticas se relacionan directamente con los alumnos, y valorando la trascendencia de cada una de ellas en cuanto a la atención de alumnos con rezago escolar.

Solicitar a los docentes compartan las problemáticas actuales en sus grupos, solicitando completen la información faltante en el siguiente cuadro:

Estrategias para promover la participación	Estrategias para motivar la colaboración y el trabajo en equipo entre alumnos	Material didáctica utilizado en el desarrollo de proyectos	Aplicación de un reglamento de aula y sus consecuencias (sanciones y premios)

Organizar a los docentes en equipos organizados por fases (1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º) para compartir las actividades realizadas por cada una, y rediseñar dichas estrategias logrando que se puedan aplicar en ambos grupos.

Solicitar la participación de los docentes para compartir las propuestas diseñadas.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

- Solicitar a los docentes que reflexionen sobre la frase: "La inclusión no es una meta, es un camino que construimos juntos."
- Solicita que compartan sus ideas en parejas y luego en plenaria.
- Presentar a los docentes el siguiente video, al finalizar solicitar compartan una reflexión que les genere enriqueciendo su reflexión respecto a la frase anterior.
10 consejos para docentes sobre educación Inclusiva:
<https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>
- Organizar al colegiado para realizar la lectura grupal ¿Qué tan inclusivas son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?, del texto Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (202, pp. 12-132).
- Reflexionar sobre la lectura para reflexionar y completar el siguiente cuadro. Presentándolo en papel rotafolio, solicitando la participación del colegiado para completarlo.

¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?		
Culturas	Políticas	Prácticas



--	--	--

- Solicitar a los docentes mencionen un caso observado dentro de la escuela y sus aulas. Solicitando respondan las siguientes preguntas:

¿Qué barreras enfrenta este alumno en su escuela?

¿Qué ajustes o cambios se pueden implementar para asegurar su inclusión y éxito?

¿Qué acciones debemos realizar los docentes y directivos para su atención?

¿Cómo se atiende esto en nuestro plan analítico?

- Solicitar al colegiado diseñar al menos tres propuestas que se puedan realizar entre fases.
- Registrar las propuestas en un papel rotafolio y posteriormente revisar su pertinencia para integrarlo al plan analítico.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Juguemos con inclusión

Propósito de la actividad 1: Compartir con los docentes diversos juegos para poder aplicar en su práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Reflexionar con los participantes sobre qué acciones, consideraciones o estrategias contribuyen a que seamos inclusivos y que aseguremos un servicio de calidad hacia los alumnos. Solicitar anoten su aportación sin compartirla.

2.- Organizar equipos con una dinámica de integración: Canasta de frutas, terremoto, Evolución, Piedra, papel, tijeras a correr, entre otras.

3.- Organizados los equipos presentarles las siguientes frases:

- *El protagonista es el alumno*
- *El maestro está centrado en la diversidad en el aula, en los aprendizajes diversos y debe actuar sobre ellos.*
- *La planeación se basa en la diversidad.*
- *La reflexión sobre la práctica docente es fundamental.*
- *El diseño de las actividades impacta a todos los alumnos asegurando su aprendizaje.*
- *Se definen aprendizajes esenciales para todos los alumnos.*
- *La construcción de comunidad y el trabajo en equipo como eje del trabajo.*
- *La promoción de la colaboración entre alumnos.*
- *La actitud positiva del personal para asegurar la participación de todos los alumnos.*



Solicitarles seleccionen tres de ellas y a partir de ellas compartan opiniones, reflexiones o inclusive su pensamiento inicial de la primera actividad.

4.- Solicitarles compartan con los demás equipos su opinión, que reflexión les genera la frase seleccionada, es cierta, que más le agregarían o que se hace en la escuela para volverla una realidad o qué hace falta por hacer.

Nombre de la actividad 2: Estrategias para ser inclusivos

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reflexione sobre las metodologías vigentes por la NEM, y conozca otras que contribuyan a una atención inclusiva y adecuada hacia sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Cuestionar a los participantes sobre las metodologías o estrategias que llegan a utilizar en sus aulas para ofrecer una educación inclusiva. Solicitar compartan sus experiencias y acciones realizadas dentro de sus aulas para poder atender adecuadamente a sus alumnos. Así mismo solicitar cuáles son sus propias áreas de oportunidad detonando cómo se sienten en este aspecto.

2.- Organizar a los participantes en tres equipos para analizar, investigar y reflexionar sobre las siguientes propuestas, así mismo se les proporcionara textos informativos y los videos sugeridos para comprender cada estrategia.

Enseñanza diversificada:

<https://www.youtube.com/watch?v=01798frimeQ>

Lesson study

<https://www.youtube.com/watch?v=8Llw2kGVYEw>

Diseño universal para el aprendizaje:

<https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE>

3.- Una vez realizada la investigación se solicitará a los docentes preparen y ensayen una puesta en común, donde interpreten a un docente y aun grupo donde se aplica dicha estrategia, dando una ejemplificación de qué se debe tomar en cuenta, previamente, durante o posterior a su aplicación. Así mismo deberán elaborar un organizador grafico para exponer una descripción de la estrategia presentada.

Posterior a la dramatización se solicitará a los docentes compartan a manera de exposición las ideas y acciones correspondientes a cada estrategia.

4.- Solicitar a los participantes compartan sus opiniones a cada una de ellas, así como sus similitudes y posibles impactos que se lograría si se aplicaran en sus aulas.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	LESSON STUDY	Promueve la participación y el logro educativo al analizar los resultados, de manera colegiada, posterior a la implementación de un proyecto educativo, analizando el desarrollo y actuar de los estudiantes, observando y reflexionando sobre su desempeño. No en cuanto a sí logro del aprendizaje, sino en cuanto a cómo fue el proceso que el alumno realizó durante la aplicación de la secuencia, cuál fue su involucramiento y participación, dificultades, aciertos, cómo reacciono ante una u otra actividad. Y a partir de dicho análisis diseñar, con esos referentes, las siguientes secuencias didácticas, tomando como punto de partida al alumno. Logrando que el diseño y la implementación estén dirigidas a lograr un mayor impacto en el alumno, construyendo aprendizajes significativos.
2	Curriculum Multinivel	Es una metodología que consiste en ajustar los objetivos generales de la cada lección o contenido a desarrollar al nivel de competencias y conocimientos de los alumnos. Por lo que se diseñan actividades que partan de las características y particularidades, no limita su experiencia, sino que permite que el alumno potencialice sus habilidades partiendo de sus intereses. Esto permite que todos los alumnos sean considerados e intervengan en el desarrollo de cualquier proyecto.
3	Enseñanza diversificada	Es una propuesta pedagógica que busca responder a la diversidad de necesidades, interés, estilos de aprendizaje, habilidades y contextos de los estudiantes dentro de un grupo escolar. El docente tiene altas expectativas sobre lo que puede aprender el alumnado. Se valora y reconoce la diversidad. Las características de los alumnos son el punto de partida para planear. La elaboración del diagnóstico debe ser nutrido (estilos de aprendizaje, intereses, habilidades, motivaciones, conocimientos previos). El diagnóstico guía las planeaciones. La planeación atiende las diferencias cognitivas, emocionales, la motivación hacia el trabajo, ritmo de trabajo. Constancia ante el esfuerzo, actitudes



		ante los errores o dificultades, hábitos de organización, trabajo en equipo e individual. La planeación tiene una visión de los “extremos”. Puede integrarse en cualquier metodología. La evaluación es amplia y se realiza de distintas maneras, con base en la diversidad existente en el alumnado.
4	Diseño Universal para el Aprendizaje	Es un enfoque didáctico basado en la investigación para el diseño del currículo que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje. Los principios son representación, acción y expresión y motivación. Expresa al alumno el qué, el cómo y por qué aprender. Se basa en la proactividad, diseñando el aprendizaje desde el principio para que sea inclusivo, en lugar de modificarlo más adelante.
5	Aprendizaje Basado en Problemas	Es una metodología que permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. Sus etapas son: Planteamiento: que consiste en presentar y reconocer la problemática a desarrollar durante el proyecto. Implementación: Donde se realiza un investigación o preparación del producto final. Presentación: Donde se organiza la exposición o puesta en práctica de lo aprendido. Evaluación: Aquí se retroalimenta, se reconoce logros, dificultades y se construyen compromisos para futuros proyectos.



LESSON STUDY

Promueve la participación y el logro educativo al analizar los resultados, de manera colegiada, posterior a la implementación de un proyecto educativo, analizando el desarrollo y actuar de los estudiantes, observando y reflexionando sobre su desempeño. No en cuanto a sí logro del aprendizaje, sino en cuanto a cómo fue el proceso que el alumno realizó durante la aplicación de la secuencia, cuál fue su involucramiento y participación, dificultades, aciertos, cómo reacciono ante una u otra actividad. Y a partir de dicho análisis diseñar, con esos referentes, las siguientes secuencias didácticas, tomando como punto de partida al alumno. Logrando que el diseño y la implementación estén dirigidas a lograr un mayor impacto en el alumno, construyendo aprendizajes significativos.



CURRICULUM MULTINIVEL

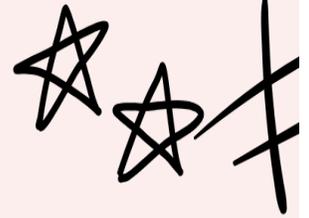
Es una metodología que consiste en ajustar los objetivos generales de la cada lección o contenido a desarrollar al nivel de competencias y conocimientos de los alumnos.

Por lo que se diseñan actividades que partan de las características y particularidades, no limita su experiencia, sino que permite que el alumno potencialice sus habilidades partiendo de sus intereses. Esto permite que todos los alumnos sean considerados e intervengan en el desarrollo de cualquier proyecto.



DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Es un enfoque didáctico basado en la investigación para el diseño del currículo que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje. Los principios son representación, acción y expresión y motivación. Expresa al alumno el qué, el cómo y por qué aprender. Se basa en la proactividad, diseñando el aprendizaje desde el principio para que sea inclusivo, en lugar de modificarlo más adelante.



ENSEÑANZA DIVERSIFICADA

Es una propuesta pedagógica que busca responder a la diversidad de necesidades, interés, estilos de aprendizaje, habilidades y contextos de los estudiantes dentro de un grupo escolar. El docente tiene altas expectativas sobre lo que puede aprender el alumnado. Se valora y reconoce la diversidad. Las características de los alumnos son el punto de partida para planear. La elaboración del diagnóstico debe ser nutrido (estilos de aprendizaje, intereses, habilidades, motivaciones, conocimientos previos). El diagnóstico guía las planeaciones. La planeación atiende las diferencias cognitivas, emocionales, la motivación hacia el trabajo, ritmo de trabajo. Constancia ante el esfuerzo, actitudes ante los errores o dificultades, hábitos de organización, trabajo en equipo e individual. La planeación tiene una visión de los "extremos". Puede integrarse en cualquier metodología. La evaluación es amplia y se realiza de distintas maneras, con base en la diversidad existente en el alumnado.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Es una metodología que permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta.

Sus etapas son:

Planteamiento: que consiste en presentar y reconocer la problemática a desarrollar durante el proyecto.

Implementación: Donde se realiza un investigación o preparación del producto final.

Presentación: Donde se organiza la exposición o puesta en práctica de lo aprendido.

Evaluación: Aquí se retroalimenta, se reconoce logros, dificultades y se construyen compromisos para futuros proyectos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación