



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Cuál es mi barrera?**

**Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente experimente el cómo una discapacidad no impide el cumplir con una actividad.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Organizar a los docentes para realizar una actividad de cambio de roles.

Distribuir entre los participantes un paliacate para que uno tenga que taparse los ojos, un listón para otro integrante amarrarse las manos, muñeca con muñeca y dedos, una cuerda para amarrarse sus propios pies desde la rodilla, y un paliacate más para otro taparse la boca.

Indicar a los integrantes que deberán realizar un dibujo el cual deberá plasmar la persona que no puede ver, la persona que verá el dibujo original y lo comunicará a los demás será la persona que no puede hablar.

Otorgar un tiempo para realizar la actividad, permitir intercambien roles si los participantes y la dinámica de trabajo lo permite.

Al finalizar organizar a los participantes para responder y compartir su experiencia a partir de las siguientes preguntas:



*¿Cómo se sintió cada uno en su situación?, ¿Qué fue lo más complicado?, ¿En algún momento sintieron frustración?, ¿Por qué?, ¿Las acciones que debía cumplir cada uno eran acordes a sus capacidades?, ¿De qué otra manera se pudieron haber organizado para lograr el objetivo?, ¿Qué acciones realizaríamos en nuestra escuela para ofrecer un servicio más equitativo para todos?*

A manera de asamblea solicitar a los participantes, reflexionen, compartan y plasmen en un rotafolio que acciones se complementen realizar desde sus funciones para poder atender las diferentes necesidades de cada alumno.

Organizar al grupo para leer y compartir los compromisos acordados, posteriormente gestionar con dirección para dejar los compromisos en un punto visible dichos compromisos.

## **Nombre de la actividad 2: Identificamos y comprendemos las BAP**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Que el colectivo docente reconozca las BAP, y que en ocasiones la principal Barrera la construye la sociedad.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Organizar al grupo para observar el siguiente video: BAP vs NEE.

<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Durante el video solicitar tomen notas sobre las diferencias entre BAP y NEE.

Posteriormente solicitar la participación voluntaria para registrar en cuadro de doble entrada las diferencias y características de cada concepto.

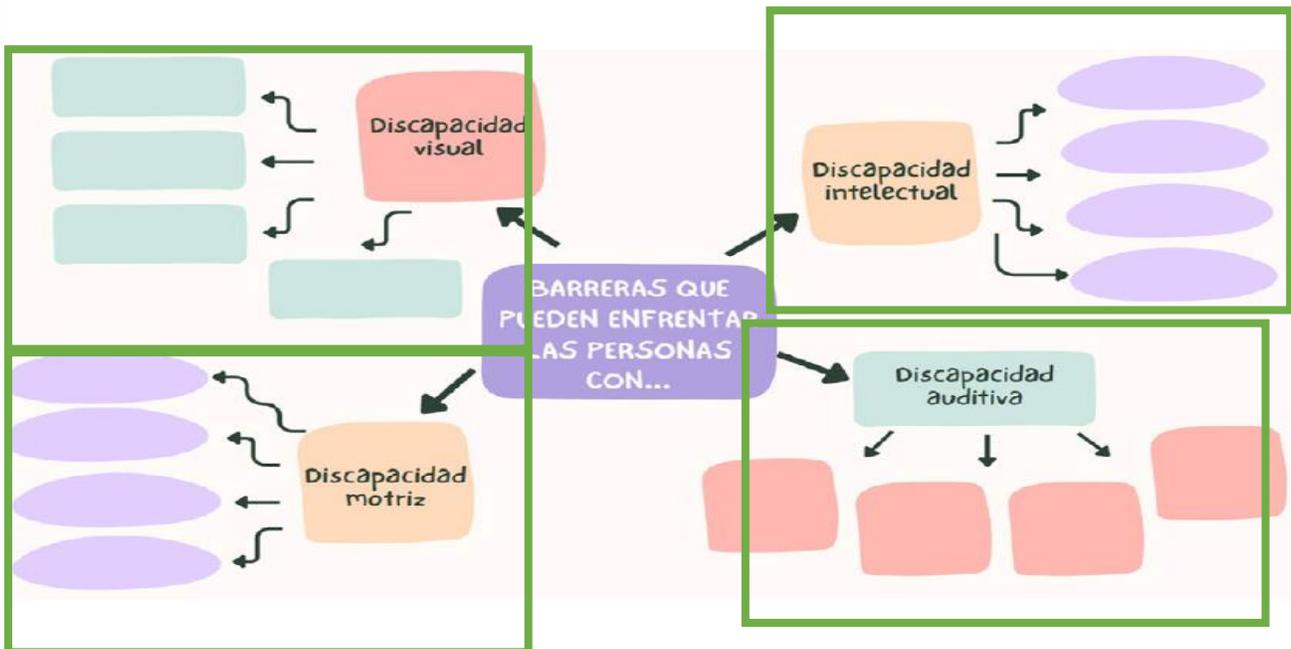
<b>Barreras para el aprendizaje y la participación</b>	<b>Necesidades Educativas Especiales</b>

Organizar al grupo para observar el siguiente video:

Una nueva mirada hacia la discapacidad <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

Al finalizar el video solicitar a los participantes compartan sus reflexiones, que opinan, cómo actúan cuando ven o conviven con una persona con discapacidad, qué actitud toman con personas con una discapacidad, qué reflexión nos deja el video.

Organizar a los participantes en 4 equipos, asignados a cada uno un apartado del siguiente organizador gráfico para indicar cuáles son las barreras que pueden enfrentar las siguientes personas.



Otorgar un tiempo considerable para completar su sección asignada para posteriormente armar y completar el organizador gráfico.

Cuestionar a los participantes sobre cuáles pueden ser otras barreras que desde nuestra función podemos llegar a generar y cómo las podemos eliminar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



**Nombre de la actividad 1: ¿Cuáles son las barreras?**

**Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reconozca las BAP y construya propuestas de atención.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Organizar al colegiado y cuestionarlos sobre cuáles son las barreras que llegan a presentarse en nuestras aulas o escuela y que afectan al desarrollo de los alumnos.

Presentar a los docentes la siguiente sopa de letras para que ellos encuentren y encierren las barreras que identifiquen. Posteriormente solicitar compartan y compartan por qué consideran dicho aspecto una barrera:

G	X	W	B	E	O	P	H	K	A	J	F	J	Z	S
E	S	E	L	A	N	I	D	U	T	I	T	C	A	E
F	C	Y	P	R	R	Q	J	R	S	Ñ	J	Y	V	T
L	F	I	V	O	F	T	X	E	Ñ	L	Ñ	Q	J	N
V	W	R	R	S	S	G	O	X	E	Y	K	Ñ	X	E
O	M	O	I	R	A	I	L	I	B	O	M	G	Ñ	C
R	H	J	Z	E	U	R	B	X	P	C	U	Ñ	R	O
I	R	I	G	I	D	E	Z	A	V	J	W	K	U	D
C	S	O	I	C	I	V	R	E	S	S	N	I	E	O
H	Z	Z	I	P	A	E	V	G	Q	J	D	P	K	N
E	M	E	T	O	D	O	L	O	G	I	C	A	S	F
O	R	G	A	N	I	Z	A	T	I	V	A	S	G	H
C	X	V	E	S	T	R	A	T	E	G	I	A	S	Ñ
I	F	C	E	X	N	O	I	C	C	E	R	I	D	W
V	A	G	P	N	O	I	T	S	E	G	B	O	T	P

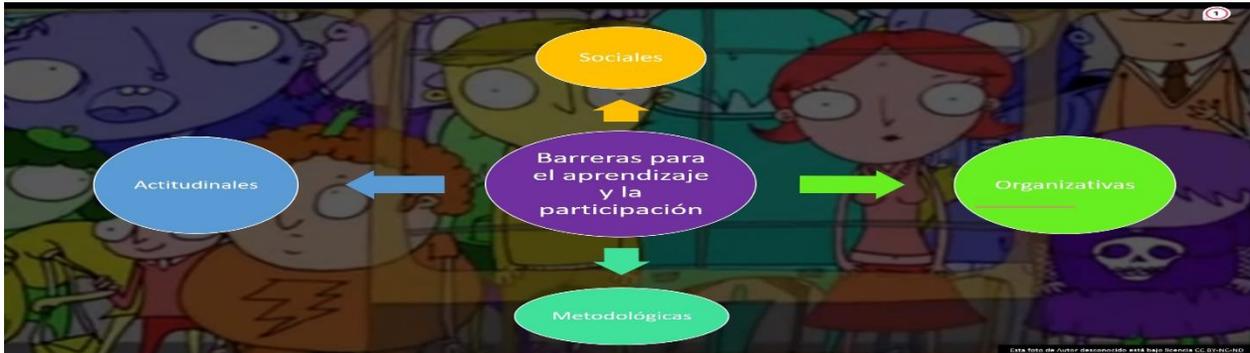
Al finalizar presentar el siguiente video:

TIPS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>

Al finalizar el video cuestionar a los docentes sobre cuáles barreras no habían señalado en la sopa de letras, por qué no las habían considerado y cuáles están presentes en nuestra escuela.

Organizar a los docentes para escribir en postit acciones que podemos realizar como docentes para eliminar o atender dichas barreras. Y pegarlas en el apartado que corresponde, proyectado el siguiente diagrama.



**Nombre de la actividad 2: Comprendemos e identificamos las BAP en nuestra escuela**

**Propósito de la actividad 2: El colectivo docente analiza y comprende las concepciones y tipos de BAP. Reflexiona e identifica los casos presentes en la propia escuela.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Organizar al colectivo docente para leer y analizar los tipos de BAP. Apoyados en el siguiente recursos:

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:67dbe760-dcc8-4792-96be-760a1dc06002>

Al finalizar reflexionar las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación surgen dentro del centro escolar y en sus comunidades?
- ¿Quiénes experimentan barreras al aprendizaje y la participación?
- ¿Como pueden reducirse las barreras al aprendizaje y la participación?
- ¿Qué recursos están disponibles para apoyar el aprendizaje y la participación?
- ¿Como se pueden movilizar recursos adicionales para el aprendizaje y la participación?
- ¿Como deberían desplegarse los recursos para apoyar el aprendizaje y la participación?

Solicitar a los docentes completen el siguiente cuadro respecto a su análisis

Alumno	ABP Detectada	Causa	Sugerencias de atención

Solicitar de forma voluntaria compartan sus análisis, identificar similitudes y sugerencias de atención que podrían aplicarse en diversos casos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

**Propósito de la actividad 1:**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Solicitar a los docentes reflexionen sobre las prácticas en sus aulas, en qué momento han llegado a involucrar a la totalidad de sus alumnos, qué se debe tomar en cuenta, qué acciones previas, durante y posteriores deberán realizarse, recuerdan alguna actividad donde no lograron incluir a todos los alumnos, pero llegaron a reconocer qué ajustes pudieron haber realizado. Generar un espacio para compartir de forma voluntaria alguna de sus reflexiones. Solicitar identifiquen las BAP que han identificado a lo largo de su que hacer docente, indicándoles las anoten en un papel rotafolio.

Organizar a los docentes en equipos equitativos, entregarles una cartulina, donde deberán dibujar un alumno (figura humana) y a alrededor anotar sus reflexiones de acuerdo con los siguientes apartados:

BAP Actitudinales

BAP Pedagógicas

BAP de Organización

Medidas de atención.

Solicitar a cada equipo compartir sus reflexiones y propuestas. Al finalizar cada presentación solicitar respondan las siguientes preguntas:

¿Cuáles de estas barreras has enfrentado o visto en sus prácticas?

¿Cómo podrían sus decisiones o actitudes como docente influir en estas barreras?

¿Qué herramientas o recursos necesitarías para implementar las estrategias propuestas?

Compartir con anticipación los siguientes link de Drive, para que los docentes respondan y pidan a alumnos y familiares respondan las encuestas.

Docentes: <https://forms.gle/MoohsHsqYyErhjT28>



Padres de familia: <https://forms.gle/6wHuNf6umrSz1oqt8>

Alumnos: <https://forms.gle/J9tVYjQcuJZexQZ79>

Compartir con los docentes los resultados obtenidos y a partir de ellos identificar las fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y acciones que podríamos realizar para atender y ofrecer un mejor servicio a la comunidad. Guiar la reflexión a la autoevaluación de la práctica docente, identificando y proponiendo acciones que cada podría implementar en sus aulas.

Integrar en la bitácora los acuerdos formulados entre los docentes, así como aquellos que involucren y necesiten la gestión por parte de dirección.

## **Nombre de la actividad 2: Un alumno como David**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Que los docentes reflexionen, propongan medidas de atención y compartan estrategias de atención aplicables a nivel escuela.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Organizar a los participantes para leer el siguiente caso:

*En la escuela primaria, David, un niño de 9 años, enfrenta desafíos debido a una discapacidad cognitiva que limita su participación en las actividades académicas. A pesar de ser tímido y retraído, sus compañeros muestran respeto y disposición para ayudarlo, aunque su participación en clase es limitada. Esto se debe, en parte, a la falta de interés en los estudios, posiblemente influenciada por la actitud desmotivadora e indiferente de sus padres hacia su desempeño escolar.*

*Los desafíos principales incluyen su limitada participación en actividades académicas, la falta de motivación por parte de sus padres y su tendencia a faltar en el entorno escolar. La maestra se enfrenta al reto de adaptar el currículo para satisfacer las necesidades específicas de David, buscando estimular su participación y aumentar su confianza.*

- ¿Cuáles son las BAP que enfrenta David?
- ¿Qué acciones se pueden realizar desde dirección?
- ¿Qué acciones se pueden realizar como escuela?
- ¿Qué acciones puede realizar la docente?
- ¿Qué acciones pueden realizar los padres de familia?



Organizados en parejas diseñen y compartan medidas de atención que podrían aplicarse y contribuir a una adecuada atención de David.

Generar un espacio para solicitar a los docentes compartan un material didáctico que utilizan en su salón como actividad permanente para motivar la participación o útil para el abordaje de un contenido.

Compartir en colegiado y guiados por dirección que materiales didácticos hacen falta para el desarrollo de los contenidos, incluir en la bitácora los compromisos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE



## ¿QUÉ SON?

LAS BARRERAS SON OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN O LIMITAN EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA EN CONDICIONES DE EQUITAD.



## TIPOS DE BARRERAS



### ACTITUDINALES

Supone que un alumno por sus condiciones no podrá realizar las mismas actividades que los compañeros.



### Metodológicas

El docente trabaja en clase con niveles de aprendizaje semejantes, suponiendo que todos los alumnos aprenden igual o necesitan lo mismo, dificultando la atención del alumnado con discapacidad.



### Organizativas

Señala las formas de agrupación y organización institucional, así como los recursos que están a disposición del colegio para potencializar el aprendizaje, así como la planeación de actividades escolares que puedan contribuir al logro de los aprendizajes y que se diseñen considerando las necesidades de la comunidad escolar.



### Sociales

Se refiere a la participación, involucramiento e interés de la familia, los prejuicios que de manera interna se pueden generar, la iniciativa y presencia que logran en el desempeño académico de sus hijos.



Para derrumbar las barreras debemos abrir la puerta de nuestro corazón para trabajar en comunidad.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.