



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Necesidades a la vista
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reconozca las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes, para construir un decálogo con acciones que como docentes se pueden realizar en favor de los NNA.
Desarrollo de la actividad 1: ➤ Organizar al colectivo docente para responder las siguientes preguntas: <i>¿Cuáles son los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes?</i> <i>¿Cuáles son las necesidades básicas que un NNA debe de recibir?</i> ➤ A partir de sus reflexiones personales y de manera individual, solicitarles seleccionen imágenes representativas de sus opiniones, para ello entregarles revistas diversas. ➤ Con sus imágenes seleccionadas, en comunidad, deberán formar un collage u organizador gráfico, pueden incluir palabras. ➤ De forma voluntaria solicitar a los docentes compartan sus reflexiones y conocimientos respecto a las preguntas. ➤ En comunidad organizar al colegiado para redactar un decálogo de acciones a realizar como docentes para favorecer y cubrir dichas necesidades de los alumnos.



Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reflexione y analice cómo contribuye al asegurar que sus alumnos disfruten de sus derechos, así como identificar qué acciones o intervenciones podemos realizar desde las aulas hacia la comunidad para concientizar a las familias, logrando un trabajo colaborativo en favor de los infantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Organizar al colegiado docente para encontrar y señalar los conceptos que consideren tienen relación con los derechos de los alumnos.
- Solicitar a los docentes compartan las palabras identificadas, así como su opinión sobre dicho concepto, ¿a qué se refiere? ¿por qué es necesario para los NNA?
- Proyectar al colectivo el siguiente video para identificar qué conceptos hicieron falta o si se identificaron en su totalidad, así como reflexionar si se tiene una comprensión de cada uno de los derechos de los NNA.
<https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>
- Organizar a los docentes en parejas, solicitar reflexionen y argumenten ¿De qué manera la escuela contribuye a asegurar que los NNA gocen de sus derechos? Completando el siguiente cuadro.

DERECHOS DE LOS NIÑOS

L	I	I	H	L	I	V	V	A	J	O	J	I	Z	O
Q	Y	N	B	Y	M	B	B	I	H	S	D	N	O	D
B	Ñ	O	I	B	X	M	P	L	A	N	X	T	V	A
F	L	I	N	M	G	Q	C	I	D	A	O	E	Ñ	T
R	D	C	F	C	Z	L	G	M	I	C	G	G	O	L
X	A	A	O	O	E	M	H	A	V	S	E	R	O	U
D	D	E	R	T	K	D	K	F	L	E	U	I	G	S
Ñ	I	R	M	J	Y	S	A	L	U	D	J	D	K	N
C	T	C	A	J	Y	D	I	G	N	I	D	A	D	O
D	N	E	C	E	D	H	T	G	J	I	Q	D	N	C
L	E	R	I	E	D	U	C	A	C	I	O	N	L	R
E	D	Y	O	P	K	G	I	Y	I	B	B	N	K	E
W	I	L	N	J	F	N	N	N	H	F	X	D	Q	S
T	Y	E	A	U	T	O	E	S	T	I	M	A	X	C
N	O	I	C	C	E	T	O	R	P	F	Ñ	L	U	H

Derecho de los niños, niñas y adolescentes	Papel de la escuela para asegurar su goce
Derecho a vivir digna y plenamente.	
Derecho a una vida libre y digna.	
Derecho a vivir en familia.	
Derecho a la integridad física, psicológica, personal, afectiva y cultural.	
Derecho a la salud.	
Derecho a un desarrollo integral que satisfaga necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales.	
Derecho a la recreación, descanso, actividades deportivas y al juego.	
Derecho a la educación (desarrollo de la personalidad y las capacidades al máximo).	
Derecho a la identidad, imagen personal, autoestima, dignidad y autodeterminación.	
Derecho a ser consultado.	
Derecho a ser informado.	
Derecho a la protección contra el abuso.	



Derecho a la protección del consumo y uso indebido de sustancias.

- Solicitar a los equipos compartan sus reflexiones, señalando los posibles factores que también llegar a dificultar o impedir un goce adecuado de cada derecho, pero enfatizando cómo desde el aula y la escuela podemos contribuir al logro de cada derecho.
- En comunidad construir un plan de acción, con una propuesta de atención o acción que favorezca cada derecho.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Soy único, como mis alumnos.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes valores e identifiquen sus cualidades, habilidades y áreas de oportunidad, reconociéndose como seres únicos, pero que comparten características con sus colegas, lo que enriquece y potencializa a la comunidad, desde la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Organizar a los docentes para jugar a adivina quién. Entregar a los docentes el nombre de uno de sus compañeros para que compartan una descripción de dicho compañero, puede incluir descripciones físicas y forma de ser. Indicar que el docente descrito pase al frente al concluir la descripción, permitir que más de un docente pase al frente puesto que pueden compartir algunas características, de ser así los maestros que pasaron al frente deberán mencionar porque consideran que son ellos los descritos. Finalizar con confirmar el nombre del docente descrito.
- Reflexionar en conjunto sobre las similitudes y semejanzas que compartimos unos con otros, pero también sobre la importancia de tener una identidad que nos hace únicos e importantes.
- Solicitar a los docentes elaboren un auto-retrato, pero solo con la mitad de la cara, en la otra mitad deberán dibujar aspectos que los identifiquen, como sus gustos, habilidades, debilidades, actividades preferidas o interés.
- Permitir al colectivo compartir sus dibujos y reflexionar sobre la importancia de identificar nuestras fortalezas y debilidades. ¿Identifica las características de sus alumnos? ¿Cómo ayuda a que ellos las identifiquen, valoren y potencialicen?

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo atendemos la diversidad?

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente comparta experiencias positivas o negativas respecto a cómo han atendido una situación común en la forma de ser de sus alumnos y cómo podemos pulir positivamente dicha características.

Desarrollo de la actividad 2:

- Entregar a los docentes en tiras de colores una de las siguientes características:
 - ✓ Hábil para resolver problemas matemáticos.
 - ✓ Aprende mejor mediante actividades prácticas.
 - ✓ Es muy expresivo al comunicarse verbalmente.
 - ✓ Tiene facilidad para trabajar en equipo.
 - ✓ Es creativo y le gusta dibujar o hacer manualidades.
 - ✓ Prefiere aprender escuchando explicaciones claras.
 - ✓ Tiene gran interés por la tecnología y los dispositivos digitales.
 - ✓ Constantemente pide que se haga un juego.
 - ✓ Trabaja a cambio de un beneficio.
 - ✓ Es muy curioso y siempre hace preguntas profundas.
 - Se siente cómodo trabajando en silencio y de forma autónoma.
 - Indicar a los docentes que deberán reunirse en trinas, cada uno debe de tener una característica diferente.
 - Solicitar compartan cada una la característica asignada, generando una charla para compartir si han tenido algún caso similar en su aula, tanto al que le correspondió como a un integrante del equipo.
 - Reunir al colectivo para compartir sus características y una conclusión general sobre cómo han atendido dicha situación, cómo valoran su actuar, qué acción sugieren cómo exitosa.
 - Solicitar que en un rotafolio respondan la pregunta: *¿Qué podemos hacer para que la diversidad sea una oportunidad y no un obstáculo en el aula?*
- Por equipos o individual los docentes escribirán una acción o estrategia en la parte posterior de cada tira, como sugerencia a atender cada una de ellas. Seleccionar un lector para compartir los aportes obtenidos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Si queremos ser inclusivos, también debemos incluarnos.

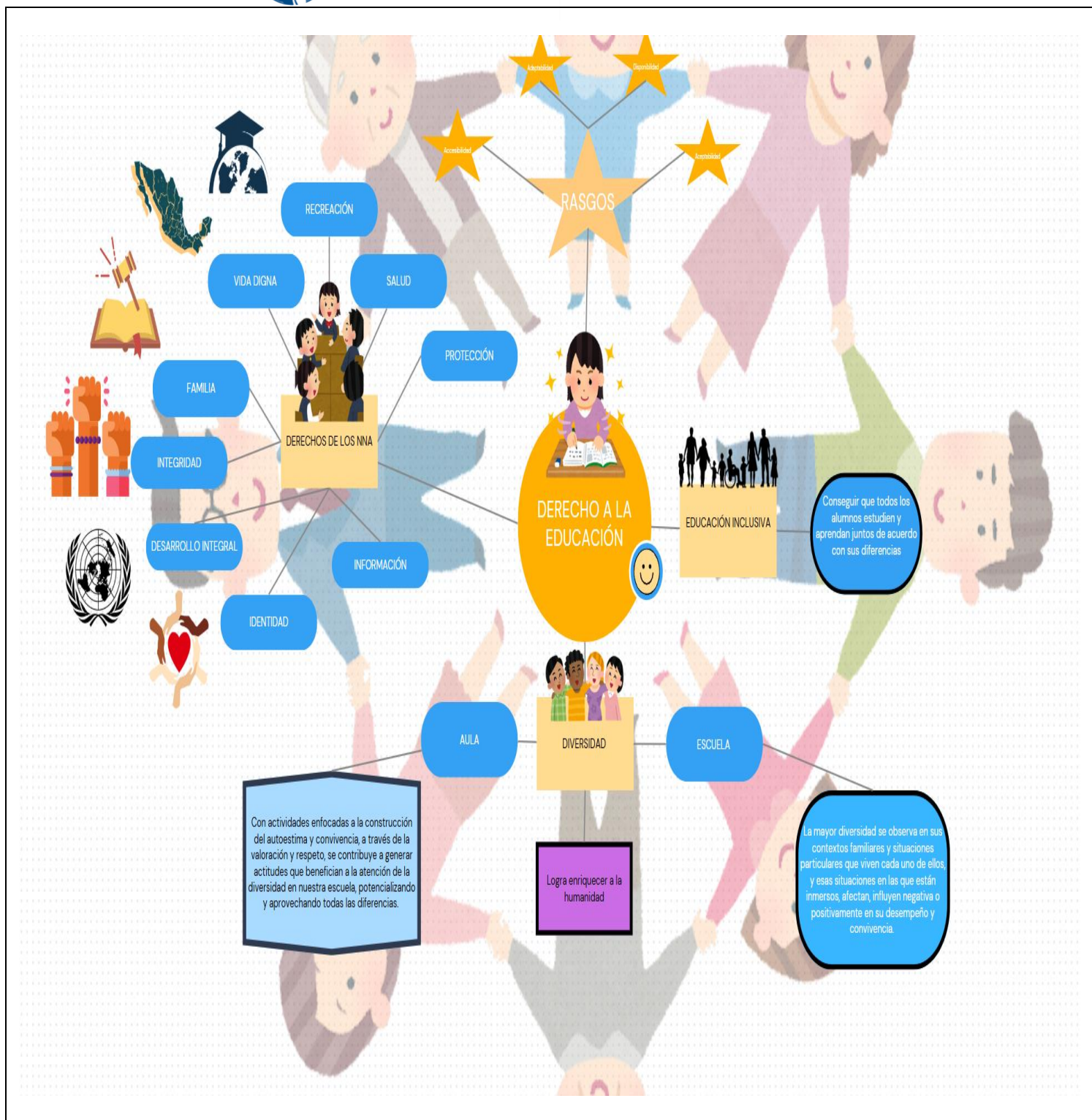
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione e identifique la diversidad de costumbres, religiones y culturas, promoviendo el respeto e inclusión de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- En nuestra escuela se practica la inclusión cuando...

[illegible]

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



educación inclusiva.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.