

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La inclusión en mi y en mi escuela.

Propósito de la actividad 1: Que los miembros del CTE reflexionen sobre sus propias actitudes frente a la inclusión partiendo de ahí para realizar un análisis e identificación de las características de una cultura escolar inclusiva que lo lleve a detectar la realidad de su escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> a) Realizar el test del Inclusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga: https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro b) Después de observar el resultado del Inclusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy ahí	



- c) Comentar en plenaria nuestros resultados y algún cambio que podríamos proponernos para ser más inclusivos.
- d) Observar el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, que podrá encontrar en el canal de Educación Inclusiva ADC y cuya duración es de 3:06 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>
- e) A partir de lo que se observa en el video, responda las preguntas que se presentan en la siguiente tabla en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabaja:

La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?
Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Más desafíos y menos metas	¿Qué tomar en cuenta en la escuela?
¡Por más educación inclusiva!	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?



f) Leer el siguiente texto:

La **cultura escolar** hace referencia a los valores, creencias y principios compartidos en un centro por su comunidad educativa (profesorado, familias, personal de administración y servicios, alumnado). En ocasiones se habla de la cultura como “las gafas” a través de las cuales se ve la vida del centro en general. Es importante resaltar que no hay una cultura monolítica, sino varias, que pueden competir o coexistir en un centro. Tampoco son fijas en el tiempo, sino que pueden modificarse y variar. Las culturas escolares también pueden ser más o menos consistentes y coherentes (o contradictorias) y abarcan diferentes aspectos o dimensiones. Las más importantes tienen que ver con los el tipo de objetivos educativos que el centro aspira a promover en su alumnado (reducidos o amplios) y con los valores que se ligan a ellos (por ejemplo, respeto, tolerancia, no violencia, cuidado, compasión o, por ejemplo, frente a competitividad, deshonestidad o egoísmo); la identificación de sus miembros con la institución (entre la desvinculación y el sentido de pertenencia); el grado de dinamismo del centro (más conservador más proclive a la innovación) y las relaciones interpersonales entre los miembros de su comunidad educativa (fluctuante entre el individualismo y la colaboración) (Marchesi, 2004). Las culturas escolares suelen reflejarse en los proyectos institucionales, como suelen ser los proyectos educativos o los documentos referidos a la visión, la misión y los valores del centro.

En este sentido, por ejemplo, podría hablarse de una cultura escolar que considera el respeto a la diversidad como una riqueza y un objetivo preclaro de su enseñanza; o una cultura escolar que promueve y da la bienvenida a la participación, la vinculación y la colaboración de todos los agentes educativos de la comunidad. Pero también de una cultura escolar favorecedora de la innovación y la mejora educativa frente a otra que sostendría lo contrario, esto es, actitudes conservadoras o inmovilistas.

g) Con base en lo visto en el video y lo leído comentar en plenaria en lluvia de ideas sus observaciones, ¿Cómo esta la cultura inclusiva en nuestra escuela?

Nombre de la actividad 2: Las culturas inclusivas

Propósito de la actividad 2: Que el CTE reconozca los principios y valores en una cultura inclusiva para así reflexionar sobre la cultura existente en su escuela analizando evidencias tangibles en su contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>
- En pequeños grupos elaboren un mapa mental de los principios y valores en una escuela inclusiva. Pegarlo a la vista de todos para su análisis.
- Presentar al colectivo las tablas generadas en las actividades del PTPM2 de la dimensión CULTURAS inclusivas, para recordar los resultados que nos había arrojado al respecto.
- Retomar del PEMC la visión, misión y valores de la escuela. Pegarlos en una hoja de



máquina.

- e) Con toda la información sobre la escuela recabada en las dos actividades anteriores, reflexionar e ir palomeando en el mapa mental hecho en la actividad b, aquellos puntos que nuestra escuela este ya cumpliendo en cuanto a una cultura inclusiva.
- f) Establecer compromisos, de acuerdo a lo que se observó, que nos falta realizar para concretar una cultura inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva

Propósito de la actividad 1: Que el CTE reconozca la importancia de las políticas (organización escolar) para propiciar optimas condiciones que los lleven a asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, al mismo tiempo que reconoce las condiciones existentes en su comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Revisar el texto que se presenta a continuación:

Las **políticas de un centro** hacen referencia a la planificación explícita y articulada de sus recursos, normas, procedimientos y acciones -por lo general en forma de planes o programas-, con relación a los principales vectores que articulan la vida escolar; por ejemplo, hablamos de la política de admisión del alumnado; de la política de participación de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, personal de administración y familias); de la política o proyecto curricular (las directrices generales para orientar las formas de enseñar y evaluar); de la política de convivencia escolar (normas, disciplina y resolución de conflictos, etc.), o de la política referida a las principales decisiones de organización escolar (agrupamientos, horarios, actividades extraescolares, etc.).

Las políticas tendrían su fundamento y apoyo, en los elementos sustantivos de la cultura escolar. Las políticas pueden ser más o menos coherentes entre sí y con relación a los valores declarados por el centro. No es inusual encontrarse con centros que en sus documentos institucionales se definen como democráticos, participativos o inclusivos, y luego son autoritarios en sus procesos de toma de decisiones o con criterios de escolarización que excluyen a determinados alumnos o alumnas.

- b) Con base en el texto anterior, describe ¿Cómo son las políticas en mi escuela? Ir registrando en un papel bond.
- c) Realice las lecturas de los apartados “El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza”, “Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva” y “Apoyo educativo inclusivo”. (Guía Promotores de inclusión en educación básica, pág. 181-187).
- d) . Observe el video: “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/



Plena Inclusión”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 7:52 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=6vMlbHUCprl>

e) En base a la lectura y el video, responder ¿A qué se refieren algunas de las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva?

+ Reflexión educativa

+ Uso de evidencias

+ Tiempo

+ Colaboración

+ Equipos de coordinación

+ Disposición para la formación, el apoyo y el asesoramiento

+ Liderazgo y dirección

+ Actitud ante las dificultades

+ Apoyo educativo inclusivo

f) Con todo lo analizado en la actividad, establezcan las condiciones presentes en su escuela como FORTALEZAS Y AREA DE OPORTUNIDAD.



Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2: Que el CTE examine las condiciones que repercutan en la dimensión de políticas inclusivas desde el análisis y reflexión de la realidad de su escuela para realizar modificaciones pertinentes a la organización escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Señalar en el siguiente cuadro con que dimensión (culturas, políticas y prácticas inclusivas), está relacionado cada una de las condiciones. Es posible que se relacione con una, con 2 o con las 3 dimensiones:

Condiciones que deben estar presentes en la escuela	Dimensiones de la Escuela Inclusiva		
	Culturas	Políticas	Prácticas
Reflexión educativa			
Uso de evidencias			
Tiempo			
Colaboración			
Equipos de coordinación			
Disposición para la formación			
Dirección y liderazgo			
Actitud ante las dificultades			
Apoyo educativo inclusivo			

- b) Realizar consenso en plenaria, para establecer aquellas que como CTE consideramos dentro de políticas inclusivas.
- c) Presentar al colectivo las tablas generadas en las actividades del PTPM2 de la dimensión POLITICAS inclusivas, para recordar los resultados que nos había arrojado al respecto.
- d) Retomar del PEMC las acciones que están más ligadas a las políticas (organización escolar) para realizar un listado de las mismas.
- e) Con la información recabada sobre la realidad de la escuela en las dos actividades anteriores, reflexionar aquellas que están favoreciendo a las condiciones para que nuestra escuela este avanzando en cuanto a políticas inclusivas.
- f) Establecer algún cambio y/o compromiso para mejorar las políticas inclusivas en la escuela.

- 3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conociendo más de cerca la enseñanza diversificada

Propósito de la actividad 1: Que el CTE conozca, analice y reflexione sobre las características y aportes de diversas estrategias y metodologías para la enseñanza diversificada con el fin de reconocer aquellas que pudiera aplicar en sus prácticas docentes.

Desarrollo de la actividad 1:



a) Dar lectura al siguiente texto:

Las **prácticas o los "sistemas de prácticas"**, que diría el profesor Puig Rovira (2012), hacen referencia a las acciones que, finalmente, se ejecutan o desarrollan cotidianamente en el centro por parte de su profesorado (y otro personal), tanto en el ámbito del aula (formas de enseñar y evaluar, uso de materiales didácticos, organización del espacio y el tiempo...), como en otros espacios comunes o en las actividades complementarias o extraescolares. Determinadas prácticas necesitan que haya políticas que las sustenten y apoyen y, finalmente, son la forma de encarnar y concretar los principales valores y principios de la cultura escolar. En definitiva, lo que realmente importa son las prácticas que finalmente se implementan.

Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (202, pp. 12-132).

b) En lluvia de ideas mencionar si conocen alguna estrategia y/o metodología que aporte a la educación inclusiva y a la diversidad.

c) Distribuir diferentes metodologías y/o estrategias:

AULAS DIVERSIFICADAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de Promotores de inclusión en educación básica lectura pág. 191-194 ✓ Video "Differentiation and The Brain: A discussion with Carol Ann Tomlinson" (con subtítulos en español), que podrá encontrar en el canal de Hawker Brownlow Education y cuya duración es de 4.53 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=mLzCqoPFxRw&t=68s
LESSON STUDY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos: "01 Conceptualización Lesson Study", "02 Importancia y objetivo Lesson Study" y "03 Fases y aplicación Lesson Study". Los puede encontrar en el canal de Pato Falconi y tienen una duración de 1 minuto, 1 minuto y 2.51 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=N2TCUS87wuM https://www.youtube.com/watch?v=rurg3l38238 https://www.youtube.com/watch?v=8Llw2kGVYEw&t=4s ✓ Guía de Promotores de inclusión en educación básica lectura pág. 198-199
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realice la lectura del texto "Diseño universal en el ámbito educativo" (Guía Promotores de inclusión de educación básica pág. 200-202) ✓ observe el video: "UDL de un vistazo (español)", que puede encontrar en el canal de CAST y cuya duración es de 5:06 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observe el video "Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)", que podrá encontrar en el portal de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública y cuya duración es de 2:33 minutos. https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/ ✓ Lectura "Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)" (Guía Promotores de inclusión de educación básica



	pág. 205-207).
CURRÍCULO MULTINIVEL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video “Currículum multinivel Video extendido 2021”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 2:55 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=t0TmpHTHUa0 ✓ Lectura Guía Promotores de inclusión en la educación básica pág. 210-211
ACCESIBILIDAD COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “La accesibilidad cognitiva en un minuto”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 1:06 minuto. https://www.youtube.com/watch?v=eT1NtGWfUeM ✓ Lectura Guía Promotores de inclusión en la educación básica pág. 210-211
AJUSTES RAZONABLES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ video: “Ajustes Razonables”. Lo puedes encontrar en el canal de USAER 89 y tiene una duración de 5:24 minutos https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s ✓ Lectura Guía Promotores de inclusión en la educación básica pág. 216-217

d) Elaborar INFOGRAFIA respecto a la estrategia o metodología que se les asigno a cada uno. Agregando un cuadro donde reconozcan los aportes de cada una las 3 dimensiones a la educación inclusiva:

CULTURAS INCLUSIVAS	POLITICAS INCLUSIVAS	PRACTICAS INCLUSIVAS

- e) Presentar al colectivo cada quien su infografía. Difundir y compartir para que el resto del colectivo las conozca.
- f) Revisar el siguiente listado sobre algunas de las coincidencias que hay entre las diferentes estrategias y metodologías que favorecen la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y agregue las que considere necesarias:
 - El protagonista es el alumno.
 - El maestro está centrado en la diversidad en el aula, en los aprendizajes diversos y debe actuar sobre ellos.
 - La planeación se basa en la diversidad.
 - La reflexión sobre la práctica docente es fundamental.
 - El diseño de las actividades impacta a todos los alumnos asegurando su aprendizaje.
 - Se definen aprendizajes esenciales para todos los alumnos.
 - La construcción de comunidad y el trabajo en equipo como eje del trabajo.
 - La promoción de la colaboración entre alumnos.
 - La actitud positiva del personal para asegurar la participación de todos los alumnos
- g) Elegir y anotar en media hoja cuál de ellas ha aplicado o bien cual le gustaría aplicar argumentando el porqué.



h) Queda como bibliografía adicional:

- ✚ Video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk>
- ✚ Video “#Video café ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKFx4>

Nombre de la actividad 2: Mis practicas docentes

Propósito de la actividad 2: Que el CTE reflexione sobre sus prácticas docentes actuales al mismo tiempo que reconoce las practicas inclusivas dentro del aula para así orientar su trabajo diario hacia una atención a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
 - ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
 - ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
 - ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición.
 - ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?
 - Conocimiento de todos los alumnos.
 - Organización del espacio.
 - Materiales.
 - Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos). • Organización de los recursos disponibles.
 - Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
 - Buen ambiente para el aprendizaje.
- b) Dentro del dibujo de un aula, colocar cada integrante del CTE una característica de un aula inclusiva.
- c) Recuperar y recordar las tablas generadas en las actividades del PTPM2 de la dimensión PRACTICAS inclusivas, para recordar los resultados que nos había arrojado al respecto.
- d) En base a la información rescatada y el análisis de la misma, marcar y reconocer cuantas y cuales características de las plasmadas por el colegiado en la actividad b,



reconozco como parte de mi práctica diaria y cuales serian un reto o desafío para llevar a cabo.

e) Establecer compromisos como colectivo para implementar en las practicas diarias, así como compromisos personales para lograr aulas más inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodologías de enseñanza aprendizaje

Metodología	Definición	Características para la promoción de la participación y logro educativo
AULAS DIVERSIFICADAS	Acepta que los alumnos son muy diferentes en ciertos aspectos y edifican sobre ella. Aceptan y trabajan para estar preparados para involucrar a los estudiantes en su instrucción a través de diferentes modalidades de aprendizaje apelando a distintos intereses y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se centra en lo esencial principios y habilidades. • La mejor manera de atender las necesidades comunes consiste en contemplar las diferencias individuales. • Enseñanza y evaluación son inseparables modifica los contenidos los procesos y los productos. Para generar tareas adecuadas. • Colaboración en el aprendizaje. • Se equilibran los ritmos del grupo y del individuo. • Se trabaja conjuntamente de diferentes maneras utilizan los materiales de un modo flexible y emplear un ritmo adaptable.
LESSON STUDY	Modelo de perfeccionamiento continuo, pretende cambios efectivos en los aprendizajes que modifiquen el sistema educativo. Metodología de investigación que mejora la práctica educativa. Promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> • se busca un trabajo en equipo y colaborativo de docentes dentro y fuera del aula. • Diseñan, enseñan, observan y analizan críticamente sus prácticas. y el desarrollo de una lección. • Reflexión colaborativa. Estudio cooperativo y crítico.
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	Enfoque basado en la investigación para el diseño del currículum que permite a todas las personas desarrollar conocimientos habilidades y motivación e implicaciones con el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • El currículum es diseñado para atender las necesidades de todos los estudiantes haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo sean innecesarios. • Se crean diseños flexibles desde el principio opciones personalizables que permiten a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están. • Ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje permiten que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor. • El foco de la discapacidad se desplaza del alumno a los materiales y a los medios en particular y al diseño curricular en general.



		<ul style="list-style-type: none">• Se pretende ofrecer al estudiante el soporte necesario para que acceda a la información.• Trabajar los 3 principios: representación, acción y expresión, motivación y compromiso.
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	<p>Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta, a través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Metodología activa los alumnos son protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido, comparten su experiencia y analizan resultados.• Permite comprender el sentido práctico de las enseñanzas ya que se adquieren aprendizajes más pragmáticos valiosos y duraderos.• Los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos. Son coordinadores y dinamizadores del proceso.• El aprendizaje por proyectos permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares.• Promueve la adquisición de competencias.
CURRÍCULO MULTINIVEL	<p>Es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Una misma lección en un aula heterogénea respondiendo a las necesidades de cada estudiante• elimina la competitividad entre iguales puesto que al promover un aprendizaje autorregulado consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo.• Mejora la autoestima del alumno.• Promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y relaciones positivas.• Facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias.• Previene la aparición de conductas desafiantes al incrementar el grado de satisfacción que tiene el alumno con la escuela.
ACCESIBILIDAD COGNITIVA	<p>Entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos que resultan inteligibles o de fácil comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Las personas entienden el significado de los entornos y objetos mismos, que conocen y comprenden.• Los entornos comprensibles son entornos predecibles que mejoran la sensación de control sobre el medio favorecen la autodeterminación y la imaginación y posibilitan la participación.
AJUSTES RAZONABLES	<p>las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Son medidas específicas tendientes a la accesibilidad en casos particulares.• Son un derecho de todas las personas con discapacidad y un imperativo que garantiza la igualdad de oportunidades.• Promueve la eliminación de barreras en los contextos.• Se determinan en función de las necesidades particulares de cada alumno.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación