



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Necesidades Educativas Especiales vs Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Propósito de la actividad 1: Que el CTE reestructure el concepto que tiene sobre NEE Y BAP mediante diversos videos, compare información para establecer una concepción más clara de BAP logrando así reconocer algunas que se encuentran obstaculizando el logro de los aspectos de la educación inclusiva de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Realizar lluvia de ideas sobre lo que saben acerca de Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Registrar las respuestas en un papel bond en cuadro de doble entrada.
- b) En plenaria observar el video BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maestra Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>
- c) Rescatar ideas, complementando el cuadro de doble entrada de la actividad del inciso a, con las nuevas aportaciones.
- d) En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomelí Juan y cuya duración es de 3:35 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
- e) De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Agregar al cuadro de doble entrada de ser necesario alguna información relevante.



f) Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

g) Contestar ¿Cuáles consideras –a partir de lo visto y analizado anteriormente- son las principales barreras que pueden estar limitando o impidiendo la participación y el aprendizaje de los alumnos en tu escuela?

h) En plenaria compartir las barreras identificadas y registrarlas en una tabla, para su posterior uso.

i) Enviar vía correo electrónico los cuestionarios del Índice de la inclusión (enviarlos en formulario de google para recuperar la información más sencilla) a docentes, algunos padres de familia y algunos alumnos. (Material disponible en la Guía promotores de inclusión educación básica pág. 133-147)

Nombre de la actividad 2: Barreras en mi cultura escolar

Propósito de la actividad 2: Que el CTE identifique las principales características de una cultura escolar inclusiva para así realizar un análisis de las posibles BAP que enfrenta en su comunidad mediante el análisis de diversos materiales.



Desarrollo de la actividad 2:

- a) Ver el plenaria el Video: ¿Cómo afecta la cultura escolar al objetivo de ser una escuela inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de Escuela21. <https://www.youtube.com/watch?v=13q2N747jul>
- b) Comentar de acuerdo al video ¿Qué es la cultura escolar? ¿Cómo debería ser esa escuela inclusiva?
- c) De la reflexión anterior, revisar el listado de BAP elaborado en la actividad 1 de este tema, identificar y marcar las que consideran que afectan directamente a su cultura escolar, tenerlas presente.
- d) Leer el siguiente texto (introducción y análisis de la GUIA para la educación inclusiva (Guía promotores de inclusión en educación pág. 128-129):

¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)?

La "Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares" es un conjunto de materiales de apoyo a la autoevaluación de todos los aspectos de un centro escolar, incluyendo las actividades en el recreo y en las aulas, así como en las comunidades y en el contexto en el que se encuentra. Se anima a que todo el personal, los padres y tutores, así como los propios estudiantes (sean niños, niñas, adolescentes o jóvenes según el caso), contribuyan a la implementación de un plan inclusivo.

La inclusión trata de la participación de todos los y las estudiantes y adultos. Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea debido a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra.

La mejora con una orientación inclusiva ocurre cuando los adultos y los estudiantes vinculan sus acciones a valores inclusivos y desarrollan en conjunto prácticas educativas que convergen hacia esos valores. Ello puede hacerse de modo informal, pero estas acciones serán a la larga poco incisivas a menos que haya también un compromiso de hacer un plan formal de mejora que refleje tales valores inclusivos.

El Índice facilita sobremano esta planificación, ayudando en la fase de la evaluación detallada del centro y su relación con sus comunidades y con el contexto en el que se desarrolla, incorporando para ello al personal, a los directivos, a los padres o tutores y a los estudiantes. Este proceso en sí mismo ya contribuye al desarrollo inclusivo del centro escolar, en tanto que se fundamenta en la reflexión sobre lo que ya se conoce, al tiempo que alienta una mayor investigación. Se basa en conceptos como "barreras para el aprendizaje y la participación", "recursos para apoyar el aprendizaje" y la "participación y el apoyo para la diversidad". En esencia hablamos de un proceso de reflexión compartida, actividad que está en el corazón y en la naturaleza del Índice.

Dicha reflexión y evaluación ha de hacerse en tres planos o dimensiones fundamentales en la vida escolar de cualquier centro educativo, sea de educación infantil, primaria o secundaria: las culturas escolares, las políticas y las prácticas.

Las *Políticas* tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo; las *Prácticas* se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende. Las *Culturas* reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Cambiar las culturas es esencial a fin de sustentar la mejora.

Cada dimensión se divide en dos secciones. Las dimensiones y las secciones configuran un marco de planificación; los distintos epígrafes en cada sección ayudan a asegurar que las acciones de la planificación se apoyen mutuamente.

Dimensiones del <i>Index</i>	Marco de planificación
	<p>Dimensión A: Creando culturas inclusivas A1: Construyendo comunidad A2: Estableciendo valores inclusivos</p> <p>Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas B1: Desarrollando un centro escolar para todos B2: Organizando el apoyo a la diversidad</p> <p>Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas C1: Construyendo un currículum para todos. C2: Orquestando el aprendizaje.</p>

Dimensión A: Creando CULTURAS inclusivas

Esta dimensión está orientada hacia la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, que resulten estimulantes y en las que se acepta y se da la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado. Ayuda a pensar en el hecho de que los valores inclusivos deben ser compartidos por todas las personas que trabajan en y con el centro escolar: el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar, las familias, y sobre la forma en que se transmiten estos valores a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario de las prácticas educativas y, de esta forma, las mejoras que van emprendiendo los centros se hacen coherentes y continuas. Integrar el cambio en las culturas escolares asegura que está imbuido en las identidades de los adultos y los estudiantes y que vayan pasando a los nuevos que van llegando al centro.

- e) Comentar los aspectos más relevantes en cuando a la dimensión A.
- f) Analizar las tablas generadas de la DIMENSION A, a partir del formulario Índice de la inclusión enviado con anterioridad. Por ejemplo:



NR – Número de reactivos en la dimensión en cada cuestionario.

A – Número de respuestas en las que se respondió **De acuerdo** en cada dimensión.

NiAniD – Número de respuestas en las que se respondió **Ni de acuerdo ni en des-acuerdo** en cada dimensión.

D – Número de respuestas en las que se respondió en **Desacuerdo** en cada dimensión.

Cuestionarios	Culturas inclusivas				Políticas inclusivas				Prácticas inclusivas			
	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D
Personal de la escuela	21				21				27			
Padres de familia	21				21				13			
Alumnos												
Preescolar y 1.º a 4.º Primaria	7				8				9			
Alumnos 5.º y 6.º Primaria y Secundaria	19				22				22			

NOTA: Se generará también una tabla con las respuestas por pregunta y por dimensión.

- h) Reflexionar la actividad anterior y rescatar las dificultades que en el cuestionario se observen más marcadas para complementar y/o modificar en consenso las BAP que se vinieron registrando en esta dimensión “Las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas.

- 2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conociendo la organización escolar

Propósito de la actividad 1: Que el CTE reflexione, analice y se concientice sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar a través de la recuperación de información referente a su realidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
- b) En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación:
 - Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
 - Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
 - Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.



- Una escuela que no descarte a ningún niño.
 - Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
 - Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
 - Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.
- c) En plenaria leer el texto de la DIMENSION B, del Índice de la inclusión:

Dimensión B: Estableciendo POLÍTICAS inclusivas

Esta dimensión pretende asegurar los análisis que permitan llegar a conseguir que la inclusión esté en el corazón del proceso de mejora e innovación, empapando todas las políticas e implicando a todo el mundo. Se trata de pensar en cómo las políticas propician y refuerzan la participación de los estudiantes y el profesorado desde el mismo momento que llegan al centro. Hay que perseguir que el trabajo en los centros escolares llegue a todo el alumnado de la localidad, así como minimizar las presiones excluyentes. En este contexto se considera que "apoyo" son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad de su alumnado, promoviendo que todo el mundo sea valorado con equidad. Se debe esperar que todas las modalidades de apoyo estén reunidas dentro de un único marco que persiga asegurar la participación de todo el mundo y la mejora del centro escolar en su conjunto.

- d) Regresar al cuadro del listado de BAP elaborado en la actividad 1 del tema anterior, identificar y marcar las que consideran que afectan directamente a su organización escolar, para tenerlas presente.
- e) Analizar las tablas generadas de la DIMENSION B, a partir del formulario Índice de la inclusión enviado con anterioridad.
- f) Reflexionar sobre la información recabada, completando el cuadro:

Dimensión	¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser un <i>facilitador</i> para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser una <i>barrera</i> para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?
Políticas inclusivas			

- g) En plenaria comentar su cuadro, de ser necesario agregar y/o modificar las BAP identificadas en esta dimensión B "Organización escolar".



Nombre de la actividad 2: Nuestro PEMC
Propósito de la actividad 2: Que el CTE examine su PEMC para corroborar si está aportando para minimizar las BAP identificadas con anterioridad realizando una reorientación de ser necesario.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">Recordar y poner a la vista el listado de BAP que se han estado identificando en las actividades anteriores.Distribuir el PEMC, hacer dos equipos para su revisión y análisis, un equipo el apartado de alumnos en general y la otra mitad el de Alumnos que requieren más apoyo. Examinar metas, objetivos y sobre todo acciones si están estas contribuyendo a minimizar las BAP, cuales están siendo atendidas y cuales faltan por atenderse.Ambos equipos presentar al CTE sus observaciones y conclusiones.Determinar acuerdos y/o compromisos para reorientar y proponer acciones en las áreas de oportunidad identificadas en consenso.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conociendo BAP en las practicas del aula
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre las BAP que pueden estar presentes en sus prácticas al interior de las aulas mediante un análisis y autorreflexión de su trabajo diario con los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">Rescatar el listado de BAP que se identificaron en la acción final de la actividad 1 del tema 1, identificar las que pudieran estar relacionadas directamente con la práctica docente.Ver Video: Tips barreras para el aprendizaje y la participación. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora. https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3EdikHacer un mapa conceptual sobre las BAP que se localizan dentro del contexto áulico y las practicas docentes.Compartir con el CTE.Hacer un autorreflexión sobre mi práctica docente:<ul style="list-style-type: none">¿Cuál BAP, de las mencionadas en el video, identifico como propia dentro de mi practica?¿Qué reto representa para mí el minimizarlas?¿Qué acciones me propongo por cambiar y atender las BAP que se están generando en mi aula?En plenaria realizar entre todos un mapa mental, donde cada uno agregue un reto personal, para eliminar y/o minimizar sus BAP detectadas.



Nombre de la actividad 2: Mis BAP a través de otros ojos

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen, analicen y se concienticen sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en sus prácticas al interior del aula por medio de información rescatada de otros actores educativos para afianzar compromisos de mejora para una educación inclusiva en su aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Leer el siguiente texto sobre la DIMENSION C del índice de la inclusión:

Dimensión C: Desarrollando PRÁCTICAS inclusivas

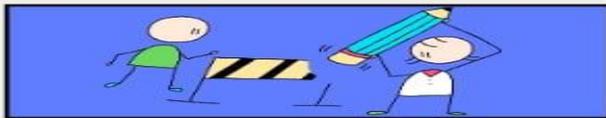
Esta dimensión pretende poner en el centro de la reflexión cómo mejorar lo que se enseña y se aprende y cómo se enseña y aprende, de modo que ambos aspectos reflejen los valores inclusivos y las políticas establecidas en el centro. Las implicaciones de los valores inclusivos a la hora de estructurar los contenidos de las actividades de enseñanza y aprendizaje se plantean en la Sección denominada "Construir un currículum para todos". En ella se une el aprendizaje con la experiencia, tanto en un plano local como global, incorporando los temas de los derechos y la sostenibilidad. A través de los indicadores y las preguntas de las distintas secciones se ayuda a repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de modo que se puedan orquestar con el objetivo de que respondan a la diversidad del alumnado dentro de cada centro escolar. Se pone de manifiesto que se considera al alumnado como aprendices activos, reflexivos y críticos y como una fuente de recursos entre ellos mismos para su propio aprendizaje. Finalmente, llama la atención sobre la necesidad de que el profesorado trabaje junto, colaborativamente, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todos los alumnos.

- b) Comentar los principales rasgos que se mencionan respecto a las practicas inclusivas.
- c) Analizar las tablas generadas de la DIMENSION C, a partir del formulario Índice de la inclusión enviado con anterioridad, poniendo especial atención en las respuestas obtenidas de los padres de familia y los alumnos.
- d) Hacer una reflexión sobre las percepciones que estas dos partes mencionadas, alumnos y padres, tienen para identificar BAP y facilitadores que se observan en cuanto a la practica en las aulas.
- e) Como conclusión plantear compromisos de cambio en las prácticas como colectivo y cada uno en sus practicas personales.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

HABLEMOS SOBRE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

¿QUÉ SON?



SON TODOS AQUELLOS FACTORES DEL CONTEXTO QUE DIFICULTAN O LIMITAN EL PLENO ACCESO A LA EDUCACIÓN Y A LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES.

¿QUÉ TIPOS DE BARRERAS HAY?

EXISTE DIFERENTES CLASIFICACIONES, ENTRE ELLAS:



POLÍTICAS
Leyes y normas contradictorias. La administración educativa deber coherente entre las leyes y la puesta en práctica.

CULTURALES
Permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias (etiquetaje). prácticas de exclusión, segregación o integración.

DIDÁCTICAS
En los procesos de enseñanza y aprendizaje. Metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables.

FISICAS
Infraestructura, la carencia de accesibilidad a la información y a las instalaciones.

ACTITUDINALES
Rechazo, menosprecio, ignorancia, prejuicios o discriminación sobreprotección.

DE ORGANIZACIÓN
Orden y rutinas de trabajo, aplicación de normas o distribución de tiempo y el espacio.

INDICE DE INCLUSIÓN

ES UN CONJUNTO DE MATERIALES DE APOYO A LA AUTOEVALUACIÓN DE TODOS LOS ASPECTOS DE UN CENTRO ESCOLAR, ASÍ COMO LAS COMUNIDADES Y EL CONTEXTO EN EL QUE SE ENCUENTRAN.

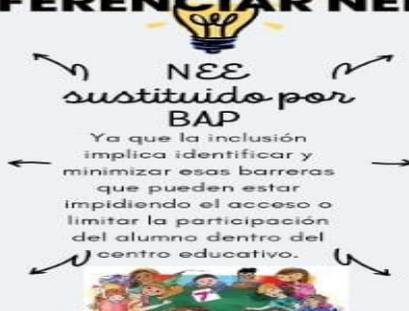
¿QUE ES LA GUIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Un proceso de reflexión compartida y evaluación, que ha de hacerse en 3 dimensiones:
A) Creando CULTURAS inclusivas
A1: Construyendo comunidad.
A2: Estableciendo valores inclusivos.

B) Estableciendo POLÍTICAS inclusivas
B1: Desarrollando un centro escolar para todos.
B2: Organizando el apoyo a la diversidad
C) Desarrollando PRÁCTICAS inclusivas
C1: Construyendo un currículum para todos
C2: Orquestado el aprendizaje.

¿CÓMO DIFERENCIAR NEE vs BAP?

Necesidades Educativas Especiales (NEE)
Deficiencia/discapacidad como la causa principal de las dificultades educativas. Atención centrada en la persona en sus necesidades.



Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)
La causa principal es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas.



Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Deficiencia/discapacidad como la causa principal de las dificultades educativas. Atención centrada en la persona en sus necesidades.

Sin considerar contexto

Solo condiciones personales y poco sociales.

Objetivo

Un esfuerzo para incrementar las habilidades de la persona.



NEE

sustituido por
BAP

Ya que la inclusión implica identificar y minimizar esas barreras que pueden estar impidiendo el acceso o limitar la participación del alumno dentro del centro educativo.



Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

La causa principal es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas.

Ajustar el contexto

Diseño Universal de Aprendizaje para acceder en igualdad de condiciones. Atender a la diversidad.

Objetivo

Para garantizar la educación debemos cambiar prácticas y ajustarnos a la diversidad de características del aula.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.