

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Análisis de casos”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de la inclusión en la educación.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Presentar una serie de casos hipotéticos o reales que ilustren situaciones de exclusión, discriminación o fracaso escolar en la escuela. 2.- Pide a los participantes que lean cada caso y respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué actitudes y culturas escolares podrían estar contribuyendo a la situación descrita? ¿Cómo podrían cambiar estas actitudes y culturas escolares para asegurar la inclusión y el éxito de todos los alumnos? 3.- En plenaria compartir las respuestas y enriquecer las opiniones.

Nombre de la actividad 2: “Diseño de un entorno escolar inclusivo”
Propósito de la actividad 2: Analizar un entorno escolar donde se promueva la inclusión y éxito de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: 1.- Divide a los participantes en pequeños equipos y pide imaginen que uno de ellos presenta una situación donde se le está incluyendo y piensen en un diseño para un nuevo entorno escolar. 2.- Pide a cada equipo que considere las siguientes preguntas:



¿Cómo podemos diseñar el entorno físico de la escuela para que sea accesible y acogedor al caso que presentan en su equipo?

¿Cómo podemos fomentar una cultura escolar que promueva la inclusión, la diversidad y la equidad?

¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los alumnos tengan acceso a los recursos y oportunidades que necesitan para tener éxito?

3.- Pedir diseñen un entorno escolar inclusivo con ayuda de la reflexiones y respuestas de las preguntas.

4.- Presentar su diseño e ideas al grupo.

5.- Facilitar una discusión grupal para compartir ideas y reflexiones sobre como diseñar un entorno escolar que promueva la inclusión y el éxito de todos los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Análisis de la organización escolar”

Propósito de la actividad 1: Analizar la organización escolar actual e identificar áreas de mejora para asegurar una educación más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Dividir en pequeños grupos y proporcionar una lista de preguntas que deberán analizar y responder.

¿Cómo se organizan las clases y actividades en la escuela?

¿Cómo se asignan los recursos y materiales en la escuela?

¿Cómo se apoyan las necesidades de los niños con discapacidades o necesidades específicas?

¿Cómo se fomenta la participación y la inclusión de todos los alumnos en las actividades escolares?

2.- De acuerdo con el análisis de las preguntas, reflexionar sobre qué áreas de mejora logran identificar según la organización escolar de su escuela.

3.- Según las áreas de mejora que hayan identificado, realizar ajustes para que estos sean de mayor inclusión.

4.- Dar a conocer estos ajustes y que resultados creen pueden obtener.

Nombre de la actividad 2: “Diseño de un plan de acción”

Propósito de la actividad 2:

Diseñar un plan de acción para asegurar una educación mas inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Unirse por grados y contestar las siguientes preguntas:

¿Qué objetivos específicos queremos lograr para asegurar una educación más inclusiva en la escuela?

¿Qué estrategias y acciones podemos implementar para lograr estos objetivos?

¿Qué recursos y apoyos necesitamos para implementar estas estrategias y acciones?

¿Cómo podemos evaluar y monitorear el progreso hacia nuestros objetivos?

2.- Con las respuestas a las preguntas, diseñar un plan de acción para asegurar una educación mas inclusiva.



3.- Compartir el plan de acción de cada equipo, obtener las acciones más acertadas de cada uno para en conjunto obtener un plan de acción mucho más nutrido y eficiente, donde se refleje una educación más inclusiva en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Análisis de prácticas docentes inclusivas”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que se implementan en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Observar un video que muestre una práctica docente.
- 2.- según el video, analizar las siguientes preguntas y reflexionar sobre prácticas propias.
¿Cómo se aseguran de que todos los alumnos tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades de aprendizaje?
¿Cómo se adaptan las lecciones y actividades para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades o necesidad específica?
¿Cómo se fomenta la participación y la inclusión de todos los alumnos en las actividades del aula?
- 2.- Compartir las reflexiones del video según las preguntas.
- 3.- Individualmente reflexionar sobre aspectos que creen necesarios reforzar para asegurar una inclusión dentro del aula.
- 4.- Facilitar una discusión grupal para compartir ideas y reflexiones sobre como mejorar las prácticas docentes para asegurar una educación más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: “Diseño un plan de acción para la inclusión en el aula”

Propósito de la actividad 2:

Diseñar un plan de acción para implementar prácticas docentes más inclusivas en el aula y asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Pensar en los alumnos que hay en el aula, pensar en sus necesidades, a partir de tener identificado esas situaciones diversas, pensar en una actividad que deseen poner en práctica.
- 2.- Considerar el siguiente cuestionario:
¿Qué objetivos específicos se quieren lograr para asegurar una educación inclusiva dentro del aula?
¿Qué estrategias y acciones se pueden implementar para lograr estos objetivos?
¿Qué recursos y apoyos se necesitan para implementar estas estrategias y acciones?
- 2.- Diseñar un plan de trabajo considerando el cuestionario.
- 3.- Reunirse en pequeños equipos y compartir su plan para realizar pequeños ajustes si es que lo requieren.
- 4.- Compartir los ajustes más significativos a los que llegaron, reflexionar como implementar y evaluar el plan de acción para asegurar una educación más inclusiva en el aula.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Promueve la participación de todos los alumnos pues fomenta la interacción y comunicación entre ellos, permite que compartan sus ideas, ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales.
2	Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos trabajan en proyectos reales y significativos; fomenta la autonomía y la responsabilidad de los alumnos, permite que desarrollen habilidades y conocimientos de manera práctica, desarrollan habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.
3	Aprendizaje por descubrimiento	Los alumnos descubren conceptos y habilidades de manera autónoma, pues fomenta la curiosidad y la motivación, permite que los alumnos desarrollen habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, se muestran más responsables.
4	Enseñanza diferenciada	Esta metodología consiste en adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de cada alumno, fomenta directamente a la inclusión y diversidad en el aula, permite que los alumnos desarrollen habilidades y conocimientos de manera personalizada.
5	Aprendizaje por servicio	Los alumnos trabajan en proyectos que benefician a la comunidad, les permite la responsabilidad social, desarrollan habilidades y conocimientos de manera practica e individual.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación