



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Espejo en la escuela”**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y reflexionar sobre las BAP que pueden estar presentes en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Crear un “espejo” en una pared, utilizando papel y marcadores.
- 2.- Pedir a los estudiantes que escriban en el espejo cosas que han visto o experimentado en la escuela que los puedan hacer sentir excluidos a ellos a algunos compañeros.
- 3.- Discutir en grupo las situaciones que emergen en cuanto a lo escrito.
- 4.- Identificar acciones concretas para cambiar esas BAP.

**Nombre de la actividad 2: “Caminando en sus zapatos”**

**Propósito de la actividad 2:** Identificar y cambiar patrones y practicas excluyentes, creando un ambiente escolar mas inclusivo y respetuoso.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Preparar tarjetas con diferentes identidades, (ej., estudiantes con discapacidad, estudiante migrante, etc.)
- 2.- Pedir a los alumnos tomen una tarjeta y escriban como podrían sentirse y pensar si fueran ese estudiante y no tener las características adecuadas en su entorno para poder aprender.
- 3.- Pedir asistan a diferentes espacios de su escuela y escriban como se sentirían, al darse cuenta de las limitaciones que pueda haber.
- 4.- Discutir en grupo como las BAP pueden influir en la experiencia educativa y que cambios pueden hacer para crear un ambiente mas inclusivo.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: “Análisis de BAP”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la conciencia y la reflexión sobre las BAP
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1.- Dividir a los alumnos en grupos. 2.- Proporcionarles un diagrama de la estructura organizativa de la escuela. 3.- Pedirles que identifiquen y analicen las BAP que puedan estar presentes en cada nivel (dirección, docentes, personal de apoyo, estudiantes). 4.- Discutir en grupo los resultados y elaborar un plan de acción para abordar las BAP identificados.

<b>Nombre de la actividad 2: “Revisar el PMCE”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Analizar el PMCE, identificar como las BAP pueden influir dentro del programa.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> 1.- Analizar una copia del programa de mejora continua entre todo el salón. 2.- En cada acción. Analizar que BAP pueden estar presentes y no fueron consideradas para un adecuado aprendizaje. 3.- Discutir en grupo las situaciones analizadas, con ayuda del profesor elaborar un plan de acción incorporando las perspectivas y necesidades de todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: “Análisis de casos” en una sesión de CTE</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre posibles BAP en la práctica docente.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1.- Presenta 3 o 4 casos hipotéticos de situaciones en el aula que puedan reflejar BAP (ej., un estudiante con discapacidad que no recibe apoyo adecuado, una planeación sin ajustes razonables, etc.) 2.- Divide a los maestros en grupos y asigna un caso a cada uno. 3.- Pide que analicen el caso y respondan: ¿Qué BAP pueden estar presentes en esta situación? ¿Cómo pueden afectar al estudiante y su aprendizaje? ¿Qué acciones podrían tomar para abordar estas BAP? 4.- Facilita una discusión plenaria para compartir hallazgos y reflexiones sobre estrategias



para mitigar las BAP.

**Nombre de la actividad 2:** “Autorreflexión y plan de acción” sesión de CTE

**Propósito de la actividad 2:** Identificar y abordar posibles BAP en las propias practicas docentes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1.- Proporciona un cuestionario de autorreflexión que incluya preguntas como:

¿Cómo trato a estudiantes de diferentes culturas, géneros, capacidades?

¿Qué lenguaje y materiales uso en mi enseñanza?

¿Cómo abordo las necesidades individuales de mis estudiantes?

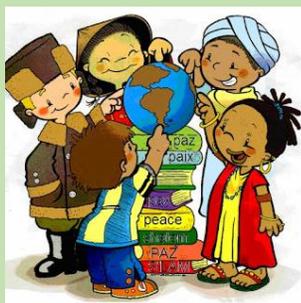
2.- Pide a los maestros que completen el cuestionario y reflexionen sobre sus propias prácticas.

3.- Pide que desarrollen un plan de acción para abordar cualquier BAP que hayan identificado en su propia práctica.

4.- Facilita un espacio para compartir planes de acción y ofrecer apoyo mutuo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)



### Cultura escolar

- Estereotipos y prejuicios
- Discriminación y exclusión
- Falta de representación y visibilidad de grupos minoritarios
- Normas y valores culturales dominantes
- Idiomas y dialectos no valorados

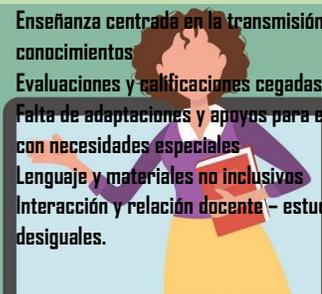
### Organización escolar

- Infraestructura inaccesible
- Recursos insuficientes o inadecuados
- Horarios y calendarios poco flexibles
- Procesos de admisión y selección poco excluyentes
- Comunicación ineficaz con familias y comunidades



### Prácticas docentes

- Enseñanza centrada en la transmisión de conocimientos
- Evaluaciones y calificaciones cegadas
- Falta de adaptaciones y apoyos para estudiantes con necesidades especiales
- Lenguaje y materiales no inclusivos
- Interacción y relación docente - estudiantes desiguales.



### Impacto en la presencia, participación y logro educativo

- Abandono escolar
- Bajo rendimiento académico
- Desmotivación y desinterés
- Conflicto y violencia
- Dificultades para acceder a oportunidades futuras





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.