



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:” Mi escuela es especial”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reconocer la importancia de la educación y valorar los beneficios de asistir a la escuela.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir a los niños y niñas dibujar su escuela.</li><li>- Deben incluir elementos que les gusten o que consideren importantes, como: salones, biblioteca, patio, amigos, etc.</li><li>- Debajo del dibujo de su escuela escribir una breve frase contestando a la pregunta ¿Por qué te gusta ir a la escuela?</li><li>- En clase pegar todos sus dibujos y preguntas en un papel rotafolio creando un mural.</li><li>- Finalizar comentando las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante ir a la escuela?, ¿Qué aprendes en la escuela?, ¿Cómo puede la educación ayudarlos en el futuro?</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2:” La historia de un niño que quiere aprender”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Empatizar con niños y niñas que enfrentan dificultades para acceder a la educación y reconocer el valor de la educación.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer la siguiente historia: En un pueblo lejano a la ciudad, no había ninguna escuela cercana, en ese pueblo vivía un niño que no podía ir a la escuela porque sus papás no tenían la posibilidad de llevarlo ya que no contaban con ningún tipo de transporte, solo podía ir caminando pero hacían demasiado tiempo que sus papás decidieron que su hijo nunca iría a la escuela, el niño se</li></ul>



ponía muy triste porque veía a otros niños de su edad asistir, algunos iban en bicicleta, otros en caballo y algunos otros se iban caminando muy temprano acompañados de sus papás para poder llegar a tiempo, se ponía más triste porque sus papás no se interesaban en su educación y él tenía muchas ganas de leer y escribir.

- Pedir a los alumnos que imaginen ser ese niño y escriban una carta a un amigo explicando: ¿Por qué es importante para mí ir a la escuela?, ¿Qué puedo hacer para superar los obstáculos si fuera el niño del cuento?, ¿Por qué es importante que todos tengan acceso a la educación?
- En una hoja en blanco escribe como sería el cuento si el niño si pudiera asistir a la escuela.
- Compartir con sus compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: “Mural de la diversidad”**

**Propósito de la actividad 1:** Reconocer y celebrar la diversidad en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Dividir a los alumnos en equipos.
- Asignar a cada equipo un papel rotafolio.
- Por equipos y en el papel rotafolio realizar un mural, utilizando recortes, dibujos, palabras, etc., considerando las diferentes culturas, razas, géneros y habilidades que existen en la sociedad.
- Incluir frases que promuevan la inclusión y el respeto, símbolos e iconos que representen la diversidad.
- Exhibir los murales en un lugar visible de la escuela.
- Realizar una exposición de lo que representa el mural.

**Nombre de la actividad 2: “Historia de vida”**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la empatía y comprensión hacia las experiencias y perspectivas de los demás.

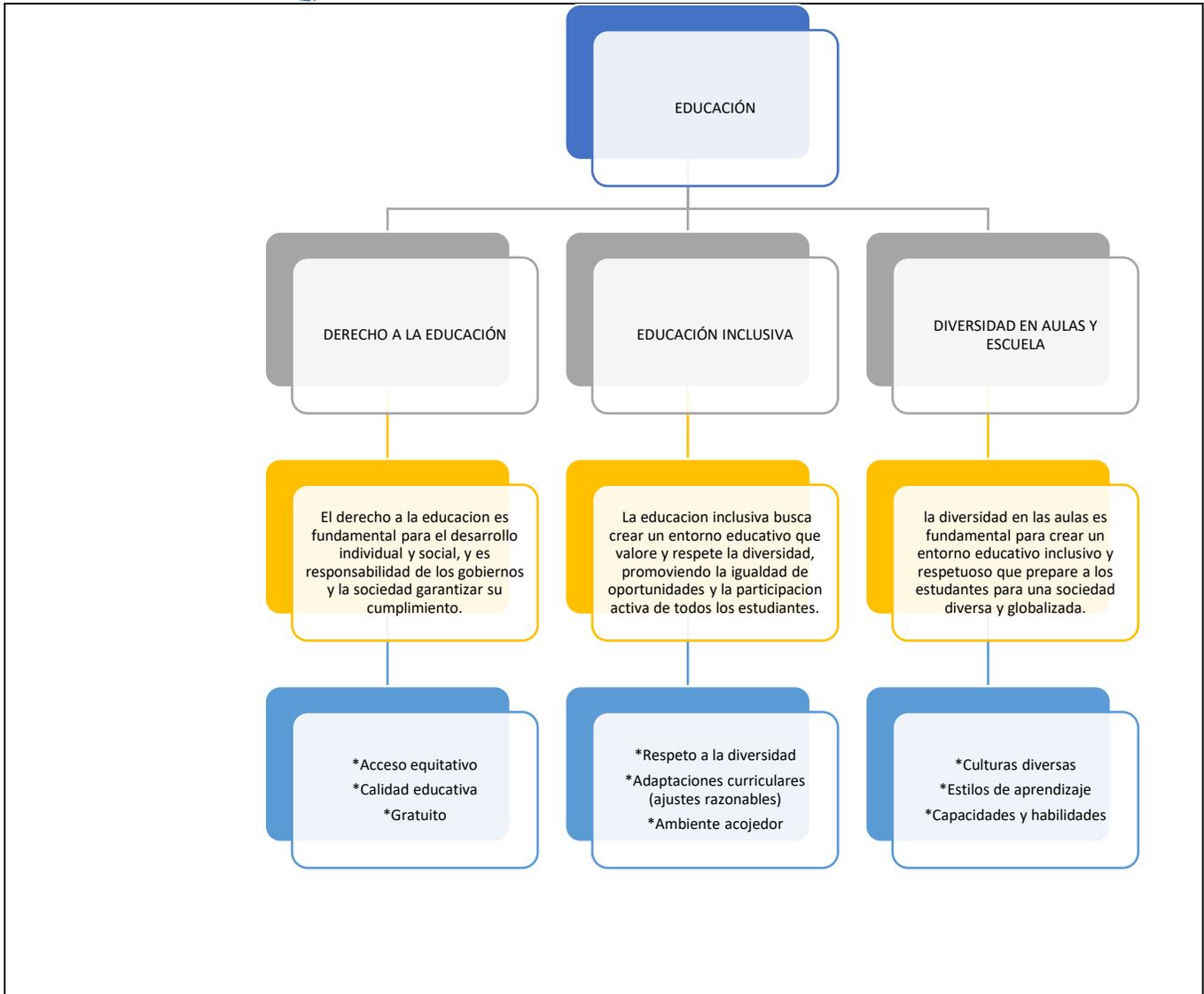
**Desarrollo de la actividad 2:**

- Pedir a los alumnos que escriban una breve historia sobre su vida, con apoyo de sus familiares.
- Incluir aspectos como: orígenes familiares y culturales, experiencias personales, logros y desafíos, gustos y preferencias, etc.
- Formar equipos y compartir sus historias.
- Realizar una ponencia considerando las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos de las historias?, ¿Qué debemos hacer si encontramos otra persona con gustos diferentes a los nuestros?, ¿Cómo puedo incluir a una persona con habilidades o gustos diferentes a mi vida?

- Finalmente realizar tarjetas de la amistad y entregar a diversos amigos del salón, donde incluya una frase que mencione lo que le gusta de ella o él.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.