



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Dinámica de "Historias de Inclusión y Exclusión" |
| Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes inclusivas pueden mejorar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación. |
| Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los participantes en pequeños grupos y entrégales varias tarjetas con situaciones relacionadas con la inclusión y exclusión escolar. Algunas tarjetas describen situaciones de discriminación, rechazo o fracaso escolar, mientras que otras muestran ejemplos de prácticas inclusivas (por ejemplo, un docente que adapta su enseñanza para atender a las necesidades de todos los alumnos o un grupo de estudiantes que apoya a un compañero con discapacidad). Pide a cada grupo que discuta las situaciones presentadas y analice: ¿Cómo afectó esa situación al alumno o grupo de alumnos? ¿Qué impacto tuvo en su participación y aprendizaje? ¿Qué actitudes o cambios podrían haber promovido una mejor inclusión? Luego, invita a los grupos a compartir sus reflexiones con el resto de la clase. Durante la discusión, destaca las prácticas que ayudan a prevenir la exclusión y el fracaso escolar. |



| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: El "Muro de la Inclusión" |
| Propósito de la actividad 2: Crear un espacio para la reflexión colectiva sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad dentro del ámbito escolar. |
| Desarrollo de la actividad 2: Preparar un espacio en la pared o una pizarra grande donde los participantes puedan escribir o pegar notas. Divide el espacio en tres secciones: "Lo que se necesita para ser inclusivos": Aquí los participantes deben escribir ideas sobre lo que considera necesario para crear un ambiente inclusivo (por ejemplo, respeto, empatía, accesibilidad, apoyo emocional, etc.). "Obstáculos a la inclusión": En esta sección, los participantes deben reflexionar y escribir o compartir los obstáculos que dificultan la inclusión en las escuelas (como la discriminación, la falta de recursos, estereotipos, etc.). "Acciones concretas": En la tercera sección, los participantes deben proponer acciones prácticas que pueden llevarse a cabo para asegurar una cultura escolar inclusiva y que promueva la participación y el logro educativo de todos los estudiantes. Después de completar el mural, organiza una reflexión grupal en la que se analicen las ideas y propuestas surgidas. Pregunta cómo estas acciones pueden contribuir a reducir el riesgo de fracaso escolar o discriminación de estudiantes en situaciones vulnerables. |

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos: "Planificación Escolar Inclusiva" |
| Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo una planeación escolar inclusiva puede prevenir la exclusión y mejorar el logro educativo de los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar. |
| Desarrollo de la actividad 1: <input type="checkbox"/> Prepara varios casos de situaciones escolares que pueden ocurrir en un contexto educativo, como: <ul style="list-style-type: none">• Un estudiante con discapacidad auditiva que no tiene acceso a recursos adecuados.• Un estudiante de una minoría étnica que se siente excluido en actividades grupales.• Un alumno con dificultades de aprendizaje que no recibe el apoyo necesario. <input type="checkbox"/> Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo uno de los casos. Cada grupo debe analizar cómo la planeación y organización escolar en ese contexto no está siendo inclusiva, y qué cambios deberían implementarse para asegurar que el estudiante tenga acceso pleno a la educación, logre participar activamente y alcance su máximo potencial. |



- Después de 20-30 minutos de discusión, cada grupo debe presentar sus conclusiones, destacando:
- Las barreras que enfrentan los estudiantes en el caso presentado.
 - Las modificaciones o estrategias de planeación necesarias para eliminar esas barreras.
 - Ejemplos de cómo se podría asegurar que todos los alumnos estén presentes, participen y logren aprender, incluso aquellos en riesgo de exclusión.

Nombre de la actividad 2: Taller de Diseño de Actividades Inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre cómo adaptar la organización escolar para asegurar la presencia y participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de fracaso escolar o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Divide a los participantes en grupos pequeños. A cada grupo se le asigna un área de la organización escolar que debe ser considerada para la planeación inclusiva. Las áreas pueden incluir:

Diseño del currículo y materiales didácticos.

Distribución de espacios y recursos (como aulas, accesibilidad y materiales).

Métodos de evaluación y seguimiento del progreso estudiantil.

Estrategias de integración social y actividades extracurriculares.

Cada grupo debe desarrollar un plan de acción que contemple cómo hacer más inclusiva su área asignada. Para ello, los grupos deben abordar cuestiones clave como:

¿Qué ajustes se pueden hacer para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades, puedan participar activamente?

¿Cómo se puede garantizar que las actividades sean accesibles y útiles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales o en riesgo de exclusión?

¿Qué tipo de apoyos adicionales serían necesarios (materiales adaptados, apoyos emocionales, estrategias pedagógicas diferenciadas)?

Después de 30-40 minutos de planificación, cada grupo presenta sus propuestas al resto del grupo, explicando cómo sus ideas contribuirían a un ambiente escolar inclusivo que favorezca la participación y el logro de todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexión a partir de "Historias de Aula Inclusiva"

Propósito de la actividad 1:



Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes inclusivas pueden mejorar la participación y el logro de los estudiantes, en especial aquellos que están en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Prepara varias historias o situaciones ficticias que describan diferentes prácticas docentes dentro del aula, algunas inclusivas y otras exclusivas. Por ejemplo:

Un maestro adapta las actividades de clase para que todos los estudiantes puedan participar, incluyendo a aquellos con discapacidad.

Un docente pasa por alto las dificultades de un estudiante con trastornos del aprendizaje y no ofrece apoyo adicional.

Un grupo de estudiantes está constantemente excluyendo a un compañero por su origen étnico o su forma de aprender.

Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo una historia. Cada grupo debe analizar la historia desde una perspectiva inclusiva, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Qué prácticas inclusivas o exclusivas se observan en la situación?

¿Cómo afecta la práctica docente al estudiante en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión?

¿Qué cambios podrían realizarse en la práctica docente para asegurar que el estudiante participe activamente y logre el éxito educativo?

Después de la reflexión en grupo, cada uno debe compartir con el resto del grupo sus conclusiones y sugerir estrategias o enfoques pedagógicos que puedan ser implementados en el aula para promover la inclusión y la equidad en el aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: El "Mapa de Inclusión" en el Aula

Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis y la planificación de prácticas docentes inclusivas para asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, tengan acceso equitativo a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Prepara un "mapa del aula" en el que los participantes puedan identificar áreas clave de la práctica docente que son esenciales para promover la inclusión, tales como:

Estrategias de enseñanza (diferenciación, trabajo en grupo, uso de tecnología, etc.).

Manejo de la diversidad (respeto a las diferencias culturales, de género, de capacidades, etc.).

Métodos de evaluación (formativas, adaptadas a necesidades diversas).

Clima y dinámica del aula (fomento de la participación, manejo de conflictos, apoyo emocional, etc.).

Divide a los participantes en grupos pequeños. A cada grupo se le da una sección del mapa de inclusión. El grupo debe analizar cómo las prácticas de esa área afectan la participación y el logro de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos en riesgo de exclusión.

Deben responder preguntas como:

¿Qué prácticas actuales podrían estar excluyendo a ciertos estudiantes?

¿Qué cambios se pueden hacer para que todos los estudiantes puedan participar activamente y aprender?

¿Qué estrategias inclusivas se pueden implementar para mejorar el acceso a la educación de los estudiantes con dificultades?



Luego de la reflexión, cada grupo presenta sus recomendaciones para hacer más inclusiva esa área del aula. Estas recomendaciones deben ser prácticas y concretas, y cada grupo debe estar preparado para explicar cómo su propuesta beneficiará a los estudiantes en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Aprendizaje Cooperativo | Promueve la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Al ser una metodología basada en el trabajo grupal, permite que los estudiantes con diferentes habilidades se ayuden mutuamente. Los estudiantes en riesgo de exclusión pueden sentirse más apoyados y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esta metodología facilita la inclusión al permitir que todos los alumnos tengan un rol activo y valorado dentro del grupo. |
| 2 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | El ABP permite que los estudiantes participen en la planificación y ejecución de proyectos, fomentando la creatividad y la resolución de problemas. Es una metodología flexible que se adapta a las necesidades de cada estudiante. Promueve la inclusión al ofrecer un enfoque personalizado donde todos los estudiantes pueden aportar sus fortalezas, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Además, favorece la integración de los contenidos académicos con situaciones reales. |
| 3 | Enseñanza Diferenciada | Esta metodología adapta la enseñanza a las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante. A través de la diferenciación en las actividades, recursos, estrategias y evaluación, los alumnos tienen acceso a los mismos contenidos, pero según su nivel y forma de aprender. Promueve la participación de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales o en riesgo de fracaso escolar. |
| 4 | Gamificación | La gamificación utiliza elementos de los juegos (como puntos, niveles, recompensas) para hacer el aprendizaje más atractivo y motivador. Esto ayuda a reducir la ansiedad en los estudiantes, especialmente en aquellos que suelen sentirse excluidos o |



| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | desmotivados. Fomenta una participación activa y colaborativa, haciendo que los estudiantes se enfrenten a retos académicos de forma lúdica y menos competitiva, lo que favorece su compromiso y logro educativo. |
| 5 | Enseñanza Multisensorial | Esta metodología utiliza diferentes canales sensoriales (visual, auditivo, táctil, kinestésico) para enseñar los contenidos. Es muy eficaz para estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, incluyendo aquellos con discapacidades físicas o cognitivas. Promueve la participación al permitir que cada estudiante acceda a la información de la manera que mejor se adapte a sus necesidades, favoreciendo la comprensión y el logro académico de todos los alumnos. |
| 6 | | |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación