



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Reflexión a través de los casos"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre cómo las actitudes y las culturas escolares pueden generar barreras para algunos estudiantes, promoviendo la empatía y el entendimiento de diversas realidades.

Desarrollo de la actividad 1:

Instrucciones:

1. **Preparación:** Prepara breves casos o situaciones que reflejan distintas barreras que los estudiantes pueden enfrentar dentro de la escuela, como la discriminación, el bullying, la falta de apoyo emocional, las barreras lingüísticas o las expectativas culturales. Ejemplo de casos:
 - Un estudiante de una comunidad indígena no se siente bienvenido porque sus compañeros no comprenden su idioma y sus costumbres.
 - Una niña con discapacidad motriz se enfrenta a la falta de accesibilidad en las instalaciones escolares.
 - Un estudiante transgénero siente rechazo por parte de sus compañeros debido a estereotipos y prejuicios.
2. **Desarrollo:** Divide a los participantes en pequeños grupos y asígnales uno de los casos previamente preparados. Pide que analicen lo siguiente:
 - ¿Qué barreras se presentan en el caso?
 - ¿Cómo afectan estas barreras la participación y el logro educativo de los estudiantes involucrados?
 - ¿Qué cambios podrían implementarse en la escuela para superar estas barreras?



3. **Reflexión grupal:** Después de discutir en grupos, cada grupo comparte su análisis con el resto de la clase o participantes. Anima a todos a reflexionar sobre sus propias actitudes y cómo pueden contribuir a un entorno escolar más inclusivo.

Materiales: Carteles con los casos, marcadores para escribir en pizarra o papelógrafo, hojas de trabajo para reflexión.

Nombre de la actividad 2:
"El Mapa de Barreras y Oportunidades"

Propósito de la actividad 2:
Identificar las barreras presentes en la cultura escolar y transformarlas en oportunidades de inclusión, participación y logro para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Instrucciones:

1. **Preparación:** Dibuja un mapa grande en una hoja de papel o usa una pizarra. En el centro, escribe "Cultura Escolar". Alrededor de este centro, dibuja círculos que representen diferentes aspectos de la vida escolar: actitudes de los docentes, relaciones entre estudiantes, accesibilidad física, contenido educativo, materiales, etc.
2. **Desarrollo:**
 - Pide a los participantes que reflexionen sobre las barreras que pueden existir en cada uno de esos aspectos. Por ejemplo, en "relaciones entre estudiantes" podrían identificar barreras como el bullying o la exclusión; en "materiales educativos" podrían mencionar la falta de recursos para estudiantes con discapacidades.
 - Anima a los participantes a escribir o dibujar en el mapa las barreras que identifican en cada área.
 - Después, pide que reflexionen sobre cómo esas barreras pueden convertirse en **oportunidades**. Por ejemplo, la falta de recursos para estudiantes con discapacidades puede ser una oportunidad para desarrollar materiales más inclusivos, como libros en braille o clases adaptadas.
3. **Reflexión final:** Una vez terminado el mapa, organiza una reflexión grupal sobre cómo las barreras pueden ser superadas mediante actitudes inclusivas, cambios estructurales o ajustes pedagógicos. Anima a los participantes a comprometerse con acciones concretas para transformar la cultura escolar y garantizar la participación y el logro educativo de todos.

Materiales: Pizarra, marcadores de diferentes colores, hojas de papel, post-its para escribir ideas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:



Taller de Diagnóstico Participativo sobre Barreras en la Educación

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras que pueden existir en la escuela y cómo afectan la presencia, participación y logro de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Fase 1: Introducción

El facilitador presenta el concepto de barreras en el ámbito escolar, mencionando ejemplos generales como barreras físicas, emocionales, culturales, pedagógicas o tecnológicas.

Fase 2: Lluvia de Ideas y Reflexión Grupal

Se divide a los participantes en grupos pequeños (por ejemplo, docentes, personal administrativo, estudiantes, etc.). Cada grupo debe listar las posibles barreras que enfrentan los estudiantes en su entorno escolar y cómo estas afectan el acceso y rendimiento educativo.

Algunas preguntas guía pueden ser:

¿Existen barreras físicas (acceso a espacios, infraestructura)?

¿Hay diferencias en el trato o en las expectativas hacia ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, de diferentes culturas o capacidades)?

¿Qué aspectos emocionales o psicológicos podrían estar afectando a los estudiantes?

¿Cómo impactan los recursos tecnológicos disponibles en la participación de los estudiantes?

Fase 3: Presentación y Discusión Plenaria

Cada grupo comparte sus reflexiones y las barreras identificadas. El facilitador debe guiar la discusión para reflexionar sobre la profundidad de cada barrera, y si hay alguna forma de abordarlas dentro del Programa Escolar de Mejora Continua.

Fase 4: Compromiso de Acción

Como cierre, se pide a cada participante que se comprometa a identificar al menos una acción concreta que pueda realizar dentro de su ámbito para superar alguna de las barreras mencionadas. Estas acciones pueden ser personales o de grupo.

Nombre de la actividad 2:

Análisis de Caso de Estudio: Barreras en el Logro Educativo

Propósito de la actividad 2:

Analizar un caso hipotético de un estudiante que enfrenta diversas barreras y reflexionar sobre cómo la organización escolar puede contribuir a superar esas barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

Fase 1: Presentación del Caso de Estudio

Se presenta un caso hipotético de un estudiante que enfrenta múltiples barreras (físicas, emocionales, sociales, pedagógicas). Este caso puede ser un resumen de un estudiante con



dificultades de aprendizaje, problemas familiares, dificultades de acceso a tecnología, entre otros.

Ejemplo:

Juan es un estudiante de secundaria que presenta problemas de ansiedad que le impiden participar en clase, además, su familia no tiene acceso a internet en casa. En la escuela, la mayoría de las clases se imparten utilizando plataformas digitales, lo que genera un rezago en su aprendizaje.

Fase 2: Análisis Grupal

Los participantes se dividen en equipos y analizan el caso de estudio, identificando las barreras que enfrenta Juan en términos de acceso (a recursos, a la participación) y de logro (desempeño académico, integración social).

Fase 3: Reflexión sobre el Rol de la Escuela

Cada grupo debe reflexionar sobre qué acciones podría tomar la escuela, desde su estructura organizacional hasta las estrategias pedagógicas, para eliminar o reducir esas barreras. Los participantes deben identificar cambios posibles en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Fase 4: Propuestas de Solución y Compromiso

Después de compartir sus propuestas, los grupos deben reflexionar sobre cómo las soluciones sugeridas se pueden implementar a nivel institucional, considerando los recursos disponibles, y se comprometen a realizar una acción concreta dentro de su ámbito de influencia para mejorar la situación del estudiante.

Ambas actividades buscan no solo identificar barreras, sino también crear conciencia sobre las responsabilidades colectivas en la mejora del entorno educativo, promoviendo un análisis integral y un compromiso por parte de todos los involucrados en el proceso educativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Análisis de casos de estudio: "Identificando Barreras Invisibles"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras presentes en el aula a través del análisis de casos reales o hipotéticos y discutir cómo las prácticas pedagógicas pueden influir en la inclusión o exclusión de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Se presenta a los docentes un caso de estudio sobre un alumno o alumna con características específicas, como dificultad de aprendizaje, discapacidad, situación socioeconómica vulnerable, diferencias culturales o lingüísticas, entre otros.



Los participantes deben identificar las posibles barreras que este alumno enfrenta en su entorno educativo, relacionadas con la interacción con los compañeros, las prácticas de enseñanza, los recursos disponibles o las expectativas docentes.

Luego, en grupos pequeños, los docentes discuten las estrategias que podrían haberse implementado para superar estas barreras y asegurar la inclusión plena del estudiante.

Finalmente, se realiza una puesta en común en el grupo, en la cual se analiza cómo algunas prácticas aparentemente neutrales pueden ser limitantes para ciertos estudiantes y cómo se pueden modificar para promover la equidad.

Resultado esperado: Los maestros lograrán identificar las barreras ocultas en sus propias prácticas y se sensibilizarán sobre la importancia de crear un entorno educativo inclusivo.

Nombre de la actividad 2:

Reflexión a través de la observación de video: "Mirada crítica a nuestras prácticas"

Propósito de la actividad 2:

Analizar prácticas docentes a partir de videos de clases reales o simuladas para identificar barreras que puedan estar afectando el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes observan un video de una clase en el que se pueden observar interacciones entre el maestro/a y los estudiantes. El video debe mostrar situaciones donde se puedan identificar posibles barreras para la inclusión (como falta de interacción con algunos estudiantes, métodos de enseñanza que no atienden la diversidad, o falta de adaptaciones).

Después de la observación, los docentes completan una guía de reflexión con preguntas como:

¿Qué barreras observas en la dinámica de la clase?

¿Cómo impactan estas barreras en la participación y el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué cambios podrías implementar en tu propia práctica para promover una mayor inclusión?

Los maestros comparten sus respuestas en grupos pequeños y discuten las diversas formas en que estas barreras se pueden superar a través de ajustes en la pedagogía, las estrategias de evaluación o las interacciones con los estudiantes.

Finalmente, se invita a cada participante a comprometerse con una acción concreta que puede aplicar en su práctica docente para mejorar la inclusión en el aula.

Resultado esperado: A través de la observación y reflexión, los maestros toman conciencia de las barreras que pueden estar presentes en su práctica y desarrollan estrategias para promover la participación equitativa de todos los estudiantes.

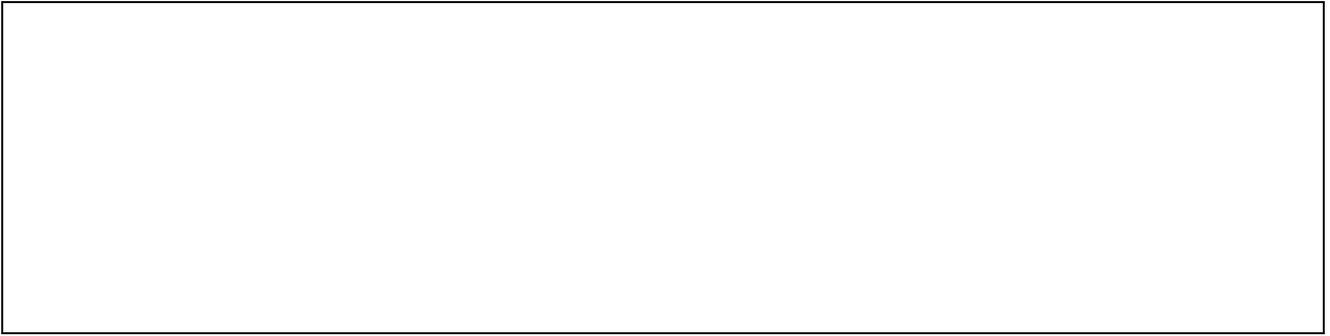
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.