



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de Casos: Barreras en la Escuela

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y analizar barreras en las actitudes y culturas escolares.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Presentar casos de estudio sobre estudiantes que enfrentan barreras en la escuela (p. ej., discriminación, estereotipos, falta de accesibilidad).
2. Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para analizar cada caso y responder preguntas como:
  - ¿Cuáles son las barreras que enfrenta el estudiante?
  - ¿Cómo afectan estas barreras la presencia, participación y logro educativo del estudiante?
  - ¿Qué cambios podrían hacerse en la escuela para eliminar estas barreras?
3. Después de 25-30 minutos, pedir a cada grupo que presente sus hallazgos y propuestas.

**Nombre de la actividad 2:** La Escuela que Queremos

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre cómo crear una escuela inclusiva y libre de barreras

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Pedir a los estudiantes que imaginen una escuela ideal donde todos los



estudiantes se sientan incluidos y valorados.

2. Preguntarles que consideren aspectos como:

- La cultura y el clima escolar
- Las políticas y prácticas inclusivas
- La accesibilidad y los recursos
- La participación y la voz de los estudiantes

1. Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para crear un póster o un afiche que represente su visión de la escuela ideal.

2. Después de 20-25 minutos, pedir a cada grupo que presente su trabajo y explique su visión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de Políticas y Prácticas Escolares

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y analizar barreras en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Proporcionar documentos y políticas escolares relacionadas con la inclusión y la diversidad.

2. Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para analizar estos documentos y responder preguntas como:

- ¿Qué políticas y prácticas escolares pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes?
- ¿Cómo se pueden modificar o mejorar estas políticas y prácticas para promover la inclusión y la diversidad?
- ¿Qué papel pueden jugar los estudiantes, docentes y padres en la promoción de la inclusión y la diversidad en la escuela?

3. Después de 25-30 minutos, pedir a cada grupo que presente sus hallazgos y propuestas.

**Nombre de la actividad 2:** Diseñando un Plan de Acción para la Inclusión

**Propósito de la actividad 2:** Desarrollar un plan de acción para abordar las barreras en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para diseñar un plan de acción para promover la inclusión y la diversidad en la escuela.

2. Preguntarles que consideren aspectos como:



- La creación de un comité de inclusión y diversidad
  - La capacitación de docentes y personal escolar
  - La modificación de políticas y prácticas escolares
  - La promoción de la participación y la voz de los estudiantes
3. Después de 25-30 minutos, pedir a cada grupo que presente su plan de acción y explique cómo pueden implementarlo en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de Prácticas Docentes

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y analizar barreras en las prácticas docentes

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Proporcionar videos o descripciones de clases donde se muestren diferentes prácticas docentes.
2. Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para analizar estas prácticas y responder preguntas como:
  - ¿Qué prácticas docentes pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes?
  - ¿Cómo pueden los maestros adaptar sus prácticas para incluir a todos los estudiantes?
  - ¿Qué papel pueden jugar los estudiantes en la promoción de prácticas docentes inclusivas?
3. Después de 25-30 minutos, pedir a cada grupo que presente sus hallazgos y propuestas.

**Nombre de la actividad 2:** Diseñando un Plan de Acción para Prácticas Docentes Inclusivas

**Propósito de la actividad 2:**

Desarrollar un plan de acción para promover prácticas docentes inclusivas



**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para diseñar un plan de acción para promover prácticas docentes inclusivas.
2. Preguntarles que consideren aspectos como:
  - La capacitación de maestros en prácticas inclusivas
  - La creación de materiales y recursos accesibles
  - La promoción de la participación y la voz de los estudiantes
  - La evaluación y el seguimiento de las prácticas docentes
3. Después de 25-30 minutos, pedir a cada grupo que presente su plan de acción y explique cómo pueden implementarlo en la escuela.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.