



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El derecho a la educación: Un derecho humano fundamental
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación como derecho humano fundamental.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4. 2. Proporcionar información sobre la Declaración Universal de Derechos Humanos y el artículo 26 que establece el derecho a la educación. 3. Preguntar a cada grupo que discuta y responda las siguientes preguntas: - ¿Por qué es importante el derecho a la educación? - ¿Qué beneficios tiene la educación para el individuo y la sociedad? - ¿Qué obstáculos pueden impedir el acceso a la educación? - ¿Cómo podemos promover y proteger el derecho a la educación en nuestra comunidad? 4. Después de 15-20 minutos, pedir a cada grupo que presente sus conclusiones.

Nombre de la actividad 2: Educación para todos: Un caso de estudio
Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre los desafíos y soluciones para garantizar el acceso a la educación para todos.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Presentar un caso de estudio sobre una comunidad o país con desafíos en el acceso a la educación falta de recursos, discriminación, conflictos armados. 2. Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para: - Identificar los obstáculos que impiden el acceso a la educación en el caso de estudio. - Proponer soluciones para abordar estos desafíos.



- Discutir cómo pueden aplicarse estos aprendizajes en su propia comunidad. 1
- 3. Después de 20-25 minutos, pedir a cada grupo que presente sus hallazgos y propuestas.

- 2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la Diversidad

Propósito de la actividad 1:

Reconocer y celebrar la diversidad en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
2. Proporcionar materiales para crear un mural (papel, marcadores, pegamento, etc.).
3. Preguntar a cada grupo que represente la diversidad en la escuela mediante imágenes, palabras o símbolos.
4. Incluir aspectos como:
 - Culturas y tradiciones
 - Idiomas y dialectos
 - Discapacidades y necesidades especiales
 - Orientación sexual y género
 - Edades y grados
5. Después de 20-25 minutos, pedir a cada grupo que presente su mural y explique su significado.

Nombre de la actividad 2: Historias de Diversidad

Propósito de la actividad 2:

Escuchar y compartir historias personales para fomentar la empatía y comprensión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los estudiantes que escriban una historia breve (anónima o no) sobre:
 - Una experiencia personal relacionada con la diversidad
 - Un desafío o logro en la escuela - Una tradición o costumbre familiar
2. Formar un círculo y compartir las historias.
3. Después de cada historia, pedir a los demás estudiantes que:
 - Escuchen activamente
 - Hagan preguntas respetuosas
 - Compartan reflexiones o conexiones personales
4. Después de 30-40 minutos, reflexionar como grupo sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

- 3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La Escuela Ideal

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre los principios de la Educación Inclusiva.



Desarrollo de la actividad 1:

1. Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
2. Preguntar: "¿Cómo sería una escuela ideal para todos los estudiantes?"
3. Pedir que consideren aspectos como:
 - Accesibilidad física y digital
 - Diversidad cultural y lingüística
 - Necesidades especiales
 - Estilos de aprendizaje
 - Género y orientación sexual
1. Después de 20-25 minutos, pedir a cada grupo que presente su visión de la escuela ideal.
2. Reflexionar en conjunto sobre cómo se pueden implementar estos principios en la escuela actual.

Nombre de la actividad 2: Caso de Estudio: Un Aula Inclusiva

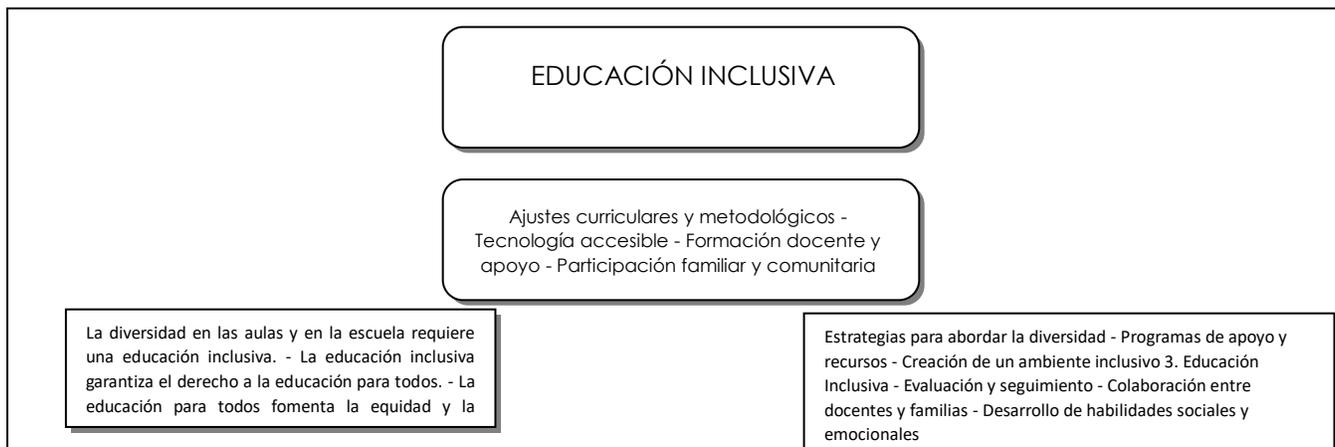
Propósito de la actividad 2:

Analizar y aplicar estrategias de Educación Inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentar un caso de estudio sobre un aula con estudiantes diversos (discapacidades, culturas, idiomas, etc.).
2. Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para:
 - Identificar los desafíos y oportunidades en el aula
 - Proponer estrategias para abordar los desafíos (ajustes curriculares, tecnología accesible, etc.)
 - Discutir cómo pueden aplicarse estas estrategias en su propio aula
1. Después de 25-30 minutos, pedir a cada grupo que presente sus hallazgos y propuestas.
2. Reflexionar en conjunto sobre la importancia de la Educación Inclusiva para garantizar la equidad y el éxito para todos los estudiantes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.