



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “Platiquemos y practiquemos”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Dar a conocer a la comunidad escolar la importancia de una escuela inclusiva</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Inicio:</b> organizar una capacitación sobre los temas actitudes y culturas escolares más inclusivas que se requieren en nuestro centro escolar para el personal docente y al personal administrativo. <b>Desarrollo:</b> solicitar un espacio donde entre docentes definamos y realicemos un plan de trabajo anual para incluir y fomentar actitudes y culturas escolares más inclusivas. Entre docentes proponemos dos actividades donde se promueva la inclusión en nuestras aulas. Una vez establecido el plan poner fechas y espacios para llevar a cabo las actividades.  <b>Cierre:</b> compartir el análisis y las reflexiones sobre la aplicación de las actividades, e identificar aquellas actividades, que tengan un mejor impacto para lograr una escuela inclusiva, así como elaborar una lista de las áreas de oportunidad que debemos mejorar como comunidad de aprendizaje que limiten la inclusión.



**Nombre de la actividad 2: “Somos un gran equipo”**

**Propósito de la actividad 2:**

Que toda la comunidad escolar reflexione y reconozca como estamos como escuela además de fomentar espacios inclusivos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** entre docentes y con la información de la actividad anterior realizarán un taller con el tema la inclusión dirigida para toda la comunidad educativa.

**Desarrollo:** para iniciar formar equipos de trabajo con padres de familia, alumnos identificar a través de el diagnostico aplicado a los alumnos ¿Cómo percibimos en nuestra escuela?

Una vez que están los equipos organizados dar a conocer el tema, así como definiciones estrategias, recursos que se utilizaran cual es producto y como se realizara la presentacion y evaluacion.

Rescatar los conocimientos previos, proporcionar información para que armen un cartel que tendrán que exponer ante los demás equipos.

Proporcionales materiales necesarios realizar su cartel

**Cierre:** que los equipos presenten durante el taller sus ideas para definir qué es la inclusión y que implica lograrla en nuestra escuela desde el papel de cada uno de los integrantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Aprendiendo de los demás”**

**Propósito de la actividad 1:**

**que el colectivo docente reflexione sobre la forma en que se atiende la inclusión desde nuestros planes de trabajo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** solicitar entre docentes compartir planeaciones con el objetivo de realizar un análisis constructivo de tanto aspectos positivos, así como áreas de oportunidad referente a la inclusión en nuestra aula..

**Desarrollo:** realizar una crítica constructiva hacia la planeación que les tocó leer y analizar para en plenaria, compartir los hallazgos.

Entre docentes realizar una lista de las áreas de oportunidad, poner un lugar visible para poder proponer estrategias y poder atender las necesidades encontradas y así poder impulsar una escuela inclusiva.

**Cierre:** realizar las retroalimentaciones entre docentes para completar la lista de estrategias para atender las áreas de oportunidad que se encuentran dentro de las planeaciones en tema de la inclusión.

**Nombre de la actividad 2: “Ser un buen líder”**

**Propósito de la actividad 2:**



Que el colectivo docente identifique las características de un buen líder que tenga las habilidades para la organización escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** reunidos en plenaria se les entregará una hoja de máquina en blanco donde se dibujarán al centro de la hoja.

**Desarrollo:** una vez que se les proporciona la hoja pondrán alrededor del dibujo las cualidades que tienen, como persona y como docente. posteriormente analizar cuáles creen que debe tener un buen líder que propicia una buena organización donde evidencie una escuela más inclusiva.

**Cierre:**

Entre docentes harán infografía donde pondrán por equipo las cualidades que debe tener un buen líder y pegar un nuestro salón para tenerlos siempre presente que nos motiven e impulsen a mejorar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Trabajo por proyectos”**

**Propósito de la actividad 1:**

Que reconozcan la importancia y metodologías del trabajo por proyectos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inició:** dar a conocer el trabajo de proyectos.

**Desarrollo:**

Trabajar la organización de proyectos colaborativos inclusivos. Establecer metas claras y realistas, asignar roles y responsabilidades según las habilidades y preferencias con los estudiantes, fomentar la comunicación y el trabajo en equipo, proporcionar recursos y apoyo necesario para que los estudiantes puedan con sus tareas, algo importante es celebrar logros sin importar la magnitud de estos fomentando ambientes inclusivos en el aula permitiendo que todos los alumnos participen y contribuyan de acuerdo a sus habilidades y preferencias promoviendo así un aprendizaje positivo y enriquecedor para todos.

**Cierre:** en plenaria compartir los aprendizajes adquiridos.

**Nombre de la actividad 2: “Evaluación inclusiva y diferenciada “**

**Propósito de la actividad 2:**

Proponer una evaluación inclusiva y diferenciada que permita la adaptación a las necesidades de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** entre docentes compartir la forma de evaluación que se efectúa en nuestra escuela y cómo son tomados en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje presentes en los alumnos que conforman cada uno de los grupos.



**Desarrollo:** una vez reconociendo que métodos de evaluación se llevan a cabo es importante realizar cambio proponiendo utilizar diferentes métodos de evaluación: los docentes debemos incluir la observación, los proyectos individuales o grupales, las pruebas escritas y orales, y las rúbricas de evaluación, ya que esto permite evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera holística y considerar diferentes habilidades y formas de expresión.

La importancia de adaptar la evaluación para satisfacer las necesidades individuales, permitiendo apoyos adicionales durante las pruebas y proporcionar opciones de evaluación que se ajusten a los estilos y ritmos de aprendizaje.

**Cierre:** proporcionar retroalimentación constructiva y significativa, reconociendo logros y brindando orientación para el desarrollo continuo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje por proyectos	El aprendizaje por proyectos promueve el trabajo de forma colaborativa y autónoma en la participación con los alumnos, además que se centra en problemáticas contextuales lo que hace que el aprendizaje sea significativo para el logro educativo. Fomenta la creatividad, pensamiento crítico y refuerza las capacidades sociales. Atendiendo la diversidad, motiva y desarrolla la autonomía.
2	Flipped classroom	Invertir el orden de lo cotidiano, es importante porque promueven en los alumnos el trabajo de manera autónoma, propicia que sean capaces de sentirse los principales actores en el proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechar todos los recursos con lo que ahora cuentan y darle el sentido didáctico a lo que tienen, la metodología flipped classroom promueve La optimización de tiempo, uso de las TICs, una atención más personalizada, se trabaja el trabajo cooperativo, una mayor implicación del alumno. Promueve la participación al momento de sentirse con motivación y responsabilidad en la búsqueda de su propio aprendizaje. Mejora el logro educativo ya que el investigar, escribir, presentar etc., el acercamiento con los contenidos lo que los hace estrategias de retención de información.
3	Estaciones de aprendizaje y	La creación de ambientes de aprendizaje en el aula es una tarea fundamental para el aprendizaje hoy en día, es muy importante el espacio emocional del alumno para que pueda



	trabajo rincones	por	aprender es por eso por lo que esta metodología promueve la participación el trabajar en pequeñas comunidades con una atención más personalizada, pero atendiendo las diferencias, los intereses el tiempo de aprendizaje para que todos y todas puedan aprender. Las ventajas que se tienen de esta metodología son Favorecer la creatividad, aprendizaje lúdico y significativo, participación.
4	Reggio Emilia		Esta metodología promueve el protagonismo del alumno, reconoce el uso y diseño del espacio, el docente es colaborador y guía, promueve la unión de familias. Promueve el potencial intelectual y emocional y social es importante reconocer que no existe el aprendizaje fuera del espacio emocional promoviendo que los alumnos sean quienes toman la iniciativa Promueve el logro educativo a través de la autonomía e independencia de los alumnos, se presentan diferentes maneras de aprendizaje, cada alumno sigue su ritmo en el aprendizaje, se educa en valores.
5	Comunidades de aprendizaje	de	Esta metodología promueve la participación ya que es una transformación del centro educativo y su entorno, se basa en aprendizaje dialógico, promueve la educación igualitaria con la participación de toda la comunidad. Existen otros actores educativos. Fases para llevarla 1 sensibilización 2. Toma de decisiones 3. El sueño 4. Planificación promueve la participación en comunidad haciendo partícipes a todos los que conformamos la comunidad educativa.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.