



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

En la telesecundaria 226 Enrique Beltrán, ubicada en la comunidad del nuevo Zangarro Guanajuato. Una vez aplicadas las actividades del módulo 2 Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Puedo identificar que como institución educativa se encuentran presentan varias barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos.

En primer lugar, las barreras de organización, como son la poca utilización de espacios disponibles, así como la infraestructura de la institución ya que carecemos de muchos recursos y apoyos, esta situación nos limita, a ofrecer un servicio de calidad al no tener las condiciones para que todos los alumnos puedan tener acceso.

Las barreras metodológicas de las prácticas docentes, que podemos identificar como son la poca flexibilidad que nos da el currículo, además de prácticas monótonas que se centran en que todos los alumnos aprenden de la misma manera, y a que en las actividades no se toman en cuenta las diferentes formas de aprendizajes de los alumnos y resultan clases explicativas con pocos recursos didácticos.

Dentro de la cultura escolar, encontramos la falta de valores desde casa, a prejuicios, estereotipos y la violencia que está muy presente en el contexto de los alumnos, esto siendo una de las barreras actitudinales que más se tiene que trabajar con toda la comunidad estudiantil, una vez que identifique algunas de la principales barreras que limitan la presencia y la participación de los alumnos como docente, me comprometo en primer lugar a trabajar compartiendo todo lo que he aprendido en este curso para que ellos a través de la reflexión y del compromiso docente también tengan la oportunidad de buscar los cambios y así trabajando colaborativamente y en equipo poder brindar un servicio de calidad, capacitándonos y quiero cerrar con una frase sino podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: “Me pongo en el lugar de los demás”

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos identifiquen qué es lo que ellos perciben como ambiente escolar, y cómo las actitudes negativas repercuten en el ambiente escolar y el proceso de enseñanza a aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: dar a conocer el propósito de la actividad, análisis y reflexión sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar.

Solicitar que los 5 alumnos identificados con el instrumento diagnóstico, como alumnos que no presentan una buena actitud ante las actividades de aprendizaje, salir al patio a que preparen un pequeño tema sobre la importancia de los valores.

Desarrollo: durante el tiempo en que los alumnos preparan su tema, con el resto del grupo, hablar sobre las actitudes que generan emociones positivas, y cómo estas repercuten en las actividades que se desarrollan en nuestra vida diaria, pedir que al momento que sus compañeros entren apoyen con la actividad, de la siguiente manera, no poner atención, platicar, pararse de lugar, etc. solo durante la actividad.

Una vez preparado todo, pediré que los alumnos entren y presenten su tema, siempre estar pendiente para que ninguna actitud se salga de control o lastime a nadie.

Terminar la actividad en el momento que el docente lo considere necesario o no se pueda proseguir.

Pedir a los alumnos nos platiquen su experiencia.

Cierre: los alumnos compartirán que sintieron ellos al no tener la atención ni el respeto de sus compañeros, ¿cómo creen que sus actitudes afectan el ambiente escolar?

Realizar una retroalimentación de las actitudes que presentan ante diversas actividades escolares, y cómo estas afectan y se convierten en una barrera que limitan la presencia y la participación.

Nombre de la actividad 2: “Cambio de roles”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reconozcan a través del fomento de actitudes positivas que favorecen la inclusión, la diversidad y trabajo, que ayude con la erradicar de barreras de aprendizaje en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: indicar a los alumnos que se trabajará la identificación de personalidades entre compañeros

Desarrollo: pedir que elijan a un compañero o compañera sin decir su nombre, y su tarea será actuar como él durante 20 min, incluso puede ser de otros grupos o si consideran puede ser un docente, su elección puede ser por admiración, por alguna situación, por algo que les agrade, salir a caminar al patio, platicar durante el desarrollo de la actividad.

Una vez pasado el tiempo, responderán lo siguiente ¿Qué actitudes pudieron identificar en la persona elegida? ¿Qué de ellos les gustaría trabajar para ser mejor estudiante? ejemplo: responsabilidad, sociabilidad, amigos, etc. ¿Y cómo pueden aplicarlo en aspectos que ellos consideren requieren para trabajar de una mejor manera dentro del aula y en la convivencia con sus compañeros? Y ¿cómo su conducta y actitud los limita en su aprendizaje?

Cierre: comentar ¿cómo se sintieron durante la actividad?, ¿qué aprendieron?



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Todos tenemos talentos, solo los expresamos de diferente manera”

Propósito de la actividad 1:

Que entre docentes identifiquen a través de un test de estilos de aprendizaje las principales formas de trabajo que favorecen el aprendizaje de los alumnos y diseñar una planeación diversificada que atienda la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: aplicación de un test de estilos de aprendizaje a cada grado y grupo.

Desarrollo: entre docentes analizar cuales son las principales formas de aprendizaje que favorecen a los alumnos, considerando a todos, y en colegiado diseñarán planeaciones que atiendan estas necesidades educativas, además realizar y planear una estrategia que favorezca la inclusión en el aula, y compartirla de manera periódica.

Cierre: como parte del análisis de la práctica educativa compartir entre docentes como favorece este tipo de acciones y cambios en la responsabilidad y compromiso de la formación de una escuela inclusiva y la eliminación de barreras de aprendizaje en nuestras escuelas, para iniciar con los cambios que se requieren desde nuestra función.

Nombre de la actividad 2: “La unión hace la fuerza”

Propósito de la actividad 2: que los alumnos reflexionen a través de la vivencia de situaciones que viven las personas con alguna discapacidad o condición que los limitan, para crear conciencia y a cambiar este tipo de estereotipos o prejuicios desde la escuela y reconocer que todos somos iguales y merecemos un trato de respeto.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: dar a conocer el tema, así como el propósito de este.

Desarrollo: presentar la importancia de una escuela inclusiva, qué características debe tener y cuál es la importancia de que todos tengan el acceso a la educación.

Diseñar dos situaciones de dos compañeros con alguna necesidad educativa, y realizar una representación, para identificar que repercutirá en la escuela el tener este tipo de situaciones que tal vez no son previstas a simple vista, en valores, formas de trabajo, recursos atención e infraestructura para que pudieran acceder de manera adecuada a su derecho a la educación.

Una vez presentada la actividad se compartirá con el resto de la comunidad escolar, para que sean los mismos alumnos quienes la presenten y la lleven a cabo recabando las reflexiones de todos los compañeros, se pide en todo momento el acompañamiento de maestros y de permitirse de padres de familia para ser más analítica y reflexiva la actividad.

Cierre: Como cierre de la actividad se definirá cuál es la importancia de que existan señalamientos así como respetarlos y siempre tener presente a todos los alumnos, como flexión construirán con material que esté a su alcance los señalamientos que necesita la escuela para ser inclusiva y no dejar a nadie de lado. Además, esta información se incluirá en el periódico mural de la escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Todos aprendemos de todos”

Propósito de la actividad 1: Observar una clase entre docentes, con la finalidad de identificar estrategias para compartir, e identificar áreas de oportunidad que puedan ser una barrera para participación en las aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: explicar a los docentes la importancia de la organización escolar, así como la importancia del análisis de la práctica docente.

Desarrollo: entre docentes realizar una observación de clase, con el propósito, de realizar sugerencias, de forma respetuosa, y reflexiva sobre la práctica educativa, donde se identifiquen, tiempos, recursos, interacción, material durante el desarrollo de la clase, con un instrumentó diseñado de acuerdo con las necesidades que se identifican en la escuela.

Solo como una estrategia de mejora, y que enriquezca el trabajo docente dentro del aula.

Cierre: entre docentes compartir los resultados, realizar retroalimentación, sugerencias de mejora, y reconocimientos de lo positivo ante la práctica educativa, además como compañeros reflexionar sobre las áreas de oportunidad que tenemos y evitar que esto se convierta en una barrera para el presencia y la participación.

Nombre de la actividad 2: “Trabajo colaborativo”

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente se capacite para favorecer la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: realizar la presentación de la actividad. Solicitar el apoyo a las autoridades correspondientes para poder llevarlo a cabo dentro de la escuela o dentro de una de las sesiones de CTE.

Desarrollo: entre docentes, y personal administrativo, presentar la información recuperada de las sesiones de promotores de la inclusión segunda generación, relevante sobre la inclusión, así como un diagnóstico que como escuela nos permita identificar cuáles son las principales barreras que limitan el aprendizaje y la participación, y en la comunidad educativa para reconocer que como escuela qué nos falta, para transformarnos en una escuela inclusiva.

Cierre: para concluir con la información, realizará un periódico mural para dar a conocer a la comunidad estudiantil y padres de familia que es lo necesitamos y cómo lo podemos lograrlo, como uno de los puntos de partida para el cambio.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PRESENTES EN LAS ESCUELAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA Y LA PARTICIPACIÓN

INFOGRAFÍA
BAP: SE DEFINEN COMO LOS FACTORES DEL CONTEXTO QUE DIFICULTAN O LIMITAN EL PLENO ACCESO A LA EDUCACIÓN Y A LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

DIMENSIONES

- CULTURAL**
 - CULTURA ESCOLAR**
 - Falta de valores compartidos
 - Actitudes
 - Estereotipos
 - Falta de valores
 - Exclusión
 - Contenidos poco flexibles
 - Rechazó
 - Privación socio cultural
 - Ideologías
 - Ambientes de riesgo
 - Discriminación
- POLÍTICA**
 - ORGANIZACIÓN ESCOLAR**
 - Infraestructura
 - Falta de recursos
 - Infraestructura inaccesibles
 - Falta de recursos tecnológicos
 - Carencia de ajustes curriculares
 - Rutinas de trabajo
 - Falta de señalamientos
 - Inmobiliario inadecuado
- PRÁCTICAS**
 - PRÁCTICAS DOCENTES**
 - Métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
 - Falta de estrategias o falta de Capacitación docente
 - Metodologías poco flexibles.
 - Desconocimiento de la situación general del alumno
 - clases expositivas
 - Ausencia de trabajo colaborativo
 - Planeaciones y evaluaciones uniformes

El derecho al respeto ajeno es la paz. Benito Juárez

MARIA ISABEL LONA CERVANTES



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.