



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Contexto de la comunidad

La comunidad donde se trabaja es el Zangarro nuevo, Guanajuato, hay un total de 254 hogares. Actualmente la población de la localidad está ocupándose en actividades productivas relacionadas con la industria y la manufactura ya que, incluso algunas madres de familia se han acomodado en empresas que se encuentran dentro del corredor industrial Irapuato-Silao-León. Las actividades como la agricultura, la ganadería y la pesca se practican menos. Actualmente se tienen tiendas de abarrotes, tortillerías, tianguis, etc. La localidad de Zangarro (Zangarro nuevo) está situada en el municipio de Guanajuato (en el estado de Guanajuato). Hay 1597 habitantes.

Habitantes mujeres:810

Habitantes hombres:787

Cuenta con servicios de energía eléctrica, servicio de agua potable, transporte público, centro de salud, registro civil, preescolar, primaria, telesecundaria y sabes. Las fortalezas son que tienen áreas de trabajo cercas, así como zonas turísticas.

La escuela telesecundaria donde se trabaja es la telesecundaria 226 Enrique Beltrán, es una escuela con una matricula de 106 alumnos, 4 docentes, una secretaria y un intendente, cuenta con el programa la escuela es nuestra, servicios con los que se cuenta agua, energía eléctrica e internet, las instalaciones deterioradas vandalizas con aulas dañadas, con inmobiliario para los alumnos y una televisión, cuenta con una biblioteca con pocos recursos y en mal estado, esto debido a los constantes robos que sufre por no contar con una barda perimetral en área de atrás por donde con facilidad pueden entrar e incluso esa área esta en muy mal estado. Las familias de los alumnos en su mayoría madres o padres separados, padres o madres solteras por el fallecimiento de algunos de los progenitores, las viviendas en con las que cuentan están en buenas condiciones ya que forman parte del apoyo del gobierno por parte de una reubicación de la comunidad, por la construcción de la presa de la purísima algunos

años atrás. En su mayoría los padres de familia trabajan en el corredor industrial antes mencionado, por esto algunos abuelos hacen la función de tutores de algunos de los alumnos.

¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?

Los alumnos que están en riesgo son aquellos alumnos que presentan rezago escolar, tienen baja autoestima son más propensos a ser discriminados aquellos alumnos que no tienen o han perdido algún miembro de su familia o por la desintegración familiar, considero como ya se mencionó que los principales motivos es porque los padres son padres ausentes, ya que se dedican a trabajar en diferentes turnos por lo que dejan desatendidos a sus hijos, y no hay quien los oriente hacia la construcción de un proyecto de vida, además el vandalismo y la drogadicción están muy presentes en la comunidad así como los robos etc. Que impacta en el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Además, tienen muy pocas expectativas por seguir estudiando ya que se limitan a terminar la prepa e iniciar a trabajar como sus padres.

Aunado a todo lo anterior los mismos compañeros discriminan, y generan mucha violencia dentro y fuera de la institución, la pérdida de valores, la pérdida de ambientes sanos de aprendizaje, el uso excesivo de las redes sociales.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos tenemos derecho

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos conozcan y se apropien del derecho a la educación

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: explicar quién inició con la lucha del derecho a la educación dónde está establecido y cuál es su importancia.

Desarrollo: análisis de caso de Raúl, es un adolescente que tiene que trabajar a sus 12 años, porque su papá, le dice que la educación no es importante que tenga que ayudar, Raúl siempre pasa por la telesecundaria, y empieza a imaginar un sueño ser un gran doctor, pero lamentablemente su papá no piensa lo mismo.

Una vez compartida la situación los alumnos en equipos de 4 integrantes analizarán el derecho a la educación y quien está violentando los derechos de Raúl, por equipos adaptarán la situación a una pequeña obra de teatro donde continuarán y buscarán una solución para que Raúl asista a la escuela y se respete su derecho a la educación.

Cierre: compartirán su obra con los demás compañeros y redactarán por equipo una conclusión final sobre el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: Me parece adecuado o inadecuado



Propósito de la actividad 2: Conocer los derechos de las niñas/as y adolescentes

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: retomar los conocimientos previos de los alumnos acerca de los derechos de las niñas niños y adolescentes.

Desarrollo:

Los alumnos deben escribir si les parece adecuada o inadecuada cada frase que a continuación se presentan.

- * Debe existir una clase sólo para niños con dificultades de aprendizaje, así no retrasan a los demás.
- * Es mejor quedarse callado para no equivocarse en público.
- * Mientras los niños juegan al fútbol las niñas juegan a las muñecas.
- * El papá manda a la mamá porque es el jefe del hogar.
- * Todos los niños se merecen el mismo trato.
- * Los pobres merecen mejor trato que los ricos.
- * Es importante que el primer hijo se llame igual que su padre.
- * Todo derecho conlleva un deber.

Cierre: Después se hace una plenaria para analizar las razones que los llevó a elegir su respuesta.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Ponte en mi lugar

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y concientización sobre la diversidad presente en las aulas y nuestra escuela, así respetar las diferencias que poseemos todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: presentar que es la diversidad.

Desarrollo: formar parejas, poner 5 bases en cada una de las bases se describe un pequeño texto donde se presenta una situación que tienen relación con alguna diferencia, tacto, vista, motricidad, oído y voz cuando la pareja llegue a la base por turnos los alumnos interpretarán la situación ejemplo: un alumno que no puede ver pero tiene la necesidad de cruzar una calle, un alumno será el actor y el ayudara realizar la acción para evitar que se lastime y cuando termine de realizar la acción realizarán el cambio de roles.

Cierre: una vez que se recorrieron todas las bases, los alumnos realizarán un círculo sentado en el piso y responderán y compartirán las siguientes preguntas de manera oral: ¿qué sentí? ¿Qué hago cuando veo este tipo acciones en otras personas?

Al final en plenaria realizar la retroalimentación de la reflexión sobre la diversidad en nuestra aula.

Nombre de la actividad 2: Yo soy y tu quién eres

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos a través de la redacción de su autobiografía identifiquen la diversidad que existe entre el grupo o comunidad a la que pertenece.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: presentar conocimientos previos sobre qué es y como escribir la autobiografía explicar que en su redacción exploren todo lo que son, de dónde vienen cuál es el origen de su nombre etc.

Desarrollo: explicar como se redacta y las características que tiene la autobiografía, así como explicar el propósito de la actividad, redactar en su cuaderno su primera versión de autobiografía, revisarla y realizar una retroalimentación para pasar a la versión final en esta para enriquecer el contenido la pasaran en cartulina y la ilustraran, pueden ser dibujos, recortes o fotografías

Cierre: hacer una puesta en común de los trabajos realizados. En el patio de la escuela, e invitar a toda la comunidad educativa para que los conozcan un poca, a través de su autobiografía y reconozcan la diversidad que existe en el aula, escuela, y comunidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Por diferentes caminos, pero hacia la misma meta.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reflexiones sobre la educación inclusiva a través del fomento de los valores que integre a toda la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: explicar que es una escuela inclusiva, qué vemos hacer, qué nos falta para lograrlo

Desarrollo:

Cada por trinas los alumnos elegirán un valor que consideren se debe fomentar en la escuela, investigar todo definición acciones para llevarlo a cabo. Revisando que todos tengan uno diferente para abarcar más temas.

Cada trina elegirá la forma de presentarlo ante la comunidad educativa de acuerdo s a sus habilidades ejemplos, cartel, dibujo, texto, canción, representación, cuento etc.

Cierre: al finalizar se presentarán los valores a la demás comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: Artes en inclusión

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexionen sobre la inclusión educativa a través de talleres artísticos donde se integren no solo los alumnos del grupo sino de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: con el colectivo docente integrar el taller de dibujo, pintura, manualidades y danza y realizar la convocatoria a la comunidad estudiantil.

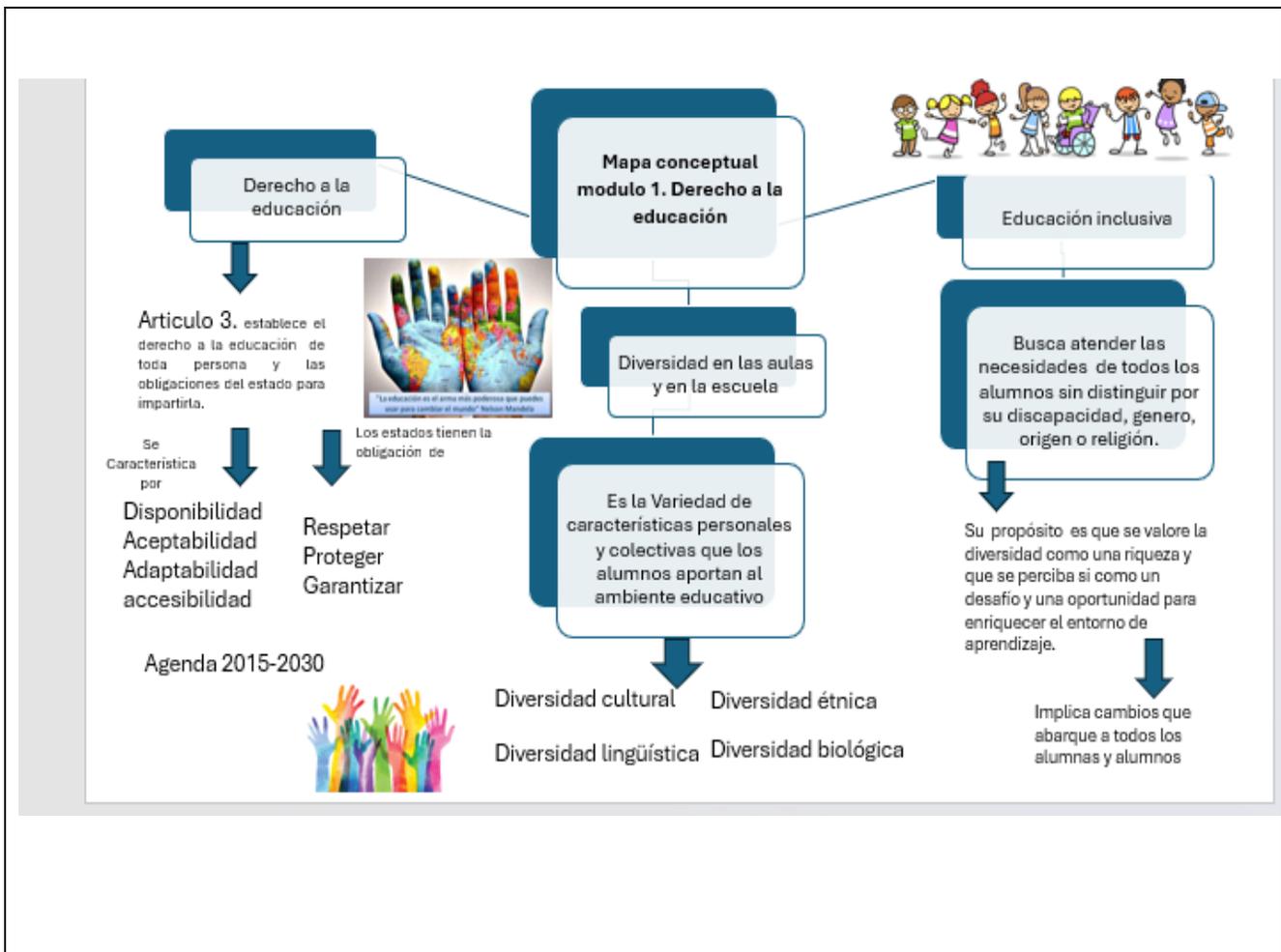
Desarrollo:

Cada docente impartirá un taller que será rotativo así los alumnos tendrán la oportunidad de convivir con todos sus compañeros de los diferentes grados, cada taller ofertara temas de fechas conmemorativas, temas de relevancia social, y se evaluara de acuerdo a las

características de cada uno de los alumnos y de acuerdo a sus potencialidades y habilidades para promover la educación inclusiva, donde ninguno se quede fuera de trabajar con sus diferentes habilidades y cualidades.

Cierre: al finalizar cada taller realizar una muestra de los productos realizados por los alumnos y reconocer a todos por igual importancia.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



educación inclusiva.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.