



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ACTITUD POSITIVA
Propósito de la actividad 1: LOS DOCENTES REFLEXIONAN Y ANALIZAN LA IMPORTANCIA DE ASEGURAR ACTITUDES Y CULTURAS ESCOLARES INCLUSIVAS.
Desarrollo de la actividad 1: Aprendamos más sobre actitudes y culturas positivas que permitan asegurar el logro educativo de alumnos con barreras de aprendizaje. Observemos el video “el poder de super lucia” (https://www.youtube.com/watch?v=-UnfhaUbT0c). 1.2 Después de observar el video, rescatemos los aspectos mas importantes y que hacen referencia a la inclusión. Por escrito plasmemos nuestras ideas, las cuales nos servirán para completar el producto final. 1.3 Elaboremos un mapa conceptual, el cual nos permitirá identificar las actitudes y culturas escolares positivas que favorecen la inclusión y la exclusión escolar. Los productos se compartirán entre los docentes para que sirvan de referente.

Nombre de la actividad 2: REGLAS DE CONVIVENCIA
Propósito de la actividad 2: LOS DOCENTES PONEN EN PRACTICA ACCIONES POSITIVAS QUE LES PERMITAN ERRADICAR ACTITUDES Y CULTURAS ESCOLARES NEGATIVAS.



Desarrollo de la actividad 2: Mediante la actividad anterior en la que los docentes identificaron actitudes y culturas escolares que ponen en riesgo la discriminación, fracaso escolar y exclusión, elaboraremos un reglamento interno (escolar y/o de aula) que nos permitirá compartir con el alumnado algunas acciones positivas que apoyen en la inclusión y diversidad escolar.

2.1 Manos a la obra, formemos equipo y busquemos los materiales necesarios para realizar nuestro reglamento de convivencia. Los materiales podrán ser de elección libre, ¿Qué debemos tener presente para su elaboración?

- ✓ Creatividad.
- ✓ Acciones concretas y claras.
- ✓ Que sea atractivo y vistoso.
- ✓ Mínimo 6 acciones.

2.2 Compartiremos los resultados de su elaboración, recuerda que esta actividad ayuda a ambientar tu aula y apoya en la convivencia sana y pacífica.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: POSTER DE DIFERENCIAS

Propósito de la actividad 1: LOS DOCENTES ORGANIZAN Y PLANEAN ACTIVIDADES ESCOLARES EN LA QUE LOS ALUMNOS PARTICIPAN FAVORECIENDO SU LOGRO EDUCATIVO.

Desarrollo de la actividad 1: Organicemos actividades de inclusión, mediante la idea de poster de diferencias, hagamos referencia a puntos que necesitan de información. ¿Qué haremos y como lo haremos? Ubicar puntos estratégicos en la zona escolar en la que sean visibles, hagamos un listado de los lugares y el alcance que tendrá (por ejemplo, los baños).

1.2 Con los materiales necesarios elaboremos un poster que identifique las características que tienen algunos alumnos y que pueden ser una barrera o limitante, nuestro poster tendrá también una propuesta que permita, apoye e invite a que se realice, no importa la limitante. Por ejemplo “las rampas permiten un libre acceso” “ponte en mis zapatos no en mi lugar”

1.3 Al tener identificados los lugares con mas alcance dentro de la institución, podremos pasar al siguiente punto que es distribuirlos y colocarlos en su lugar. Se puede apoyar de los alumnos para su colocación.

Nombre de la actividad 2: SEÑALAMIENTOS CORRECTOS

Propósito de la actividad 2: LOS DOCENTES REALIZAN ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA PLANEACION Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR INCENTIVANDO LA INCLUSION.

Desarrollo de la actividad 2: Con materiales reciclados, elaboremos letreros y señalamientos que permitirán identificar lugares de acceso, salidas, etc.



2.1 Organicémonos, ¿Qué necesitamos? Materiales de rehusó, organicemos nuestros alumnos para realizar la actividad. Aproximadamente los letreros y señalamientos podrán quedar de 40x15cm, los que son para capacidades diferentes de 60x60 cm (medidas sugeridas).

2.2 ¿Qué necesita tener nuestro señalamiento y letreros?

- ✓ Lenguaje en braille.
- ✓ Lenguaje en lengua o idioma que se hable en la localidad. (en el caso de mi comunidad es el ñoño).
- ✓ Imágenes y colores acordes al señalamiento.

2.3 Instalémoslo y hagamos de nuestra escuela un lugar adecuado para todo, sin importar sus limitantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “LAS PRACTICAS AL INTERIOR”
--

Propósito de la actividad 1: LOS DOCENTES REFLEXIONAN Y ANALIZAN CUALES SON LAS PRACTICAS AL INTERIOR DEL AULA QUE SEAN INCLUSIVA.

Desarrollo de la actividad 1: Analicemos la siguiente información; PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA: PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DOCENTES (file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/9667-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47964-1-10-20240215.pdf) con forme a lo leído, rescatemos las ideas principales. Anotación personal que se compartirá en colegiado.
--

1.2 Elaboremos una infografía que llevara de título “las practicas al interior del aula”, recuerda que esta actividad esta enfocada a identificar las practicas docentes que son de un enfoque inclusivo.

1.3 Compartamos la infografía, la cual servirá para usar como sugerencia de acciones inclusivas que se realizan al interior del aula, las cuales aseguran el logro educativo del alumno. Las experiencias docentes y estrategias exitosas enriquecen esta actividad que es compartida.
--

Nombre de la actividad 2: TODOS COMPARTIMOS
--

Propósito de la actividad 2: LOS DOCENTES COMPARTEN ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES EXITOSAS EN LAS CUALES SE IDENTIFICA INCLUSION E INTEGRACION DE ALUMNOS CON BARRERAS.
--

Desarrollo de la actividad 2: Los docentes elaboraran un compendio de experiencias en las que con su quehacer han roto las barreras del aprendizaje en alumnos que presentan limitantes o que tienen alguna capacidad diferente.



2.1 Redactemos nuestra experiencia, en un documento de Word, power point o de su elección, se redactará las acciones o estrategias que han sido exitosas y que apoyan a alumnos que tengan alguna barrera en su aprendizaje.

2.2 Designemos a un organizador del compendio de experiencias. El será el encargado de juntar los documentos para hacer una carpeta en el cual se pondrá el nombre del docente y el título que le ponga a su redacción.

2.3 En plenaria compartiremos estas experiencias las cuales nos permitirán enriquecer y nos brindarán de herramientas y opciones para adecuar a las necesidades de nuestro grupo. Posteriormente compartiremos los resultados de una estrategia o acción que hayamos utilizado.

2.4 Cerremos nuestra actividad, en el documento que se compartió “PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA: PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DOCENTES”, realizaremos la auto evaluación de la pagina 11, la cual servirá para que podamos identificar lo que hemos aprendido con las actividades realizadas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Fomenta la investigación, la colaboración y la resolución de problemas reales. Permite a los alumnos desarrollar habilidades y conocimientos de manera autónoma y significativa.
2	Aprendizaje Cooperativo	Promueve la colaboración, la comunicación y la responsabilidad compartida entre alumnos. Fomenta la empatía y la comprensión entre estudiantes de diferentes contextos.
3	Enseñanza Diferenciada	Se adapta a las necesidades individuales de los alumnos, considerando estilos de aprendizaje, ritmos y habilidades.
4	Aula Invertida	Combina aprendizaje en línea con actividades presenciales. Permite a los alumnos aprender a su ritmo y profundizar en temas en el aula.
5	Aprendizaje Basado en Problemas	Presenta problemas reales o simulados que requieren investigación, análisis y resolución. Fomenta la pensamiento crítico y la creatividad.
6	Steam	Promueven la indagación, participación, uso de tecnología.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

