



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Estrategias socioafectivas</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Se trata de provocar un cambio de actitudes en los alumnos, haciendo que vivan y sientan situaciones de discriminación, poniéndose en el lugar del otro</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizar previamente 4 estaciones de trabajo.</li><li>2. Estación 1 pedir a los alumnos realicen un dibujo de si mismos sin utilizar las manos.</li><li>3. Estación 2 solicitar a los alumnos se venden los ojos y lean un libro con lenguaje braille.</li><li>4. Estación 3 sentar a los alumnos en sillas de ruedas y pedirles que se trasladen de un extremo a otro de a cancha.</li><li>5. Estación 4 colocar a los alumnos tapones auditivos y solicitar sigan las instrucciones que les brindare en voz alta.</li><li>6. Al termino de haber pasado por las cuatro estaciones conversar con los alumnos sobre cómo se sintieron, que emociones experimentaron al realizar las actividades.</li><li>7. Escuchar los comentarios y concientizar sobre el cambio de actitudes y que siempre debemos promover el apoyo, integración y respeto.</li><li>8. Realizar una infografía sobre actitudes positivas que podemos aplicar en el ambiente escolar.</li></ol>



<b>Nombre de la actividad 2: Reconocimiento de diferentes lenguajes</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Es una estrategia clave para fomentar entornos educativos equitativos e inclusivos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conversar sobre ¿Qué es el lenguaje?</li><li>2. Escuchar los comentarios de los alumnos</li><li>3. Jugar al teléfono descompuesto pasar un mensaje en forma oral a los integrantes del grupo y al finalizar realizar una comparación del mensaje inicial al mensaje final.</li><li>4. Enseguida realizar el mismo juego solo que ahora sin utilizar la voz, colocándose de espaldas en una fila proporcionar al ultimo integrante un dibujo que realizara en la espalda de su compañero de la fila hasta haber pasado por todos los integrantes.</li><li>5. Conversar con los alumnos sobre como se sintieron al utilizar diferentes lenguajes de comunicación, concientizar sobre que en algunas ocasiones no estamos en la misma frecuencia que otros integrantes del grupo y que esto afecta nuestro lenguaje, mostrando discriminación hacia algunos integrantes del grupo.</li><li>6. Pedir a los alumnos redactar una frase que colocaremos visible en el salón sobre actitudes que alienten a ser inclusivos día con día.</li></ol>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Lo que puedo hacer.</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen los tipos de barreras y analicen posibles acciones para eliminar o minimizar su impacto.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Reunidos en grupo, analizar la siguiente información sobre las barreras del aprendizaje, ( <a href="https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/10/2324_s2_Infografia_BAP.pdf">https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/10/2324_s2_Infografia_BAP.pdf</a> ), con esta información los docentes reflexionan sobre los tipos de barreras que están presentes en la educación y responden las siguientes cuestiones: ¿Qué es una barrera? ¿Cuáles son los tipos de barreras? ¿Cuál de las barreras normativas identificas que afecte la inclusión de tus estudiantes? <ol style="list-style-type: none"><li>1.2 Después del análisis podemos identificar cual de las barreras normativas pudiesen estar presentes en la organización escolar o el PEMC. Hagamos un listado de estas barreras que se han identificado.</li><li>1.3 Ahora busquemos acciones positivas que eliminen o minimicen el impacto de estas barreras que se han identificado.</li><li>1.4 En un lugar visible pondremos un listado de acciones que sean el referente para contrarrestar las barreras normativas, recordemos que estas acciones son la propuesta del colectivo las cuales se identificaron mediante el análisis y revisión de la organización escolar y de aula.</li></ol>



**Nombre de la actividad 2: Decálogo y solución.**

**Propósito de la actividad 2: Los docentes proponen acuerdos y compromisos que les servirán para promover la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Manos a la obra, después de dejar en claro que barreras normativas son las que se identificaron en la actividad anterior, los docentes podrán realizar un decálogo que les permitirá fortalecer las acciones necesarias para eliminar los obstáculos en el logro educativo de los alumnos.

- a. Organicemos nuestros materiales, necesitamos plumones, rotafolio, computadora, impresora y hojas blancas o de color.
- b. Reunidos en equipo (dependiendo la cantidad del colegiado), proporcionemos los materiales que les sean más fáciles para trabajar (materiales libres). Con el producto de la actividad anterior, los acuerdos y compromisos, partiremos de lo que ya sabemos, para identificar como es que queremos llegar a ese punto.
- c. En un borrador los docentes plasman sus ideas que serán el decálogo para erradicar las barreras normativas.
- d. Al culminar la actividad los docentes exponen sus productos, estos serán puestos en un lugar visible pues por votación se elegirá el que se considere que cumple con los requisitos para alcanzar el logro de los aprendizajes eliminando las barreras normativas que identificamos en nuestro centro de trabajo.
- e. Los docentes comparten y ponen en un lugar visible en las aulas, dirección y demás lugares del centro de trabajo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: identificando barreras en mi práctica docente.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar las barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los docentes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Conversar con los docentes sobre ¿Qué es una barrera de aprendizaje?
2. Revisar El documento Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación de P. Covarrubias Pizarro.
3. Escribir una lista de las barreras de aprendizaje identificadas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
4. Realizar una reflexión sobre su practica e identificar un caso en el que hayan identificado la presencia de una barrera de aprendizaje y compartirlo en plenaria.



**Nombre de la actividad 2: Generando estrategias para atender las barreras de aprendizaje.**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes generen estrategias que pueden aplicar en sus clases a partir del análisis de casos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Conversar con los docentes sobre ¿Que es una barrera de aprendizaje?
2. Observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación <https://youtu.be/vnZfjaPjbGY?si=n701Nay156Dsl1dU>.
3. Realizar un listado del tipo de barreras de aprendizaje mencionadas en el video y escribir en un costado una estrategia que utilizaríamos en ese tipo de barrera.
4. Compartir el listado para utilizar en nuestras practicas cotidianas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.