



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> "Películas sobre Inclusión"
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre historias de inclusión y exclusión a través del cine.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Selecciona una película o documental que trate sobre temas de inclusión, discriminación o exclusión escolar (por ejemplo, <b><i>El muro de las sombras, A Beautiful Mind o La sociedad de los poetas muertos</i></b> ). Después de la proyección, se realiza un foro para reflexionar sobre los temas tratados y cómo se pueden aplicar en el contexto escolar. <b>Preguntas de reflexión:</b> ¿Cómo enfrentan los personajes los desafíos de la exclusión? ¿Qué podemos aprender de sus experiencias para mejorar nuestra escuela?

<b>Nombre de la actividad 2:</b> "Ponerse en el lugar del otro"
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Desarrollar la empatía y la comprensión hacia los estudiantes que enfrentan discriminación o exclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Los participantes realizan actividades en las que deben vivir una experiencia que simule los desafíos que enfrentan algunos estudiantes en riesgo. Por ejemplo, pueden realizar una actividad de "caminar en los



zapatos del otro", donde se les pida que experimenten alguna limitación (como ceguera, dificultad motriz, etc.) mientras participan en una actividad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "El Laberinto Inclusivo"**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre cómo las barreras (físicas, emocionales, sociales) afectan la participación de los estudiantes y cómo una planificación inclusiva puede mejorar la experiencia escolar de todos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- **Materiales:** Cinta adhesiva para crear un laberinto en el suelo, sillas, almohadas u otros objetos que sirvan como "obstáculos".

Los estudiantes se dividen en equipos y tienen que atravesar un "laberinto inclusivo". Sin embargo, cada equipo debe superar obstáculos que representan diferentes barreras que algunos estudiantes enfrentan en la escuela, como:

**Barreras físicas:** algunas zonas del laberinto están bloqueadas y deben buscar una alternativa (representando accesibilidad para estudiantes con discapacidad).

**Barreras emocionales:** uno de los miembros del equipo tiene que ser "ciego" o "sordo", por lo que otro miembro del equipo debe guiarlo (simulando dificultades de comunicación o integración).

**Barreras sociales:** deben hacer una acción que implique que todos los miembros del equipo colaboren para superar un obstáculo (fomentando la colaboración y la integración de todos los estudiantes).

Después de realizar el recorrido, el equipo reflexiona sobre las barreras que enfrentaron, cómo las superaron y cómo las escuelas pueden planificar de manera inclusiva para eliminar estas barreras y garantizar la participación de todos. ¿Cómo podemos hacer que todas las personas tengan las mismas oportunidades para participar en la escuela?

El juego físico y los desafíos hacen que los estudiantes se diviertan mientras reflexionan sobre la importancia de una planificación inclusiva.

**Nombre de la actividad 2: La Isla de la Inclusión"**

**Propósito de la actividad 2:** Promover la reflexión sobre cómo todos los miembros de la comunidad escolar (alumnos, maestros, personal) pueden colaborar para crear un ambiente inclusivo y asegurar la participación de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**



- - **Materiales:** Carteles con imágenes que representen diferentes valores o comportamientos inclusivos (como respeto, colaboración, empatía, amistad, etc.) y otros que representen actitudes excluyentes (como bullying, indiferencia, aislamiento, etc.).

Los alumnos están divididos en grupos pequeños y tienen que "crear una isla de la inclusión". Cada grupo debe elegir una serie de comportamientos y valores inclusivos para construir su isla (pegando las imágenes en una cartulina o pizarra). Después, deben identificar las actitudes excluyentes y "destruir" las que no deben formar parte de su isla.

Los alumnos discuten cómo cada valor o actitud puede ser implementada en la escuela para garantizar la presencia, participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Se realiza una reflexión en grupo sobre cómo la "isla de la inclusión" puede extenderse a toda la escuela. ¿Qué acciones podemos tomar para asegurarnos de que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan participar activamente y lograr éxito escolar?

El concepto de construir una isla, como si fuera un reto o un juego de supervivencia, motiva a los estudiantes a pensar de manera creativa y a colaborar en equipo para diseñar un espacio inclusivo ideal.

Ambas actividades permiten que los niños se diviertan mientras reflexionan sobre la importancia de tener una escuela inclusiva, y cómo su organización y planificación deben ser pensadas para asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, tengan la oportunidad de aprender, participar y tener éxito.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "El Reloj de la Inclusión"**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden incluir a todos los estudiantes y asegurar su participación activa.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- **Materiales a utilizar:** Carteles con diferentes áreas de la enseñanza (como "Lengua", "Ciencias", "Matemáticas", "Arte", "Deportes", etc.), y una pizarra o cartel grande con un dibujo de un reloj dividido en varias secciones.



Los estudiantes, divididos en grupos pequeños, deben crear un "reloj de la inclusión", en el que cada sección del reloj representará una práctica docente que fomente la inclusión de todos los estudiantes. Por ejemplo, una práctica puede ser el uso de materiales visuales para estudiantes con dificultades de lectura, o actividades en grupo que fomenten la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades.

A medida que los grupos van completando el reloj, deben pensar en situaciones en las que algunos estudiantes se sientan excluidos en el aula (por ejemplo, aquellos con dificultades de aprendizaje, con discapacidades, o de diferentes orígenes culturales), y en qué cambios o adaptaciones pueden hacer los docentes para incluir a todos de manera activa.

Después de la actividad, se realiza una reflexión grupal sobre cómo las prácticas docentes inclusivas pueden mejorar la participación de los estudiantes en el aula y cómo los profesores pueden adaptar sus métodos para garantizar que todos los alumnos, especialmente los más vulnerables, tengan las mismas oportunidades para aprender y participar.

Los estudiantes se divierten diseñando su reloj de inclusión y piensan de manera creativa sobre cómo las prácticas docentes pueden ser más accesibles y colaborativas para todos.

### Nombre de la actividad 2: "La Carrera de los Sentidos"

#### Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de adaptar las prácticas docentes para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, favoreciendo su participación y aprendizaje.

#### Desarrollo de la actividad 2:

- **Materiales:** Diversos materiales sensoriales (tarjetas con imágenes, textos en braille, materiales de colores, sonido de campanas, texturas diversas, etc.).

Se organiza una "carrera de los sentidos" en el aula en la que cada estación representa una práctica docente inclusiva. Cada grupo de estudiantes deberá pasar por estas estaciones en las que deberán realizar tareas o responder preguntas basadas en adaptaciones pedagógicas. Las estaciones pueden ser:

**Estación 1: Adaptaciones visuales:** Los estudiantes deben leer una historia o resolver un problema en una pizarra con letras grandes y claras, o utilizando recursos visuales.

**Estación 2: Adaptaciones auditivas:** Los estudiantes deben escuchar una grabación de una historia o instrucción y responder a una pregunta relacionada con la comprensión auditiva.

**Estación 3: Adaptaciones kinestésicas:** Los estudiantes realizan una actividad física relacionada con el tema de estudio para aprender de manera práctica, como mover fichas o tarjetas.

Al llegar a cada estación, los estudiantes deben reflexionar sobre cómo esas prácticas pueden ayudar a que todos los estudiantes, incluidos aquellos con diferentes necesidades, participen plenamente en las



actividades académicas.

Después de la carrera, se realiza una charla en grupo donde los estudiantes discuten cómo las prácticas docentes inclusivas pueden hacer que todos los estudiantes se sientan valorados y participativos, independientemente de sus necesidades o habilidades.

La carrera física y la exploración de los sentidos hacen que los estudiantes disfruten mientras analizan cómo la adaptación de los métodos de enseñanza puede mejorar la inclusión en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes trabajan juntos, se ayudan y aprenden unos de otros, lo que favorece la inclusión de todos.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes trabajan en proyectos reales, lo que les motiva a participar y aprender activamente.
3	Educación Diferenciada	Adapta la enseñanza a las necesidades y ritmos de cada estudiante, permitiendo que todos aprendan a su manera.
4	Gamificación	Usa juegos para hacer el aprendizaje más divertido y motivador, lo que permite que todos participen y se involucren.
5	Enseñanza Multisensorial	Utiliza varios sentidos (vista, oído, tacto) para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades, puedan aprender de diferentes maneras.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación