



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El Laberinto de las Barreras
Propósito de la actividad 1: Experimentar y reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales en el entorno escolar de manera lúdica.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Preparación: <ul style="list-style-type: none">• Crea un “laberinto” en el aula o patio, usando obstáculos físicos (como sillas o cajas) y simbólicos (carteles con palabras como “prejuicio”, “falta de apoyo”, “miedo a lo diferente”).• Divide a los alumnos en equipos y asigna a cada equipo un “rol” (por ejemplo: estudiante con discapacidad, alumno que no habla el idioma dominante, alumno tímido). 2. Dinámica: <ul style="list-style-type: none">• Cada equipo debe atravesar el laberinto, enfrentando las barreras que se encuentren. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">• Si encuentran un cartel de “prejuicio”, otro equipo puede simular actitudes negativas (como ignorarlos).• Si enfrentan “falta de recursos”, deben idear soluciones creativas (como pedir ayuda o usar lo que tienen). 3. Reflexión: <ul style="list-style-type: none">• Al finalizar, reúnelos para reflexionar con preguntas como: ¿Cómo se sintieron al enfrentar las barreras? ¿Qué podrían hacer como grupo para ayudar a quienes enfrentan estos obstáculos en la vida real?



Nombre de la actividad 2: El Juego de las Máscaras
Propósito de la actividad 2: Identificar barreras culturales y actitudinales en la escuela mediante el uso de roles y dramatización.
Desarrollo de la actividad 2: Preparación: <ul style="list-style-type: none">• Prepara máscaras o etiquetas para cada estudiante que representen una barrera o rol (por ejemplo: “Soy invisible”, “Me excluyen porque soy diferente”, “No hablo bien el idioma”, “Tengo miedo de participar”). 2. Dinámica: <ul style="list-style-type: none">• Organiza un juego de roles donde cada alumno use su máscara.• Crea situaciones escolares comunes (formar equipos, realizar una actividad grupal, pedir ayuda al maestro) y observa cómo interactúan, dependiendo del rol asignado. 3. Debate final: <ul style="list-style-type: none">• Retiren las máscaras y reflexionen juntos:• ¿Qué barreras enfrentaron durante el juego?• ¿Cómo podrían transformarse estas barreras en oportunidades de inclusión?• ¿Qué actitudes podrían cambiar para que nadie se sienta excluido? <p>Ambas actividades combinan el juego con la reflexión, logrando que los alumnos se diviertan mientras toman conciencia sobre cómo las barreras escolares afectan a sus compañeros y cómo pueden superarlas juntos.</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Historias de inclusión y exclusión
Propósito de la actividad 1: Promover la empatía y la concientización mediante el análisis de casos reales o ficticios de estudiantes que enfrentan barreras en su educación.
Desarrollo de la actividad 1: Presentar diferentes casos de estudiantes que enfrentan barreras en la escuela (ej., una niña con discapacidad que no puede acceder al aula del segundo piso; un alumno migrante que no domina el idioma de instrucción). <ul style="list-style-type: none">• En grupos pequeños, analizar cada caso respondiendo a preguntas como:• ¿Qué barreras enfrenta el estudiante en términos de presencia, participación o logro?• ¿Qué acciones podría tomar la escuela para eliminar estas barreras?• ¿Qué papel juega el Programa Escolar de Mejora Continua en la solución de estas situaciones?



- Pedir que cada grupo proponga estrategias específicas para abordar las barreras identificadas.

3. Cierre: Compartir las estrategias en plenaria y construir un compromiso colectivo para mejorar la inclusión y equidad en la escuela.

MATERIALES

Historias escritas breves (ficticias o basadas en experiencias reales), hojas para registrar observaciones

Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras educativas

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras presentes en la organización escolar y en el Programa de Mejora Continua (PMC) que puedan limitar la equidad en la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Formar pequeños grupos con docentes, directivos y personal de apoyo.

- Proporcionar ejemplos de barreras comunes (físicas, culturales, actitudinales, curriculares, organizativas) y discutir cómo podrían afectar a ciertos grupos de estudiantes (ej. estudiantes con discapacidad, en desventaja socioeconómica, etc.).

- Cada grupo deberá:

- Identificar barreras específicas en su contexto escolar.

- Escribirlas en notas adhesivas y colocarlas en un “mapa” dividido en categorías: Presencia, Participación y Logro Educativo.

- Al final, todos los grupos comparten sus hallazgos en plenaria.

4. Cierre: Reflexionar en conjunto sobre cómo estas barreras impactan a la comunidad escolar y discutir posibles estrategias para mitigarlas.

MATERIALES

Papel kraft o pizarra grande, marcadores, notas adhesivas.

5. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “El semáforo de la inclusión”

Propósito de la actividad 1: Identificar prácticas docentes en el aula que limitan la participación y proponer cambios para hacerlas más inclusivas.



Desarrollo de la actividad 1:

1. Preparación:

- Dibuja un semáforo grande con tres colores:
- Rojo: Prácticas que representan barreras (ejemplo: no permitir la participación de alumnos tímidos).
- Amarillo: Prácticas que necesitan ajustes (ejemplo: actividades grupales donde algunos alumnos quedan excluidos).
- Verde: Prácticas inclusivas (ejemplo: usar estrategias diferentes para que todos entiendan un tema).

2. Dinámica:

- Presenta ejemplos de prácticas docentes y pide a los estudiantes que las clasifiquen en el semáforo según su impacto en la inclusión.
- Después, invítalos a trabajar en parejas para transformar las prácticas rojas o amarillas en prácticas verdes.

3. Reflexión final:

- Abre una discusión sobre cómo las acciones de los maestros pueden influir en la participación y el logro de todos los estudiantes. Pregunta:
 - ¿Qué prácticas les gustaría que sus maestros usaran más?
 - ¿Cómo puede la clase apoyar estas prácticas inclusivas?

Nombre de la actividad 2: “La lupa del maestro inclusivo”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que pueden convertirse en barreras para la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Preparación:

- Prepara una lista de prácticas docentes comunes, algunas inclusivas y otras que puedan generar barreras. Ejemplos:
 - “Dar la palabra siempre a los mismos estudiantes”.
 - “Adaptar las actividades según las necesidades de cada alumno”.
 - “Ignorar las preguntas de alumnos que aprenden más lento”.
 - “Reconocer los esfuerzos de todos los estudiantes por igual”.
- Coloca estas frases en tarjetas y organiza al grupo en equipos pequeños.

2. Dinámica:

- Entrega a cada equipo una “lupa simbólica” (puede ser un dibujo o una lupa de juguete).
- Cada equipo tomará una tarjeta y analizará si la práctica descrita es inclusiva o representa una barrera. Si es una barrera, deberán proponer alternativas para convertirla en una práctica inclusiva.

3. Reflexión grupal:

- Al final, cada equipo comparte sus reflexiones y soluciones. Pregunta:
 - ¿Cómo se sienten los alumnos cuando enfrentan estas barreras?
 - ¿Qué pueden hacer los maestros para mejorar sus prácticas?



Ambas actividades son dinámicas y participativas, fomentan la reflexión y generan propuestas concretas para mejorar las prácticas docentes dentro del aula.

6. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.