



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El Foro de discusión “ El derecho a la educación “
Propósito de la actividad 1: Lograr que los alumnos reflexionen sobre la importancia del derecho a la educación a si como las limitantes que se presentan.
Desarrollo de la actividad 1: Presentar a los alumnos un video o narrar un caso real , de algunas personas que se les haya presentado la dificultad para el acceso a la educación en diferentes contextos (local, nacional o global) 2.- Dividir a los alumnos en 2 grupos para responder las siguientes presuntas ¿Por qué es importante el derecho a la educación? ¿Qué barreras existen para garantizar este derecho? ¿Qué soluciones podremos implementar desde nuestra comunidad? 3.- Compartir las reflexiones grupales en un foro abierto. 4. Realizar una paráfrasis de las reflexiones realizadas. Materiales: Video, relatos de casos reales, cuaderno, marcadores.

Nombre de la actividad 2: Juegos de roles “todos tenemos derecho a aprender “
Propósito de la actividad 2: Lograr en nuestros alumnos concientizar sobre la importancia del derecho a la educación y fomentar la empatía.
Desarrollo de la actividad 2: 1.. Dividir al grupo en pequeños grupos y asignar roles un niño que no tiene escuela cerca, un maestro que quiere enseñar a mas niños, un gobernante que toma decisiones, etc.



2.- Representar una situación en la que los personajes colaboran para resolver un problema relacionado con el acceso a la educación.

3.- Reflexionar en grupo:

¿Cómo se sintieron en sus roles?

¿Qué aprendieron sobre la importancia de que todos puedan estudiar?

Materiales:

Cartulinas para hacer identificadores de roles, o pueden usar accesorios simples, como gorras, bufandas, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Dinámica del “El árbol de la diversidad”

Propósito de la actividad 1: Lograr que los alumnos reflexionen sobre las diferencias y similitudes entre los estudiantes y valorar la riqueza que aporta la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Dibujar en una cartulina, papel bom, o pizarrón un árbol grande con ramas.

2.- Repartir a los alumnos hojas de papel (con formas de las hojas de árbol), pedirles que escriban o dibujen algo que los hagan únicos (su idioma, costumbres, gustos, habilidades, etc)

3.-Colocar las hojas en el árbol para crear un “Árbol de la diversidad”

4. Reflexionar con los alumnos:

¿Qué hace especial a nuestro árbol?

¿Qué aprendimos sobre nuestros compañeros

5.- Hablar sobre como las diferencias nos enriquecen y fortalecen como grupo.

Materiales: Cartulinas, hojas, pizarrón, colores, marcadores, y cinta.

Nombre de la actividad 2: Juego “Somos iguales y diferentes”

Propósito de la actividad 2:

Lograr que los alumnos analicen las similitudes y diferencias entre los compañeros y fomentar la aceptación y el respeto.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Formar un circulo con los alumnos y pedirles que se pongan de pie si cumplen con alguna característica que mencione el maestro (por ejemplo: “Ponte de pie si te gusta el fútbol” “Ponte de pie si hablas otro idioma en casa” “Ponte de pie si tienes mascotas”

2: Después de cada ronda preguntar

¿Qué notaron sobre nosotros? ¿Cómo nos hacen especiales nuestras diferencias?

3.- Cerrar con una reflexión sobre la importancia de respetar y aprender de las diferencias de los demás.



Materiales: Ninguno, solo, espacio para formar un círculo. Estas actividades buscan que los niños comprendan y valoren la diversidad presente en su entorno escolar de una manera inclusiva y lúdica.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: 1. Cuento interactivo: “Una escuela para todos”

Propósito de la actividad 1:

Lograr que los alumnos reflexionen sobre la importancia de incluir a todos los niños en la escuela, independientemente de sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Narrar o leer un cuento sobre un niño o niña con alguna discapacidad, cultura distinta o necesidad especial que encuentra apoyo y amistad en su escuela.
2. Hacer una pausa en ciertos momentos para preguntar:
 - ¿Qué harías tú para ayudar a este personaje?
 - ¿Cómo te sentirías si estuvieras en su lugar?
4. Al terminar, pedir a los niños que dibujen o escriban una idea sobre cómo harían que su escuela sea más inclusiva.

Materiales: Libro o cuento sobre inclusión, hojas y colores para dibujos.

Ejemplo de cuento sugerido: El caso de Lorenzo de Isabelle Carrier.

Nombre de la actividad 2: El mural de “La escuela donde todos cabemos”

Propósito de la actividad 2: Lograr que los alumnos analicen qué significa la educación inclusiva y cómo se puede practicar en su entorno escolar

Desarrollo de la actividad 2:

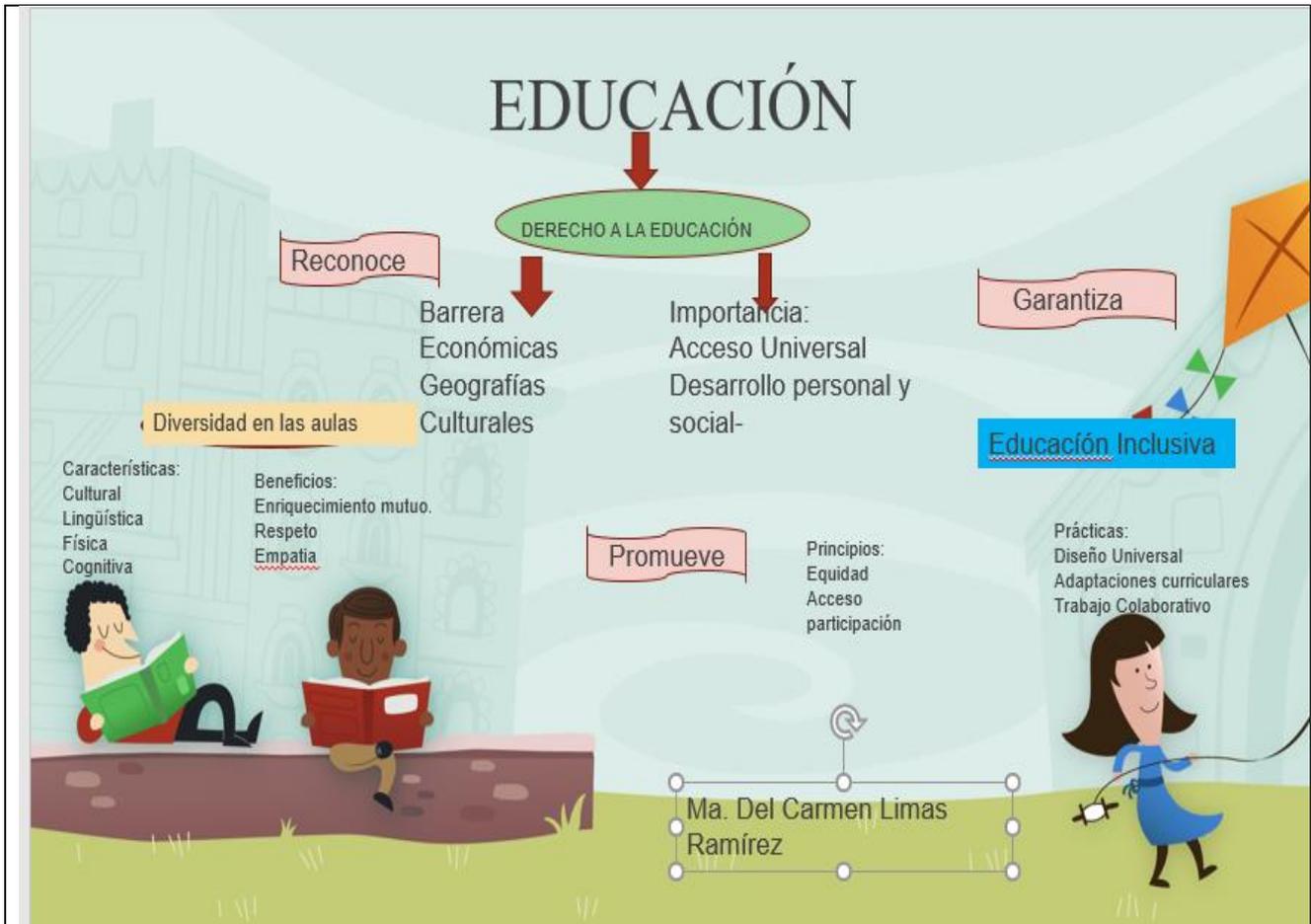
1. Dividir a los niños en equipos pequeños y pedirles que reflexionen sobre lo que significa “inclusión”.
2. Cada equipo dibuja o escribe ideas para que todos los niños se sientan bienvenidos en la escuela (por ejemplo: rampas, maestros que enseñen en diferentes maneras, compañeros que ayuden).
3. Unir los dibujos y textos en un gran mural que represente una escuela inclusiva.
4. Hacer una reflexión grupal sobre cómo llevar esas ideas a la práctica en su escuela.

Materiales:

Papel kraft o cartulinas grandes, colores, marcadores y pegamento.

Estas actividades fomentan empatía y comprensión sobre la importancia de la educación inclusiva y cómo se puede construir un entorno que valore las diferencias.

5. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.