



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Sin barreras es mejor, con actitudes con valor”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar acerca de las experiencias en el desarrollo de prácticas donde se hayan atendido barreras didácticas y las acciones que realizamos.
Desarrollo de la actividad 1: Comenzaré la actividad con la dinámica “El barco se hunde” donde la intención es hacer equipos de trabajo para la reflexión. Preguntare a los compañeros docentes si alguna vez han trabajado con algunos alumnos con necesidades educativas especiales o con barreras? En seguida de manera individual reflexionarán sobre las siguientes cuestiones ¿Qué piensa de las necesidades educativas especiales? Y si saben lo que son las barreras para el aprendizaje y la participación? Registraran sus respuestas en una hoja de papel bond. Enseguida en sesión grupal leeremos las respuestas utilizando ejemplos prácticos, donde concluiremos en cuáles son las diferencias entre necesidades y barreras. Y las maneras de como enfrentamos esas realidades. Reflexionaremos sobre la importancias de documentarnos en referentes académicos y normativos que necesitamos consultar para manejar un lenguaje y un servicio inclusivo.



Nombre de la actividad 2: “El día a día del docente inclusivo”
Propósito de la actividad 2: Conoceremos los consejos para los docentes acerca de la educación inclusiva y analizaremos qué tan inclusivos somos.
Daré la bienvenida a la sesión Con la dinámica de “Soy una serpiente” Realizaremos una lluvia de ideas sobre lo que entienden como Educación Inclusiva. Observaremos el video de “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!” Orientaré las reflexiones a partir de identificar coincidencias, tensiones y retos que recuperen el intercambio sobre el enfoque de Educación inclusiva. Llevaré imágenes de personas con capacidades diferentes. Ya con lo que escuchamos y observamos en el video, realizaremos un collage, donde explicarán lo aprendido. Reflexionaremos a cerca de la manera como se facilita o se dificulta la inclusión de las y los estudiantes que atiende.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Caminando hacia la inclusión”
Propósito de la actividad 1: Conocer la importancia de las culturas, políticas y prácticas inclusivas en nuestro centro de trabajo
Desarrollo de la actividad 1: Realizaremos una lluvia de ideas acerca ¿Qué tan inclusivas son las culturas, políticas y prácticas de nuestra escuela? Les proyectaré el texto: cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela. En parejas, comentaremos la lectura. En seguida realizaremos un esquema de la lectura incorporando acciones que contribuyan a avanzar en los retos para la inclusión. Abriremos un espacio para compartir sus esquemas con el grupo. Por último realizaremos una reflexión sobre la importancia de tener una cultura inclusiva así como políticas y prácticas.

Nombre de la actividad 2: La inclusión en la vida del docente
Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen e integren la inclusión dentro de su planeación para lograr un aprendizaje significativo.
Desarrollo de la actividad 2: De manera colectiva los docentes hablaremos a cerca de lo que es la inclusión y de la importancia de los ajustes razonables dentro de la planeación.



Formaré equipos de tres docentes y con ayuda de periódicos, cartulinas, tijeras, resistol, etc; recortarán palabras que tengan relación con el concepto de la inclusión y las pegarán en la cartulina

Pasarán a exponer sus trabajos realizados

Enseguida repartiré un rompecabezas para que en dichos equipos lo armen e identifiquen en ellos las frases de las definiciones del concepto de ajustes razonables

Después de identificar dichas frases en equipos redactarán en una hoja de papel bond la importancia y la necesidad de realizar los ajustes razonables dentro de nuestra planeación

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Somos los que somos y estamos los que estamos

Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan e integren diversas metodologías en su practica docente para lograr un aprendizaje significativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Saldremos al patio y jugaremos a "la gallinita ciega"

Al regresar al salón preguntaré ¿cómo se sintieron los que tenían los ojos tapados?

Escucharemos los diferentes comentarios de los docentes que desarrollaron este papel

De manera individual mencionaran el nombre de las metodologías que utilizan en los alumnos que tienen alguna barrera o capacidad diferente y como las desarrollan.

Enseguida analizaremos el video de "Metodologías para favorecer la educación inclusiva".

Realizaran sus anotaciones de las ideas principales de dicho video

En equipos y con ayuda de cartulinas, hojas de papel bond, marcadores realizarán un esquema donde plasmen dichas metodologías

Pasarán de manera libre y voluntaria a exponer dicho trabajo

Nombre de la actividad 2: Acciones que promueven la inclusión.

Propósito de la actividad 2: que los docentes reconozcan e identifiquen las diversas metodologías que permiten una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Pediré a los compañeros que formen un círculo para realizar una dinámica llamada "La pelota preguntona. Donde cada que reciban la pelota, mencionarán una problemática que conozcan a las que se enfrentan las personas con discapacidad.

En seguida proyectaré el video de Pablo Pineda en la ONU.

De manera individual, mencionarán su punto de vista a cerca de lo expuesto por Pablo Pineda.

En equipos realizarán en hojas de papel bond, un cuadro sinóptico donde plasmen los 7 derechos que menciona Pablo Pineda en su video.

A continuación cada equipo compartirá y explicará su cuadro ante los demás.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Flipped Classroom.	Permite que los alumnos realicen sus investigaciones en casa para así aprovechar el tiempo en clase y realizar actividades prácticas resolviendo dudas de manera activa.
2	Regio Emilia.	En esta Metodología, los alumnos actúan como protagonistas de su propio aprendizaje, ya que el docente ejerce el papel de guía y no solo de transmisor de conocimientos.
3	Comunidades de aprendizaje.	Permite que los alumnos expresen sus pensamientos y opiniones dentro de un ambiente de respeto mutuo. Es una trabajo dinámico en grupo donde se apoyan unos a otros fomentando así una participación grupal activa.
4	Pedagogía de Waldorf.	Consiste en despertar el interés del alumno y captar cuáles son sus intereses para partir de ahí.
5	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	Esta Metodología fomenta la autonomía de los alumnos ya que tienen cada uno tareas específicas que deben completar en un tiempo determinado
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación