



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Reflexionó para un cambio de actitud!
Propósito de la actividad 1: Analizar sobre las barreras del aprendizaje y reflexionar sobre la forma en que impactan a nuestros alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: ❖ Presentar un vídeo informativo sobre el tipo de barreras del aprendizaje, https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5 ❖ Pedir participaciones acerca del vídeo mediante un comentario, su opinión, o bien un ejemplo. ❖ Formar equipos de 4 personas. ❖ Proporcionar a los docentes información impresa sobre los tipos de barreras, sus características y ejemplos, para su análisis, a través de la elaboración un poster en el cual presentarán un ejemplo sobre un tipo de barreras. ❖ En plenaria compartir sus posters y sus reflexiones. ❖ Reunirse nuevamente en equipos, y de acuerdo con la información analizada, en conjunto con su poster, elaborar preguntas generadoras o incluso con ejemplos para realizar un podcast que resuma qué son las BAP, sus tipos, y forma de cómo podemos afrontarlas para el logro de los aprendizajes de nuestros alumnos. ❖ En plenaria, escuchar los podcasts, y al finalizar a modo de conclusión reflexionar realmente ¿Cómo ser humano respetamos los lugares para las personas con discapacidad? ¿Nos informamos sobre el problema de aprendizaje de nuestro alumno, o solo juzgamos? ¿El cambio esta en nuestra planeación o en nuestra actitud hacia nuestros alumnos?



Nombre de la actividad 2: ¡Pienso, analizo y actuó!

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de atender las BAP y aplicar acciones viables para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Presentar en colegiado el caso de Fátima y expresar opiniones acerca que hubieran hecho diferente, de acuerdo con el rol docente. ¿De qué forma hubiera intervenido la comunidad educativa para favorecer su aprendizaje?
- ❖ En equipos de 4 personas, ver y analizar el vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo> *Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, y elaborar un cuadro comparativo, con un ejemplo de cada uno.
- ❖ Elaborar mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz.
- ❖ Presentarlo en plenaria, para sus análisis y a manera de conclusión, reflexionemos sobre las acciones dentro de la escuela que les permitan a los alumnos el logro del aprendizaje, pero sobre todo iniciar con un cambio de actitud, y romper los mitos sobre los NEE.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Torneos deportivos y concursos culturales.

Propósito de la actividad 1: Fomentar el deporte y la sana convivencia a partir de diferentes actividades como torneos y concursos culturales, acorde a las habilidades, gustos e intereses de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ Proponer un torneo de fútbol, de basquetbol y de voleibol porque son los deportes que más les gustan a los alumnos. Asimismo, incluir actividades como ajedrez, concurso de dibujo o pintura o baile.
- ❖ Entre las reglas se deben proponer que los alumnos que no tengan calificación de 6, esto para motivarlos a mejorar sus notas. También hay que considerar que pueden ser equipos mixtos, evitando la exclusión o discriminación por género, ya que hay alumnas que les gusta y disfrutan practicar algún deporte o competir entre ellos en alguna otra actividad, haciendo mención que es un torneo y concurso entre toda la comunidad escolar (alumnos).
- ❖ Este tipo de actividades se deben incluir en la Ruta de Mejora, establecer los criterios, la forma de desarrollar, los involucrados u organizadores y la forma de apoyar de los

demás integrantes del CTE, para evitar se conviertan en barreras para la sana convivencia, la práctica de deporte, al no respetar y no ser ejemplo de la inclusión en la institución.

- ❖ Habrá alumnos que no querrán participar en ninguna actividad, buscar con ellos alguna otra actividad de interés, potencializando sus habilidades. Por ejemplo, podrán elaborar carteles de apoyo a los equipos de su grupo, organizarse para las porras, diseñar el logotipo de su equipo, así como el decorar las playeras que utilizarán, diseñar vestuario en caso de realizar concursos de baile. En algunas disciplinas específicas como formación Cívica y Ética, podrán elaborar el reglamento de cada uno de los deportes o concursos y difundirlos. En Matemáticas podrían apoyar con la medición y delimitación en las canchas o la logística de los eventos.
- ❖ Si toda la comunidad educativa colabora con el desarrollo de actividades lúdicas, torneos deportivos y concursos culturales, se promueve en los alumnos la colaboración, la sana convivencia, el desarrollo de sus habilidades, pero, por el contrario, también con nuestras actitudes podremos convertirnos en barreras para el aprendizaje y la participación.
- ❖ Algunas veces los maestros impedimos la salida o participación de los alumnos en este tipo de habilidades, argumentando que van a perder clases de la disciplina, otras veces argumentando que en nuestra materia no aprende y no participa, tiene bajo promedio, provocando actitudes negativas en los alumnos, poco interés por asistir a la escuela, así como apatía y mala convivencia con sus compañeros y algunos docentes.
- ❖ Este tipo de actividades nos deben permitir reflexionar acerca de lo que hacemos como docentes para impedir el pleno desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas de los alumnos en diferentes escenarios.

Nombre de la actividad 2: Rescatando los alumnos en rezago.

Propósito de la actividad 2: Analizar los resultados obtenidos en el primer trimestre en el logro de los aprendizajes, el rezago escolar y las inasistencias para proponer posibles soluciones para apoyar y rescatar a los alumnos que tengan dificultades para concluir el ciclo escolar y consolidar sus conocimientos.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ En reunión de Consejo Técnico Escolar, por grado escolar, reunirnos para analizar los resultados obtenidos en logro de los aprendizajes, inasistencias, alumnos detectados con dificultades y barreras para el aprendizaje y la participación.
- ❖ Identificar a los alumnos que consideramos por grado, presentan estas dificultades.
- ❖ En equipos por grados, identificar las barreras para el aprendizaje en común de estos alumnos y en plenaria socializarlas, para que nos permita reflexionar acerca de lo que estamos haciendo y lo que nos falta por hacer. Hay que considerar que, en los grupos, siempre hay alumnos inquietos, hiperactivos, que traen problemas personales y familiares, con baja autoestima, con poco interés por estudiar o con problemas económicos que impiden el cumplimiento de materiales a la escuela.
- ❖ En grupos de acuerdo con el grado que impartimos, determinar acciones concretas para apoyar a los alumnos identificados: por ejemplo, el realizar un cuadernillo con actividades concretas y sencillas, enfocadas al logro de los aprendizajes, el trabajar con un compañero como monitor. Motivarlos a participar en las diferentes actividades lúdicas, culturales y deportivas que se realicen en la institución, asignándoles tareas



específicas, canalizar con algún especialista cuando sea necesario.

- ❖ En plenaria comentar las actividades que se acordaron por grado, para analizar sobre su pertinencia y funcionalidad, así como determinar si se pueden aplicar en otros grados y sea un trabajo conjunto.
- ❖ En el siguiente CTE presentar los avances y resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades planteadas en la reunión anterior, de esta manera, podremos nuevamente identificar las BAPS, los alumnos que siguen en esta situación o si se han agregado más o disminuido, las nuevas acciones a implementar, reflexionar acerca de cuáles funcionaron y cuáles no, analizando el por qué.
- ❖ Socializar los resultados en plenaria y continuar con este trabajo de manera permanente.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡SENSIBILIZANDO A LOS DOCENTES!
--

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre mi labor docente para mejorar su actuar.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ Reflexionar con el sig. Video <https://www.youtube.com/watch?v=zndO5hlg7VI>
- ❖ Pedir participaciones acerca del vídeo mediante un comentario su opinión, o bien un ejemplo.
- ❖ Dialogar en pequeños grupos sobre sus experiencias, con alguno alumno o alumna que tenga BAP o NEE. Luego proporcionar una lista de cotejo, sobre lo que ha hecho y lo que no, cómo análisis personal.
- ❖ En plenaria compartir sus reflexiones.
- ❖ Reunirse nuevamente en equipos, y de acuerdo con la información analizada, y sus reflexiones, van a elegir un caso de un alumno con BAP o NEE y van a escribir cuáles fueron los aciertos que tuvieron para su atención y cuáles fueron sus áreas de oportunidad para la atención con los alumnos.
- ❖ En plenaria, escuchar las participaciones de los docentes, y realizar aportaciones asertivas.
- ❖ A manera de conclusión reflexionar, ¿Qué estoy haciendo como docente para darle atención a mis alumnos con BAP o NEE? ¿De qué forma vamos a contribuir para lograrlo, desde nuestra aula? ¿Qué barreras enfrentaremos y de qué forma voy a solucionarlo para el logro de los aprendizajes de mis alumnos?

Nombre de la actividad 2: ¡APLICANDO MIS SABERES!
--

Propósito de la actividad 2:

Enriquecer el trabajo al intercambiar opiniones, punto de vista, dudas, experiencias y demás, con los colegas, para el logro de los aprendizajes de los alumnos con BAP o NEE.
--



Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Reflexionar con la siguiente frase “ Si un alumno no aprende de la manera en que enseñamos, quizás debemos enseñar de la manera en que él aprende” Ignacio Estrada.
- ❖ Pedir participaciones acerca del vídeo mediante un comentario su opinión, o bien un ejemplo.
- ❖ El docente tiene que planear una sesión, tomando en cuenta las BAP, NEE, estilos y ritmos de aprendizaje, a través de sus ajustes razonables tomando la diversidad de su grupo para generar una inclusión en el aula.
- ❖ Escuchar algunas participaciones de los docentes, sobre las estrategias, técnicas, usadas.
- ❖ Reunirse en pequeños grupos, para dialogar sobre qué acciones realizarían dentro su grupo, y compartir estrategias funcionales, fomentando el trabajo colaborativo docente.
- ❖ Elaborar una planeación en donde especifique que estrategias o técnicas usarían para atender a la diversidad y que impacte en la comunidad educativa para generar una escuela inclusiva.
- ❖ Presentar sus avances en plenaria, y determinar fecha de aplicación, responsables, y un cronograma de trabajo. También involucrar a la parte de directiva.
- ❖ A manera de conclusión, reflexionar con las siguientes preguntas generadoras:
¿Qué me falta hacer como docente para una verdadera inclusión en aula? ¿De qué forma puedo impactar o contribuir para el logro de los aprendizajes de mis alumnos con BAP o NEE?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.