

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¡Recordando qué es la educación!
Propósito de la actividad 1: Explicar y analizar el derecho a la educación para implementarlo.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">❖ Presentar un vídeo sobre el derecho a la educación. https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s❖ Pedir participaciones acerca del vídeo mediante un comentario u opinión, o bien un ejemplo.❖ Formar equipos de 4 personas.❖ Proporcionar a los docentes información impresa sobre el derecho a la educación, sus características y elementos, para su análisis, a través de la elaboración una infografía.❖ En plenaria compartir sus infografías y sus reflexiones.❖ Reunirse nuevamente en equipos, y de acuerdo con la información analizada, en conjunto con su infografía, elaborar preguntas generadoras o incluso con ejemplos para realizar un podcast que resuma qué es el derecho a la educación, sus antecedentes, y cómo llevarlo a la práctica.❖ En plenaria, escuchar los podcasts, y al finalizar a modo de conclusión reflexionar realmente ¿Ejercemos el derecho a la educación? ¿Lo ponemos en práctica?

Nombre de la actividad 2: ¡Analizó a través del tiempo!
Propósito de la actividad 2: Flexionar e implementar acciones para las niñas, niños y adolescentes ejerzan su derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Presentar en colegiado el caso de Lupita y expresar opiniones acerca que hubieran hecho para ella continuar con sus estudios ¿De qué forma hubiera intervenido la escuela para ayudarla?
- ❖ En equipos de 4 personas, analizar la ley de educación y realizar una línea del tiempo representado de manera gráfica los cambios que ha tenido y el impacto que ha presentado en la educación.
- ❖ Dialogar sobre un caso dentro de la institución, en el que se pueda intervenir para que no sea un fracaso escolar.
- ❖ Establecer acciones o filtros para los alumnos como el caso de Lupita ejerzan su derecho a la educación.
- ❖ A manera de conclusión, reflexionemos sobre la importancia que es el derecho a educación, pero sobre de concientizar a los padres de familia para que la ejerzan todos alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¡Reflexionó y me comprometo!**Propósito de la actividad 1:**

Analizar y valorar la diversidad en la escuela, para implementar acciones encaminadas a la construcción de una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ Presentar al colegiado el cortometraje de cuerdas, para realizar una sensibilización. https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw.
- ❖ Pedir participaciones acerca del vídeo mediante una reflexión o bien un ejemplo en su aula, en donde se presente la diversidad.
- ❖ Presentar un mapa conceptual, en donde explique que la diversidad, sus características, y elementos para llevarla a cabo en el aula.
- ❖ Aclarar dudas sobre el concepto y sus características, pero, sobre todo diferenciar la diversidad entre inclusión.
- ❖ Analizar el mapa conceptual, y en equipos de 4 personas, van a dialogar y poner ejemplos reales con sus alumnos en donde se ponga en práctica la diversidad. Además, agregar unas acciones que hayan realizado, o bien, se tenga que realizar para lograr una integración a través de una cultura de diversidad en una escuela inclusiva.
- ❖ En plenaria, compartir sus ejemplos y acciones llevadas a cabo, o que tendrían que realizar.
- ❖ Como conclusión, reflexionar con el colegiado ¿Qué estamos haciendo para generar una inclusión en nuestra aula, respetando la diversidad entre nuestros alumnos? Pero también ¿Qué nos falta para hacer una verdadera escuela inclusiva, a través de una cultura de diversidad?

Nombre de la actividad 2: ¡Pienso, analizo y actuó!**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre la importancia de atender a la diversidad y aplicar acciones viables para el fomento de ésta.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Observar el vídeo Frisco. Con F de fuego al colegiado <https://www.youtube.com/watch?v=CfSolbceVxw>
- ❖ Solicitar participaciones de algunos docentes sobre lo observado en el vídeo.
- ❖ Reflexionar a través de las siguientes interrogantes ¿Qué acciones realizas cuando una actividad educativa o tema pone a prueba a uno de tus alumnos que profesa una religión diferente a los demás? ¿De qué maneras promueves su participación y logro educativo?
- ❖ Solicitar la participación de algunos maestros, para la asignación de roles y representar la escena en donde el profesor no respeta la religión que profesa frisco.
- ❖ Observaremos el video ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la escuela? <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0>

- ❖ Dialoguen en mesas de trabajo, y diseñen actividades que harían para no afectar a tu alumno que profese una religión diferente a los demás. También planear acciones que permitan dar atención a diversidad tanto en el aula como en la escuela.

- ❖ Compartir en colegiado sus actividades y acciones, para que sea mas enriquecedor.
- ❖ A modo de conclusión, escoger una actividad y una acción, para llevarla a cabo poniendo los responsables, materiales, recursos, fechas. ¿Qué se pretende lograr? ¿Por qué y para qué?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¡SENCIBILIZANDO A LOS DOCENTES!

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y actuar para el logro de una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ Reflexionar con el sig. Video sobre la inclusión educativa, <https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM>
- ❖ Pedir participaciones acerca del vídeo mediante un comentario su opinión, o bien un ejemplo.
- ❖ Dialogar en pequeños grupos sobre la importancia que tiene la educación inclusiva, proporcionar a los docentes información impresa la educación inclusiva, sus características y elementos, para su análisis, a través de la elaboración un organizador gráfico.
- ❖ En plenaria compartir su organizador gráfico y sus reflexiones.
- ❖ Reunirse nuevamente en equipos, y de acuerdo con la información analizada, en conjunto con sus organizadores, elaborar una actividad que impacte en la comunidad educativa y qué realmente englobe lo que es una escuela inclusiva, que participen todos los actores educativos.
- ❖ En plenaria, escuchar las propuestas, y elegir una entre todo el colegiado.
- ❖ A manera de conclusión reflexionar, ¿Cómo lograremos una escuela inclusiva? ¿De qué forma vamos a contribuir para lograrlo? ¿Qué barreras enfrentaremos para el logro de una escuela inclusiva?

Nombre de la actividad 2: ¡APLICANDO MIS SABERES!
Propósito de la actividad 2: Enriquecer el trabajo al intercambiar opiniones, punto de vista, dudas, experiencias y demás, con los colegas, para el logro de una educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">❖ Asignar roles a los docentes, es decir, uno que represente a un docente, otro a un alumno de otra religión, uno con una discapacidad, otro con la habilidad artística, otro con habilidad al deporte, y otro alumno poco sociable. El docente tiene que dar una clase tomando en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, a través de sus ajustes razonables tomando la diversidad de su grupo para generar una inclusión en el aula.❖ Observar y hacer comentarios de la pequeña representación, las estrategias que uso el docente y las áreas de oportunidad que tuvo.❖ Reunirse en pequeños grupos, para dialogar sobre qué acciones realizarían con respecto al grupo que realizó la representación.❖ Elaborar una planeación en donde especifique que estrategias o técnicas usarían para atender a la diversidad y que impacte en la comunidad educativa para generar una escuela inclusiva.❖ Presentar sus avances en plenaria, y determinar fecha de aplicación, responsables, y un cronograma de trabajo. También involucrar a la parte de directiva.❖ A manera de conclusión, reflexionar con las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué me falta hacer como docente para una verdadera inclusión en aula? ¿De qué forma puedo impactar o contribuir para el logro de una escuela inclusiva?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPo

Educación Inclusiva



DERECHO A LA EDUCACIÓN

Artículo 2, Ley General de Educación

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Declaración Universal de Derechos Humanos

La educación debe ser gratuita y obligatoria.



El Estado

Tiene la obligación de

Promover, respetar, proteger y garantizar su cumplimiento.

Un enfoque

Derechos humanos y de igualdad sustantiva

Artículo 3° Constitucional

Toda persona tiene **derecho a la educación.**

El esquema de las 4 A

Accesibilidad: acceso efectivo, eliminando barreras.

Asequibilidad: disponibilidad de servicios.

Aceptabilidad: estándares de calidad en los servicios educativos.

Adaptabilidad: adaptarse a las características de la población.

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y LAS ESCUELAS

Debemos crear

Una comunidad escolar inclusiva.

Que permita

Relacionarse unos con otros sin importar su situación.

Es prioritario **ELIMINAR:**

Las **barreras** que enfrentan los **alumnos** para acceder al aprendizaje y participar activamente en los procesos de formación en **igualdad de condiciones.**



Existen múltiples diferencias:

Étnicas, de culturas, religión, diferencias geográficas de género, lingüísticas.

La apertura de todos los hombres es como un "sivaa", dentro del mismo hay personas que aman, que sufren, que piensan y que quieren ser amados.



PROMOVER UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Fomentar el respeto por la dignidad humana.

Tomar en cuenta la opinión de los alumnos, que sean participantes activos.

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

Propiciar actitudes y comportamientos que derriben las barreras de la intransigencia y la segregación consciente o no.

Identificar las dificultades de los alumnos y su **diversidad cultural.**

Escuchar sus ideas o sugerencias, dudas y comentarios valorando su aportación.



Crear un ambiente de tolerancia, respeto y aprecio.

Aceptar las diferencias entre cada uno de nosotros.

Tomar en cuenta las necesidades del grupo y la



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.