

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de caso
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia de la inclusión en la educación y analizar como las actitudes y culturas escolares pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan y observan la canción de Diego Torres “iguales” • Realizan un dibujo de lo que piensan de la canción y la frase que les gusto más. • Exponen su dibujo y mencionan porque eligieron esa frase Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Se juntan en equipos de 4 personas. • Presenta varios casos hipotéticos o reales de alumnos que han enfrentado discriminación, fracaso escolar o exclusión en la escuela. • Se les entrega a cada participante un caso en particular • los participantes que leen el caso que se les asigno. • Analizan las actitudes y culturas escolares pueden haber contribuido a la situación. • Ahora los participantes van discutir cómo podrían haberse abordado las situaciones de manera más inclusiva. Cierre:



- Finalmente, pide a cada grupo que presente sus conclusiones y recomendaciones.

Nombre de la actividad 2: mi aula inclusiva

Propósito de la actividad 2:

- Diseñar un entorno escolar que promueva la inclusión y la diversidad, y que permita a todos los niños, niñas y adolescentes sentirse valorados y apoyados.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Los docentes realizarán el test del “inclusómetro” que se encuentra en el siguiente enlace: [Si incluyes influyes | Inclusómetro | EPC | EpC](#)

Desarrollo:

- Ahora que saben el resultado de donde se encuentran en el resultado del Inclusómetro, van a contestar la tabla que se encuentra en la página 166 del manual para el docente.
- Van a compartir sus respuestas en plenaria.
- Los participantes se dividen en grupos pequeños de 4 integrantes
- Pide a cada grupo que imagine que están diseñando una nueva escuela.
- Ahora cada grupo considera cómo podrían diseñar el entorno físico y social de la escuela para promover la inclusión y la diversidad.
- Cada grupo presenta su diseño y explica cómo sus decisiones promoverían la inclusión y la diversidad.

Cierre:

- Finalmente, pide a los participantes que reflexionen sobre cómo podrían aplicar las ideas y principios que han aprendido en su propia práctica educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de la organización escolar inclusiva"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la organización escolar y analizar cómo se puede mejorar para ser más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Observan el video titulado “¡10 Consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!
- Mencionan que consejo van a tomar y van a llevarlo a la práctica.

Desarrollo:

- los docentes trabajan en parejas



- Ahora piensan en una escuela que conozcan, analizan su organización y estructura.
- En parejas responden la siguiente pregunta cómo la organización escolar puede afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, especialmente aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
- 3. Luego, en plenaria los docentes discuten cómo se puede mejorar la organización escolar para ser más inclusiva.

Cierre:

- Finalmente, pide a cada grupo que presente sus conclusiones y recomendaciones para tener una organización escolar mas inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "Diseño de un plan de acción para la inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Diseñar un plan de acción para promover la inclusión en la escuela y asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- De forma individual los docentes realizan la lectura de las páginas 171 y 172 del manual de promotores
- Luego responden el cuadro que viene en la página 172

Desarrollo:

- Ahora hacen equipo de 6 integrantes
- Ya en equipos imaginan una escuela que deseen mejorar en términos de inclusión.
- Deben de considerar los siguientes puntos: - La organización escolar
- - El currículum y los materiales educativos
- - Las prácticas docentes y el apoyo a los alumnos
- - La comunicación con las familias y la comunidad
- 1. Luego, los participantes van a diseñar un plan de acción para promover la inclusión en la escuela, considerando los aspectos mencionados anteriormente.

Cierre:

- Finalmente, los participantes van a presentar sus planes de acción.
- En plenaria van a mencionar cómo se pueden implementar y evaluar los proyectos mencionados.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "observación de casos de prácticas docentes inclusivas"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas en la promoción de la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:



- Para tener más información sobre el tema leemos la lectura “condiciones para la educación inclusiva”

Desarrollo:

- Ahora realizan en parejas un mapa conceptual de la lectura.
- Escuchan a la docente promotora exponer varios casos hipotéticos o reales de prácticas docentes inclusivas en las aulas.
- Pide a los participantes que lean cada caso y analicen cómo las prácticas docentes pueden haber promovido la inclusión y el logro educativo de los alumnos.
- Luego, pide a los participantes que discutan en grupos pequeños cómo pueden aplicar estas prácticas docentes inclusivas en sus propias aulas

Cierre:

- Finalmente, pide a cada grupo que presente sus conclusiones y recomendaciones.

Nombre de la actividad 2: Diseño de un plan de acción para la inclusión en el aula"

Propósito de la actividad 2:

Diseñar un plan de acción para promover la inclusión en el aula y asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Los docentes llevan una planeación que hayan usado con anterioridad.
- En binas analizan las planificaciones.
- Las evalúan con una rubrica

Desarrollo:

- Ahora en parejas piensan en una de sus aulas y que identifiquen los desafíos y oportunidades para promover la inclusión.
- Los participantes que diseñan un plan de acción para promover la inclusión en el aula, considerando los siguientes aspectos:
 - La creación de un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso.
 - La adaptación del currículum y los materiales educativos para atender las necesidades de todos los alumnos.
 - La promoción de la participación y la inclusión de todos los alumnos en las actividades de aprendizaje.

Cierre:

- Finalmente, pide a los participantes que presenten sus planes de acción y que discutan en grupos pequeños cómo se pueden implementar y evaluar

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Permite a los alumnos desarrollar habilidades y competencias en un contexto práctico, además que esta metodología se centra en la resolución de problemas reales y fomenta la colaboración, creatividad y autonomía de los alumnos.
2	Enseñanza diferenciada	Esta metodología se centra en la diversidad de los alumnos y busca adaptar la enseñanza a sus necesidades y estilos de aprendizaje ayuda a fomentar la inclusión y la equidad en el aula y a desarrollar habilidades y competencias en los alumnos de manera personalizada.
3	Aprendizaje Basado en la Investigación	Esta metodología se enfoca en la investigación y la indagación para desarrollar habilidades y competencias en los alumnos, fomenta la curiosidad, la creatividad y la autonomía, así como ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los alumnos.
4	Pedagogía Inclusiva	La metodología de la pedagogía inclusiva se centra en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso para todos los alumnos, fomenta la participación y la inclusión de todos los alumnos en las actividades de aprendizaje ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales en los alumnos, y a promover la equidad y la justicia en el aula
5	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo se dirige en la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, así como también ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales en los alumnos más vulnerables.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación