



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “acciones para buscar ser una escuela inclusiva”**

**Propósito de la actividad 1:** identificar y analizar las actitudes y cultura escolar que puedan limitar la presencia y participación de algunos alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

- Observa el video [Vídeo Inclusión 2018](#)
- Comentan que vieron en el video.

Desarrollo:

- Ahora de forma individual los docentes responden 2 preguntas: ¿Qué condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas en mi escuela? ¿Qué condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas de mi escuela?
- Comparten sus respuestas.
- Ahora en equipos de 4 personas escriben 5 acciones para facilitar la participación y aprendizaje de toda la población estudiantil de nuestra escuela.
- Comparten sus respuestas en plenaria
- Elegimos 3 acciones
- Entre todos mencionamos cuales si se podrían llevar a cabo a corto, mediano y largo plazo.
- Se crea un plan de trabajo para realizar la primera acción

Cierre:

- Se menciona a todo el colegiado como se llevara a cabo esta estrategia.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> “escuela inclusiva para todos”
<b>Propósito de la actividad 2:</b> que el director y los docentes desarrollen una visión de cultura escolar inclusiva y reflexionen sobre cómo llegar a ella.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Inicio: <ul style="list-style-type: none"><li>• Observan las imágenes de la página 78 a la 80 del manual para docente.</li><li>• Responden las preguntas</li></ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Los participantes imaginan como sería una escuela ideal e inclusiva.</li><li>• Dibujar lo que ellos imaginaron y anotando palabras clave para que esa escuela se inclusiva.</li><li>• Ahora mencionan porque dibujaron la escuela de esa forma</li><li>• Escuchan a sus compañeros exponer su escuela ideal.</li><li>• Atrás de la hoja van a realizar una descripción de que debe de tener esa escuela inclusiva.</li></ul> Cierre: <ul style="list-style-type: none"><li>• Para finalizar realizar un breve debate sobre las características de la escuela ideal inclusiva</li></ul>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “Análisis de las barreras”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> que todo el personal educativo identifique y analice las barreras que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Inicio: <ul style="list-style-type: none"><li>• los docentes participan en una actividad llamada el barco se hunde para realizar equipos de 4 integrantes.</li></ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les pide que tengan el PowerPoint para crear una presentación.</li><li>• Analizan de forma grupal que barreras pueden existir en nuestra escuela (sociales, físicas, pedagógicas, culturales, sociales, institucionales y emocionales) con ayuda del texto que viene a partir de la página 91 del manual de promotores.</li><li>• Exponen a los demás su presentación</li><li>• Debaten cual es la barrera que puede existir en nuestra escuela.</li></ul> Cierre: <ul style="list-style-type: none"><li>• Entre todo el personal educativo saca una conclusión de cuál es la principal barrera para limitar la presencia y/o participación</li></ul>



<b>Nombre de la actividad 2:</b> “ponte en sus zapatos”
<b>Propósito de la actividad 2:</b> que el equipo educativo desarrolle empatía y conciencia sobre las experiencias de los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Previamente se realizarán tarjetas con algunos casos de alumnos en donde se mencionen barreras de aprendizaje (idioma diferente, etnia, discapacidad, etc)</li><li>• Los docentes se van a reunir por grados en parejas.</li><li>• Van a tomar dos tarjetas</li></ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• En un momento el docente 1 tomara el papel del estudiante y el docente 2 el del maestro/a. luego cambiaran de papel</li><li>• El docente que le toque ser el alumno actuara como si tuviera la barrera que se menciona en la tarjeta y se enfrentara a trabajar en el aula con ésta. El docente tendrá que buscar alguna estrategia para que el alumno supere esa barrera y participe en la actividad.</li></ul> <b>Cierre:</b> <p>Cada pareja hablara de los casos que interpreto y analizaran las dificultades por las que se presentaron al tener esa barrera siendo alumno o docente.</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “una clase sin barreras”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> que el docente analice su práctica docente y mencione estrategias para incluir a los alumnos que mencionan en la lectura de “miradas de la interculturalidad”
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los docentes contestas las siguientes preguntas: ¿qué actividades realizas para que tu aula todos los estudiantes participen? ¿qué materiales utilizas para que lo puedas lograr?</li><li>• Comparten sus respuestas</li></ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leen la lectura mirada de la interculturalidad” que viene en la página 83 del manual para docentes promotores de la educación.</li><li>• Mencionan que piensan sobre la lectura.</li><li>• Ahora van a imaginar que los estudiantes que se mencionan en la lectura llegan a su salón de clases.</li><li>• en parejas va a crear una clase en la cual mencionen estrategias para que todos los estudiantes logren el aprendizaje esperado</li><li>• los demás compañeros dan aportaciones si es que las necesitan las actividades</li></ul> <b>cierre:</b>



- realizaran unas conclusiones de las actividades que propusieron y los comentarios que les hicieron sus compañeros

**Nombre de la actividad 2:** “simulación de una clase”

**Propósito de la actividad 2:** que los docentes, así como el personal administrativo desarrolle empatía y conciencias sobre las experiencias de los alumnos en el aula.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

- se dividen en 2 grupos
- Leen las características que va a tener la simulación de una clase.
- Se va a elegir quien será el docente y alumnos (con diferentes necesidades y características)

**Desarrollo:**

- Los docentes llevaran a cabo esta simulación durante 10 o 15 min según que tan fluido sea
- Al terminar la simulación mencionaran que fue lo que sintieron al estar en el papel que interpretaron
- Después van a contestar las siguientes preguntas: ¿Qué barreras encontraron? ¿Qué sintieron? ¿Qué cambio pueden hacer para mejorar su práctica?

**Cierre:**

- Dan una pequeña conclusión para finalizar su actividad.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.