



## <Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> reconocer la importancia del derecho al derecho a la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Que los docentes indaguen, reconozcan y reflexionen sobre la importancia del derecho a la educación y el impacto que este deja en la vida de cada individuo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los docentes se van a dividir por fases</li><li>• A cada fase se les dará un documento (artículo 3 de la constitución mexicana, la declaración mundial sobre la educación para todos Unesco 1990 y Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (onu,2015)</li><li>• Cada equipo va analizar los documentos que se les dio y compartirán con el resto de los equipos los que considere mas valioso.</li><li>• y van a responder las siguientes preguntas: ¿Qué es el derecho a la educación para ti? ¿Por qué es de suma importancia el derecho a la educación para las personas? ¿Cómo afecta a la sociedad que no se haga valer el derecho a la educación? ¿Cuáles son las principales problemáticas en las que se enfrentan las personas para el acceso a la educación? ¿Qué harían para promover el derecho a la educacion en nuestra comunidad?</li><li>• Comparten sus respuestas</li><li>• Para finalizar en una cartulina crean un cartel con alguna frase que nos ayude a promover el derecho a la educación.</li></ul> |
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> una carta para el niño que un día fui                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



Que el colectivo docente analice y reflexione sobre las experiencias personales para tener acceso a la educación

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Los docentes observan el video de Frisco, con f de fuego.
- Comparten su opinión sobre el video.
- Mencionan las características de una carta
- Los docentes escriben a su yo estudiante en donde mencionan y dan consejo o apoyo sobre todos los obstáculos en los cuales se enfrentaron para acceder a la educación y obtener un título universitario.
- En parejas se comparten su carta a su yo del pasado
- Y responden las siguientes preguntas ¿Qué similitudes tienen sus historias? ¿Cómo han cambiado las oportunidades educativas a paso del tiempo? ¿Qué podemos hacer como docentes para facilitar el acceso a la educación?
- Terminamos dando conclusiones sobre el tema

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:** el cuento de...

**Propósito de la actividad 1:**

que los estudiantes escriban un cuento en el que compartan sus historias personales a cerca de la diversidad

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Los estudiantes escuchan a su maestra hablar de las partes del cuento.
- Realizan una actividad en las que deben identificar las partes del cuento.
- Observan un video de el aula es un universo de diversidad.
- Comentan que fue lo mas importante que notaron y realizan un dibujo sobre la parte que más les llamó la atención
- Con ayuda de su mamá, papá o tutor el estudiante escribe una historia corta sobre alguna experiencia que hayan tenido con la diversidad.
- Ahora el estudiante convierte esa historia en un cuento
- El niño comparte el cuento con sus compañeros de la escuela.
- Se les pide a los demás alumnos que reflexionen sobre este cuento y escriban que sintieron al escucharlo
- Mencionan los alumnos como podemos crear una escuela o aula inclusiva

**Nombre de la actividad 2:** reconocemos la diversidad en la escuela

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos conozcan la diversidad de alumnos que pueden existir en las escuelas y la importancia de ser una escuela inclusiva

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Los alumnos escuchan la historia de Cristina y observan el video de Frisco, con f de fuego
- La docente encargada de la actividad le pide a cada grupo que investiguen sobre la diversidad de la escuela como, por ejemplo: dialectos, religión, migrantes y discapacidades
- Cada grupo investiga sobre su tema
- Realiza un mapa conceptual sobre el tema investigado
- Busca imágenes y crea un collage en una cartulina
- Responden la siguiente pregunta ¿cómo podemos promover la inclusión hacia toda la comunidad escolar?
- Presentan su mapa y collage a los demás estudiantes de la escuela.
- Comparten sus conclusiones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> la clase inclusiva ideal |
|-----------------------------------------------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> |
|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| que los participantes reflexionen y conozcan los elementos que componen una clase inclusiva y que mencionen propuestas para aplicarlas en el aula |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> |
|--------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Se dividen en equipos de 4 integrantes y responden en su cuaderno las siguientes preguntas ¿Qué elementos y estrategias hubieras agregado en tu educación primaria para que fuera una clase ideal para ti?</li><li>• Comentan sus respuestas</li><li>• Recuerdan cuales son los diferentes factores, por ejemplo: etnias, discapacidades estilos de aprendizajes, religiones y culturas</li><li>• Toman una entrevista ficticia que les hace mención del contexto de un alumno.</li><li>• Crean una clase del tema que mas les guste realizando una sesión de una clase inclusiva ideal para el alumno que les toco</li><li>• Exponen su plan de clase</li><li>• Escuchan a sus compañeros opinar respetuosamente de su trabajo.</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> reflexión de una clase inclusiva |
|-------------------------------------------------------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> |
|-------------------------------------|

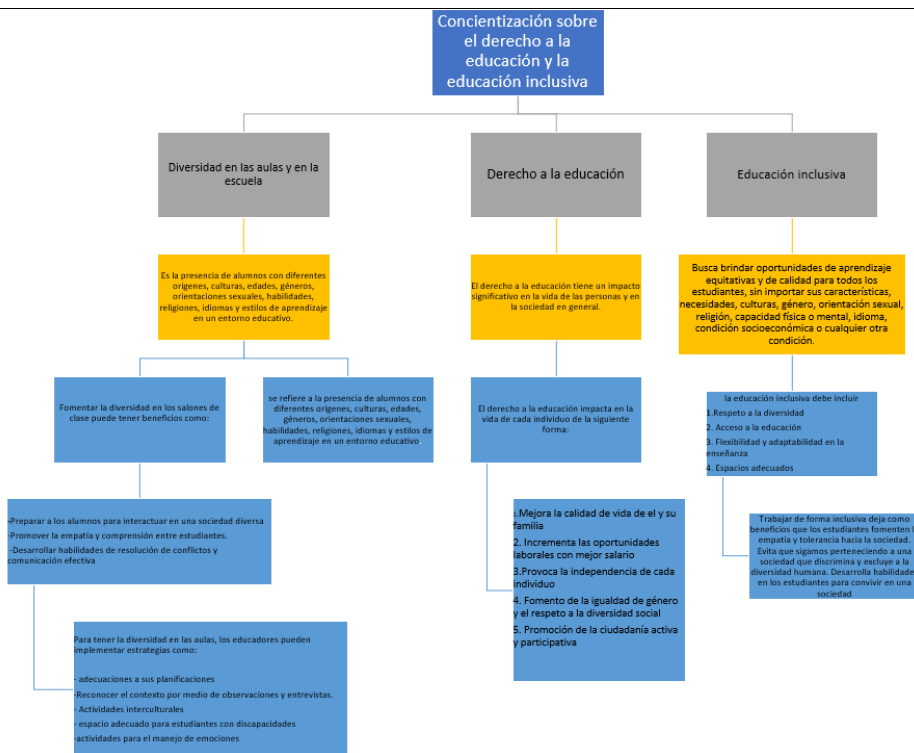
|                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| que los docentes reflexionen sobre estrategias educativas efectivas para promover la educación inclusiva en el aula y/o en la escuela. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> |
|--------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Observan dos videos donde se muestran diferentes escenarios de una practica educativa inclusiva (uso de materiales tangibles, estrategias de enseñanza diferenciada, libros de texto, medios electrónicos)</li><li>• Se juntan en equipos de 4 por fases</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Analizan los videos
- Anotan que características lo hace ser una clase inclusiva
- Menciona que impacto género en el grupo la actividad
- Menciona que mejoraría para que la estrategia tuviera más impacto.
- De forma grupal reflexionan sobre los siguientes aspectos: ¿Qué complicaciones pueden suceder al aplicar estas estrategias? ¿Qué harías para solucionarlo? ¿Cuál es el papel que tiene el docente y la comunidad educativa para promocionar la inclusión en la escuela?
- Cierran con una conclusión.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                    | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                            | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                     |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |