

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en **riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión**.

Nombre de la actividad 1: Dando la bienvenida a alumnos

Propósito de la actividad 1: El personal docente se reúne para planear la atención que se le dará a 2 nuevos estudiantes, uno con baja visión y otro con sordera.

Desarrollo de la actividad 1:

Reunir a todo el personal docente y entablar conversaciones sobre las estrategias a realizar o acciones a modificar y poder atender de una manera inclusiva y segura a ambos estudiantes.

Analizar si la infraestructura es la adecuada y en caso de requerir modificaciones acudir a las instancias pertinentes para solicitar el apoyo, solicitar la intervención de todo el cuerpo docente para apoyar en lo necesario y aportar ideas, estrategias, etc.

Los docentes titulares tener las facilidades para modificar sus planeaciones y estrategias para la adecuada atención de los dos alumnos en sus respectivas aulas y a la par en las actividades de la escuela en general.



Nombre de la actividad 2: Atendiendo a mi nuevo alumno
Propósito de la actividad 2: Que el docente organice un nuevo plan donde se tomen en cuenta las necesidades del alumno en riesgo de discriminación, rezago o abandono.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Conocer al alumno con algún riesgo de discriminación, rezago o abandono.• Entrevistarse con los padres del alumno en cuestión para conocer todo acerca del alumno y que pueda ayudar a desarrollar un plan adecuado a las necesidades del alumno• Conocerlo de forma personal, platicar con él o ella, conocer sus gustos e intereses, sus temores, expectativas que tiene de la escuela, de sus compañeros y docente.• Elaborar un plan flexible sujeto a cambios de acuerdo a las necesidades cotidianas

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo ayudar a mi compañero?
Propósito de la actividad 1: Que los niños del grupo conozcan cómo trabajar durante clases con pequeños que presentan alguna discapacidad física.
Desarrollo de la actividad 1: Presentar videos donde se observen niños con Síndrome de Dawn, con discapacidad visual, con sordera, etc. <ul style="list-style-type: none">• Platicar si uno de ellos fuera un pequeño de ellos, cómo le gustaría ser tratado.• Qué modificaciones habría que hacer en mis creencias, actitudes hacia ellos, en mis creencias, por ejemplo: Tratarlos como si no supieran, tratarlos de forma cuidadosa pero en exageración, hacerlos menos por creer que no son iguales, etc.• Qué modificaciones habría que hacer en nuestro salón de clases, en nuestra formas de organizar el salón, por ejemplo el lugar donde colocan y cómo colocan las mochilas, el que cuando se levantan de su lugar si meten la silla o la dejan fuera y si puede ser un peligro para un niño ciego o de visión baja.

Nombre de la actividad 2: Dando a conocer a nuestro nuevo alumno	
Propósito de la actividad 2: Que el grupo escolar conozca a s nuevo compañero o compañera	
Desarrollo de la actividad 2: Solicitar a todo el grupo que prepare una presentación de su persona, donde nos den a conocer su nombre, edad, gustos e intereses, lo que les gustaría ser de grandes, sus sueños,	



Donde nos platiquen que es lo que se les dificulta y como les gustaría ser apoyados ya sea por el docente por sus compañeros o por demás personal de la escuela.

(se hace de forma general para que el niño con algún riesgo no se sienta intimidado de que solo él se presente, y a la vez para que conozca a sus nuevos compañeros)

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Trabajando con un pequeño con Síndrome de Dawn

Propósito de la actividad 1:

Ofrecer una educación de calidad a todos los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

Llevar a cabo un plan general de todos los aprendizajes que se pretende que el pequeño adquiera.

Tomar en cuenta las indicaciones médicas

Tomar en cuenta los gustos e intereses del pequeño

Integrarlo a las actividades con todos sus compañeros

Permitir que se relacione con todos y que conozca a todos los docentes y que sepa que todos estamos para apoyarlo

Nombre de la actividad 2: Taller de Lenguaje de Señas Mexicano

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos conozcan el LSM

Desarrollo de la actividad 2:

Gestionar a la autoridad correspondiente un taller de LSM para que los alumnos de esta institución conozcan que hay otras formas de comunicarse y que hay personas que tiene un mundo que compartir con nosotros y que sería muy agradable poder comunicarnos con ellos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Trabajar en comunidades	Mediante la colaboración escolar y creación de asociaciones.
2	Proyectos	Mediante ellos se resuelven problemáticas mediante un propósito real y significativo
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Los alumnos realizan distintas actividades al mismo tiempo. Las estaciones de aprendizaje no son espacios fijos: se van adaptando a la necesidades de los alumnos , a las actividades de los alumnos y a su finalidad.
4	Aprendizaje Servicio	Se busca que los niños aprendan por sí mismos, a través de la observación y la curiosidad natural.
5	Comunidades de aprendizaje	Busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de todas y todos los estudiantes.
6	Pedagogía Waldorf	Se centra en el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta sus aspectos físicos, emocionales, intelectuales y espirituales



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación