



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mini Torneo de futbol

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos logren comprender que la participación de todos es justo y necesario para obtener mejores resultados.

Desarrollo de la actividad 1:

En plenaria platicar acerca de la posibilidad de organizar y participar en un torneo de futbol como parte de las actividades para conmemorar el aniversario de la Revolución Mexicana y a la vez fomentar el deporte entre la comunidad escolar.

Preguntar si les gustaría participar y a quién elegirían para su equipo y por qué, preguntar ustedes elegirían para su equipo a un ¿niño en silla de ruedas o a un niño que no ve bien o a un niño que corre muy rápido, etc.? Preguntar el porqué de sus respuestas.

Observar el video <https://youtu.be/U8y1yVU5ZiU?si=mrOyF653DDED5GR> donde se muestran jugadores con distintas discapacidades físicas y al terminar preguntar acerca de lo que observaron, sobre qué opinan si a alguno de esos jugadores los hubieran hecho a un lado y no incluirlos por sus características físicas.

¿Qué sentirían si uno de esos jugadores fueran ellos y que no los invitaran a participar?

¿Las discapacidades físicas que tenían los jugadores fueron impedimento para realizar un buen papel?

Reflexionar: Las personas independientemente de sus características físicas u otra



característica, no es impedimento para no ser incluido, hay que ver en ello una oportunidad de aprender de manera diferente, las diferencias no son sinónimo de no ser bueno en algo o de no poder aprender.

Invitarlos a que entre ellos platiquen acerca las cuestiones y que vayan pensando en con quienes formar equipos para un torneo de futbol.

Nombre de la actividad 2: Mini torneo de futbol

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos logren comprender que la participación de todos es justo y necesario para obtener mejores resultados.

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria, invitar a toda la escuela a participar a un mini torneo de futbol como parte de las actividades conmemorativas del 20 de noviembre.

Dar indicaciones sobre que deben formar equipos de x cantidad de participantes por equipo

Dar oportunidad de elegir a los integrantes de cada equipo, inscribirse, etc.

Platicar si eligieron a sus integrantes sin que las características de los compañeros hayan sido un motivo para participar o no participar.

Motivarlos a que nadie quede sin participar por tener alguna discapacidad .

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la **organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Organizando las actividades del ciclo escolar

Propósito de la actividad 1: Que el consejo técnico de participación escolar, logre identificar las barreras que limiten el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar una charla del conocimiento que cada docente tiene de su grupo, de los logros y dificultades que ha observado de manera general y también de manera personal, platicar acerca de cada alumno del que se tenga conocimiento que para él, las condiciones escolares le resulten ser una barrera para lograr su aprendizaje, hacer énfasis en que no solo se debe “mirar” a pequeños con alguna discapacidad física o intelectual.



Nombre de la actividad 2: Organizando las actividades del ciclo escolar
Propósito de la actividad 2: Que el consejo técnico de participación escolar, logre identificar las barreras que limiten el logro educativo de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: Una vez que se tienen detectados a los pequeños a quienes las condiciones escolares les resulte una barrera para su aprendizaje y participación, reflexionar sobre las modificaciones o implementaciones que se deban realizar, así como las adecuaciones curriculares, planes estratégicos y gestiones ya sea de infraestructura, de personal de apoyo o de materiales para que poco a poco nuestra escuela sea una escuela inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los **maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Salón inclusivo
Propósito de la actividad 1: Que los docentes seamos generadores de aprendizajes para TODA la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Hacer un reacomodo del salón en donde desarrolla sus clases. Colocación de sillas y mesas de formas en las que se promueva la inclusión y participación de todos en las diferentes actividades, puede ser en forma de asamblea, en equipos, etc. Utilizar medios visuales, letra grande. Colocar los medios audiovisuales donde sea visible para todos. En caso de no haber, gestionar una rampa adecuada para niños que lo requieran. Hacer uso de diversas estrategias y medios audiovisuales para que todos aprendan,

Nombre de la actividad 2: Docente inclusivo
Propósito de la actividad 2: Que los docentes seamos generadores de aprendizajes para TODA la comunidad escolar



Desarrollo de la actividad 2:

- Prepararse para conocer lo que implica ser un docente inclusivo
- Conocer las necesidades de cada alumno, sus formas de aprender mejor y eliminar las barreras que le limitan su desarrollo.
- Tener un plan estratégico, desarrollarlo e ir haciendo modificaciones, enriquecerlo y evaluarlo.
- Apoyarse entre docentes, directivo, padres de familia y comunidad para que sean parte del plan y enriquecer las acciones en beneficio de la diversidad,

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (**cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes**) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.