



<Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

ELABORA: ESBEIDY GUADALUPE LINO ALVAREZ

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Gaby no va a la escuela

Propósito de la actividad 1: Que los niños reconozcan que asistir a la escuela es un derecho

Desarrollo de la actividad 1:

Invitar a los alumnos a ver un video con la historia de “Gaby, chicles de canela”

<https://youtu.be/ta9pmpP7N1w?si=pNHNA3eQG0d1sYID>

Al finalizar el video, platicar mediante una lluvia de ideas acerca de la historia de Gaby, quién es, qué hace, cómo es su situación familiar, ¿cuál es el motivo por el cual Gaby no va a la escuela, por qué el profesor se interesa en el caso de Gaby, qué hace para lograr que la niña vaya a la escuela, creen que estuvo bien que el profesor, la enfermera y la trabajadora social hicieron bien en ayudar a Gaby, creen que el padre de Gaby estaba haciendo bien al no permitir que la niña fuera a la escuela?

Después de analizar el caso con sus saberes previos, en un papel bond, hacer un dibujo de Gaby y escribir una conclusión a la hayan llegado.

Leer frente al grupo la reflexión de cada quién y mostrar su trabajo.

MATERIALES:

Video, papel bond, colores, lápiz, etc.



Nombre de la actividad 2: Tengo de derecho de ir a la escuela

Propósito de la actividad 2:

Que los niños reconozcan que asistir a la escuela es un derecho

Desarrollo de la actividad 2:

Recordar la historia de Gaby chicles de canela y algunas reflexiones a las que llegaron.

Ver el video: ARTICULO 11 Derecho a la Educación. Ley general de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes https://youtu.be/12edk7nQaYM?si=ix4SFP7eIOy-4_VT

Después de verlo y recordando la historia de Gaby, volver a realizar una reflexión pero ahora con mayor conocimiento, de si, era correcto que Gaby no fuera a la escuela, llegar al entendimiento de que a Gaby se le estaba violentado ese derecho.

De acuerdo a la información del video, formar 5 equipos, cada equipo presentará la información del video de manera creativa, puede ser en forma de noticia, de canción, de cuento, etc.

Cada equipo presenta la información a la escuela.

MATERIALES:

Video, papel bond, colores, lápiz y los que ellos deseen ocupar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Así soy yo

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos se conozcan a sí mismos como alguien diferente y especial

Desarrollo de la actividad 1: Leer la letra de la canción eres alguien especial

No me gusta lo que veo en el espejo.

Tengo muchas pecas

y bajito soy.

Como un príncipe

en un cuento de hadas.

Quiero verme así.

No me gusta lo que veo en el espejo.

Tengo gafas gruesas

y cachetes gorditos.

Como una princesa

en un cuento de hadas.

Quiero verme así.

¡Pero tú ya eres perfecto así!

¡Tú naciste para recibir amor!

¡Eres genial!

Eres único en este mundo.



Eres especial.
Te amamos así.
¿De veras?

No me gusta lo que veo en el espejo.
No sé si soy bueno para dibujar.
Como un artista en la TV.
Quiero ser así.
No me gusta lo que veo en el espejo.
No tengo confianza, tímida soy.
Como una cantante en la TV.
Quiero ser así.

¡Pero tú ya eres perfecto así!
¡Tú naciste para recibir amor!
¡Eres genial!
Eres único en este mundo.
Eres especial.
Te amamos así.
¿De veras?

¡Es verdad!
¡Yo soy perfecto así!
¡Yo nací para recibir amor!
Yo soy único en este mundo.
Yo soy especial.
Y me amo así.
Yo me amo tal y como soy.

Escuchar la canción y cantarla.

En plenaria, preguntar sus opiniones con respecto a la canción, de qué habla.

Preguntar si alguno de ellos se ha sentido identificado con alguna parte de la canción, quién lo ha hecho sentir diferente, si han vivido alguna situación donde se haya sentido que no es aceptado, etc.

Reflexionar:

Sobre si el ser de cierta forma, me hace valer menos o más que las demás personas, si por ser de cierta manera merezco ser tratado mejor o no tan bien como a los demás.

Si alguna vez ellos han tratado a alguien de manera diferente por alguna característica de las personas.

Conclusión 1: Todos somos iguales y merecemos ser tratados con el mismo respeto y tener las mismas oportunidades.

Actividad:

Elaborar un collage, donde se dibujen a ellos mismos, se describan detalladamente y peguen imágenes de todas las cosas que les gusta, lo que no les gusta, las habilidades que tienen, etc.



Al terminar el collage, compartirlo con sus compañeros, pedir a quienes están observando mencionar si tienen algo en común.

Al finalizar, reunirse con los compañeros que tiene algo en común en algún aspecto y platicar de forma libre sobre sus gustos e intereses, después hacer lo mismo con los compañeros con los que no tienen nada en común y platicar de igual manera sobre sus gustos e intereses, quizás puedan aprender y conocer algo nuevo.

2º Conclusión: Todos somos iguales y a su vez diferentes, diversos, la diversidad es un valor y nos enriquece.

MATERIALES:

Video, hojas de colores, cartulinas, recortes, colores, etc.

Nombre de la actividad 2: Semana de los talentos

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos, reflexionen, analicen y la sean conscientes sobre la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Invitar a los alumnos a que, de acuerdo a sus gustos, intereses y habilidades, presenten algo a la comunidad escolar, puede ser bailar, cantar, declamar, pintura, presentar algo que sepan elaborar, etc.

Invitar a los papás y demás alumnos de la escuela.

Al finalizar, platicar en plenaria a cerca de los talentos de cada quien, qué les gustó, que les gustaría aprender de los demás, si creen que aprendieron algo nuevo de cada uno de sus compañeros.

Reflexionar que la diversidad nos enriquece.

MATERIALES:

Para la presentación utilizar el patio cívico, sillas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¡Participemos en una obra de teatro!

Propósito de la actividad 1: Que todos los niños participen en una obra de teatro.

Desarrollo de la actividad 1:

Invitar a todo el grupo a participar en una obra de teatro donde todos participen de acuerdo a sus gustos, intereses y habilidades.



Seleccionar obras de teatro de su gusto.

Votar por una.

Cada quien elige en qué participar, actor, director, elaboración de escenario, invitaciones, etc.

Brindar el tiempo y espacios necesarios para que se vayan preparando para la obra de teatro.

Como docente, apoyar, guiar, enriquecer al grupo para que todos sean partícipes de dicho trabajo.

Invitar a padres de familia y comunidad escolar a presenciar dicha obra de teatro.

Conclusión: la participación de todos se llama inclusión.

MATERIALES:

Diversos materiales

Nombre de la actividad 2: Cómo celebramos en mi familia o comunidad

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Como parte de las tradiciones de Día de muertos, invitar a los alumnos que no sean de la misma comunidad o que tengan creencias, religión o costumbres diferentes para estos días, a que nos compartan la forma en que ellos festejan, además de la manera en que se festeja tradicionalmente en la escuela, dar un espacio para que ellos también nos muestren sus tradiciones y que toda la comunidad estudiantil también conozca que otras maneras de vivir las tradiciones o costumbres.

MATERIALES: Diversos materiales

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



DERECHO A LA EDUCACIÓN

- Derecho fundamental
- Se garantiza su acceso sin discriminación
- Brinda conocimientos y habilidades para el desarrollo pleno
- Por medio de este derecho se ejercen los demás
- Es vital para el desarrollo económico, social y cultural
- Se reduce la pobreza, mejora la salud
- Se respeta la igualdad de género, la paz y la tranquilidad

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

- Cultural, de género, identidad sexual, capacidades, étnica, religión, de medios socioeconómicos o sociales.
- Se aprende de todos y con todos
- Es un valor
- Todas las personas tienen una dignidad
- La diversidad enriquece

EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Se aceptan las diferencias
- Respetar la dignidad humana
- Es incluir a todos
- No es únicamente incluir a personas con solo alguna característica, si no es incluirlos a todos por que todos son diferentes.

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|---|---|--|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |



| | con la función docente. | vinculación con la función docente. | la función docente. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a | Considerando los criterios que se | Considerando los criterios que se | Considerando los criterios que se | Considerando los criterios que se |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |
|---|---|---|---|---|



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |