

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “Derribando prejuicios”</b>
2. <b>Propósito de la actividad 1:</b> Que se realice una reflexión y análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p>Ver el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad” Anotar aquello que consideren de mayor relevancia. Compartir con la comunidad cuáles fueron los puntos importantes que rescataron. Comentar cuáles fueron los pasos para derribar prejuicios a los que se refirió Pablo. (Reconocerlos, Identificarlos y actuar contra ellos)</p> <p>Anotarlos en el pizarrón y mediante una lluvia de ideas mencionar ejemplos de cómo es posible realizar eso que Pablo menciona respondiendo las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Cómo es posible reconocer y hacer reconocer los prejuicios hacia las personas con discapacidad?</li> <li>2.- ¿Cómo es posible identificar los prejuicios?</li> <li>3.- Realizar una lista de acciones que ayuden a actuar contra los prejuicios.7</li> </ol> <p>De manera individual en una hoja de máquina, realizar un dibujo, cartel, etc. en el que se plasmen tres acciones que consideren primordiales para actuar en contra de los prejuicios. Presentar su producto a la comunidad.</p>



<b>Nombre de la actividad 2: “Amando la vida”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que se realice una reflexión y análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Ver el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad” Anotar aquello que consideren de mayor relevancia. Compartir con la comunidad cuáles fueron los puntos importantes que rescataron. De acuerdo con lo que menciona Pablo en el video, comentar cuáles han sido las claves que lo han llevado a “amar la vida”. Realizar la lista en el pizarrón de lo que mencionó Pablo pero separar entre lo que le ha correspondido a él y lo que la familia/ sociedad ha realizado. De esto comentar de qué manera se puede apoyar a los alumnos con discapacidades en nuestras aulas para que ellos “amen la vida”. Con base en lo mencionado por Pablo en el video “Mirar a las personas por lo que pueden aportar” realizar una frase en una hoja de máquina sobre lo que se tiene que aportar para que la inclusión se lleve a cabo en las aulas. Leerla al colectivo y pegarla formando un corazón en la pared del aula tomando el compromiso de llevar a cabo eso que han escrito en su hoja.

3. Dos actividades para promover la **reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “Mi escuela inclusiva”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los profesores reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Comentar con el colectivo cuáles son los valores y características de una escuela inclusiva- Ver el video: “Principios y valores de una escuela inclusiva” Comentar qué fue lo que les hizo falta en su lista inicial. Realizar una pirámide en la que se acomoden los principios y valores desde la base los que sean aun mas importantes, hasta la punta aquel que sea no el menos importante pero el que complementa a los demás.

<b>Nombre de la actividad 2: “Los ambientes de aprendizaje”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los profesores reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Ver el video: “¿Qué son los ambientes de aprendizaje?” Responder las siguientes preguntas de forma oral: ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?



¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?  
¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?  
¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?

- Interacción.
- Información.
- Producción.
- Exhibición.

¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?

- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio.
- Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

En equipos realizar en un papel rotafolio un cuadro conceptual con la información más importante del video.

4. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Personalización de la práctica docente.**

**Propósito de la actividad 1:** Que los profesores reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Ver el video ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”.  
Comentar cuál es la importancia de este término en la educación inclusiva.  
Responder las siguientes preguntas:  
¿Qué implica que una persona sea única?  
¿A qué se refiere con la metáfora del café?  
Realizar una reflexión personal y compartirla con el colectivo.

**Nombre de la actividad 2: Metodologías del aprendizaje.**

**Propósito de la actividad 2:** Que los profesores reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Ver el video: “Educación inclusiva: metodologías”



Comentar con el colectivo qué es una metodología, cuál es su función.  
Comentar cuáles son las que conoce.  
Realizar una lista en el pizarrón de las metodologías que comentaron en el grupo.  
Formar equipos y cada uno mediante un mapa mental explicara las metodologías que se presentaron en el video.  
Si poseen la información de alguna otra metodología se puede presentar.  
Exponer su trabajo al terminar.

5. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Trabajo por proyectos.	Los alumnos organizados en grupos planifican, crean y evalúan un proyecto. Trabajan de forma cooperativa y autónoma. El profesor guía y supervisa. Fomenta la creatividad, fomenta el espíritu crítico, refuerza las capacidades sociales, atiende la diversidad, existe mayor implicación del alumno, motiva y desarrolla la autonomía.
2	Flipped classroom	Los alumnos obtienen la información teórica en casa a partir de los materiales que el profesor proporciona, en el aula se resuelven dudas, de esta forma se optimizan los tiempos en clase, da pie al uso de TIC's, se trabaja el aprendizaje cooperativo, existe una atención personalizada.
3	Aprendizaje servicio	Se considera como parte de las llamadas pedagogías de la experiencia que se caracterizan por que las prácticas educativas hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia.
4	Reggio Emilia	Orienta, guía y cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño. El rol del docente es de guía, dejando que el niño tome la iniciativa.
5	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	Son espacios delimitados en la clase en los que los niños trabajan de forma individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje, se da una atención individualizada a cada niño, aprenden a trabajar en equipo y a colaborar. Esta metodología atiende las diferencias, intereses y ritmos de aprendizajes.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación