

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Las barreras del medio.

**Propósito de la actividad 1:** Que los profesores analicen, reflexionen y se concienticen sobre las barreras que se presentan en la cultura escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Imagine que tres amigos asisten a un partido de beisbol.

Piense en lo siguiente, ¿cómo espera que sea el lugar desde el que observen el partido?, ¿cómo le gustaría que compartieran entre ellos lo que sucede durante el partido?, ¿con qué le gustaría que se quedaran los amigos después de disfrutar juntos el partido?

Que los profesores observen las siguientes imágenes:



Comentar qué es lo que observan, y cuál es el propósito de cada caso y comentar si se cumple el propósito en cada situación, sí, no y por qué.

Dar ejemplo acerca de los alumnos que han tenido en sus grupos, comentar a grandes



rasgos su discapacidad, el asesor tomará tres casos en los que se realizará un planteamiento para atender a los alumnos en un solo grupo.  
Entre todos los profesores realizarán una propuesta de gestiones y formas de trabajo para atender a los alumnos de los que se habló.  
Comentar y anotar las instancias a las que se pueden acudir, dependencias y autoridades que puedan ayudar con la gestión de apoyos.  
Identificar de qué manera puede apoyar el plantel escolar y la plantilla escolar en las necesidades de los alumnos.

**Nombre de la actividad 2:** La actitud hacia la inclusión.

**Propósito de la actividad 2:**

Que los profesores analicen, reflexionen y se concienticen sobre las barreras que se presentan en las actitudes de quienes conforman la plantilla escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Preguntar a los profesores qué entienden por barreras actitudinales.

Cada profesor recibirá impresa la lectura “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”

Participar en la lectura grupal “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”

Al finalizar, comentar la lectura, identificar cuáles eran las barreras con las que se enfrentaban los estudiantes en la escuela a la que asistían.

Comentar cuáles eran las razones por las que existía una negativa ante la realidad y necesidades de los alumnos.

De manera conjunta escribir 5 puntos (o más) para superar estas barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Organización escolar en la organización escolar**

**Propósito de la actividad 1:**

Que los profesores reflexionen, analicen y se concienticen sobre las barreras a las que se pueden enfrentar en la organización escolar para brindar una educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Comentar que son las barreras educativas y de qué manera afectan en el acceso a la educación y desarrollo de las niñas y niños.

Ver el video ¿Existe la escuela inclusiva? Por Mel Anscow.

<https://youtu.be/lhAwwubcAjo?si=C7Zd3UaUIKCWCpKM>

Comentar:

Cuáles son los tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos en la escuela.

Razones por las que se originan las barreras en la escuela.

Comentar lo siguiente y concluir:

¿Cuáles son los pasos para que una escuela practique la inclusión?

¿Qué valores deben de estar presentes durante la inclusión en la escuela?

¿Cuál es el propósito central de la inclusión en el sistema educativo?

¿Cuáles son los resultados esperados de una inclusión escolar?



¿Qué importancia tiene una correcta organización escolar para que exista la inclusión?

**Nombre de la actividad 2: Eliminando barreras en el PMC.**

**Propósito de la actividad 2:**

Que los profesores reflexionen, analicen y se concienticen sobre las barreras a las que se pueden enfrentar en la PMC para brindar una educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Cada profesor recibirá impresa la lectura “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”

Participar en la lectura grupal “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”

Comentar en qué ámbitos del PMC se puede dar atención a los alumnos de los que se habla en la lectura que se compartió.

Dar ideas de actividades en las que se puede fortalecer los conocimientos básicos de los alumnos de los que se habla en la lectura.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Identificando las barreras.**

**Propósito de la actividad 1:**

Que los profesores identifiquen las diferencias entre NEE y BAP, para de esta forma identificar a su vez las barreras que pueden existir en su práctica al interior del aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Comentar con el colectivo los significados de las NEE y las BAP y las diferencias que existen entre ambos términos.

Ver el siguiente video [https://youtu.be/AZHpfCWwWOo?si=vu1\\_EA4xMZkpN-xW](https://youtu.be/AZHpfCWwWOo?si=vu1_EA4xMZkpN-xW) sobre las diferencias entre ambos términos.

Comentar si sabían la definición de ambos términos o si han disipado dudas o alguna idea errónea sobre los términos.

Comentar cuál es la importancia de identificar ambos términos para el trabajo cotidiano en el aula, la planificación y la practica docente.

Ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

Comentar qué barreras identificaron en el video, y cuáles son las barreras con las que se enfrentan los alumnos con discapacidades en una escuela regular.

Cuáles son los errores en los caemos profesores a causa de nuestra ignorancia.

Comentar qué es necesario hacer para terminar con esas barreras dentro del aula.



**Nombre de la actividad 2: Cambiando de pensamiento.**

**Propósito de la actividad 2:**

Que los profesores identifiquen las diferencias entre NEE y BAP, para de esta forma identificar a su vez las barreras que pueden existir en su práctica al interior del aula.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Ver el video de la canción “Piensa diferente”

<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

Comentar cuál es el mensaje que rescatan de la canción.

Comentar historias de éxito que hayan tenido con sus alumnos con alguna discapacidad, cuál fue la actitud que tomaron ante el reto de trabajar con ellos, cuáles fueron sus miedos, cuáles sus satisfacciones, cuáles los errores y las consecuencias con las que se enfrentaron. Qué cosas harían diferente.

Comentar cuáles son los valores que deben de imperar en la práctica docente ante la inclusión.

Realizar un mapa mental en el que expliquen qué se requiere para tener un ambiente de inclusión en el aula y en su práctica.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Barreras educativas**

La infografía muestra siete tipos de barreras educativas con sus respectivos íconos:

- Barreras físicas .** (Ícono: niño en silla de ruedas)
- Barreras emocionales.** (Ícono: niño con manos que apuntan hacia él)
- Barreras actitudinales.** (Ícono: grupo de personas)
- Barreras tecnológicas .** (Ícono: laptop con señal de Wi-Fi y un signo de exclamación)
- Barreras culturales.** (Ícono: niños de diferentes culturas rodeando un globo terráqueo)
- Barreras socioeconómicas.** (Ícono: hombre y mujer)
- Barreras cognitivas.** (Ícono: niño con signo de interrogación)
- Barreras institucionales.** (Ícono: escuela con un niño caminando hacia ella)



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.