



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Armando el derecho de la educación. |
| Propósito de la actividad 1: Que los profesores recuerden lo que incluye y representa el Derecho a la educación. |
| Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Se imprimirá en varias hojas de colores el artículo 3° constitucional que habla acerca de la educación, igualmente del artículo 24 de la educación fracción I y VII, se dividirán en varias partes y se les dará un pedazo de la hoja a cada maestro (rompecabezas).• Los profesores deberán de armar la hoja y leer la información que está escrita en la hoja completa.• Se reunirán en equipos de acuerdo a la hoja que armaron.• Cada equipo tendrá un tiempo para que lean el texto de su hoja y deberán de explicar a qué se refiere.• Por turnos los demás equipos participarán, mediante una lluvia de ideas, diciendo lo que saben acerca de los artículos que leyeron los compañeros.• Ver el siguiente video https://youtu.be/fiQmq8NO4zq?si=sztRXwysUUexanG- acerca del origen de los derechos humanos.• Al terminar, compartir algún punto importante que hayan escuchado en el video.• Ver el siguiente video https://youtu.be/2KEZc4oIB9s?si=iSIPHLx4O1WXwUh• En un papel rotafolio pegado en el pizarrón pasar a escribir alguna especificación importante acerca de el derecho a la educación.• Por equipos elaborar una conclusión acerca de lo que representa el derecho a la educación y leerla al colectivo. |



| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: |
| Propósito de la actividad 2: Que los profesores reconozcan la importancia de asegurar la educación de los NNA sin importar las barreras sociales, psicológicas, físicas, económicas y emocionales que presenten, y reconocer el gran papel que desempeñan en esto como profesores. |
| Desarrollo de la actividad 2: Mediante una dinámica “Las lanchas” para formar equipos. Posteriormente el equipo recibirá 5 hojas de papel y una cinta adhesiva, su trabajo será construir con este material una estructura que se mantenga en pie para sostener una hoja que la coordinadora pasará a poner sobre su estructura. Después de que los profesores trabajen en equipo para elaborar la estructura, comentar cuáles fueron los contratiempos a los que se enfrentaron para elaborarla. Se les explica que esa estructura representa a los niños y el esfuerzo de los profesores por construir en ellos los conocimientos. Por equipos comentarán qué ha ido lo más difícil de ser maestro en cuanto a la enseñanza y acercamiento de la educación a los niños y qué ha ido lo más satisfactorio. Para finalizar, de manera grupal se elaborará un decálogo del profesor, en el que plasmen cuál es el compromiso que tenemos los profesores para otorgar a los alumnos el derecho a la educación. |

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: La diversidad nos enriquece. |
| Propósito de la actividad 1: Que los profesores reflexionen sobre la diversidad en las aulas, la importancia de crear un ambiente de respeto, tolerancia, empatía, solidaridad y apoyo mutuo. |
| Desarrollo de la actividad 1: Cada profesor recibirá una hoja de máquina y se le pedirá que elaboren una flor, etc. lo podrán elaborar como ello decidan, en papiroflexia, dibujada, etc. Al terminar expondrán cada uno su flor que elaboró, quien guste comentará cómo fue el proceso para elaborarla y por qué escogieron realizarla de esa manera. Observarán el siguiente video acerca de la diversidad en el aula: https://youtu.be/Fi7fFzzlflM?si=Q5tSXgH6c_aJBcl Comentarles que cada uno creó su flor con sus propias capacidades, diferentes entre sí y esto enriqueció el trabajo en la comunidad del aula. Identificarán los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, intereses, motivación que ayudan para conocer al grupo y trabajar de manera más certera. Aportar que otros puntos se deben de tomar en cuenta para usar de manera positiva la diversidad en el aula. Realizar un mapa mental en el que expresen la importancia de tomar en cuenta la diversidad en el aula. |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: Todos ganamos. |
| Propósito de la actividad 2: Que los profesores sean conscientes de que la diversidad |



en el aula puede ser utilizada para bien de todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Los profesores escogerán una forma de saludo para realizarlo con el asesor(a) del curso, deberán de ponerlo en práctica para entrar al salón.

Después de esto platicarán acerca de la diversidad de saludos, cuál fue el propósito de estos y cuál fue el más original.

Observarán el siguiente video, anotar alguna frase que se les haga importante sobre el tema que expone el especialista. <https://youtu.be/NAWiwWRoElg?si=op391ziM-Zp-e-42>

Compartir las frases que anotaron y la razón por la que llamó su atención.

Por último, de manera conjunta realizar una lista en el pizarrón sobre lo que han ganado en su practica al trabajar con la diversidad de alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Discapacidad en la historia.

Propósito de la actividad 1:

Que los profesores conozcan cuál ha sido el paso por la historia de la discapacidad, el enfoque con el que se ha visto a lo largo del tiempo y los avances que se han logrado en cuanto a los derechos de las personas con discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el siguiente video acerca de la discapacidad en la historia.

Anotar las ideas más relevantes.

<https://youtu.be/VrqUzLPmVro?si=Q3JhpnSc3JTOGPIB>

De manera grupal realizar una tabla comparativa en la que se observe la idea anterior y la actual acerca de las discapacidades.

Elaborar de manera individual un mapa mental acerca de la historia de la discapacidad y los logros obtenidos a lo largo de la historia.

Pegarlos en el pizarrón y explicar su significado.

Nombre de la actividad 2: Todos somos capaces.

Propósito de la actividad 2: Que los profesores analicen y reflexionen sobre la importancia de ser inclusivos en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el siguiente video: <https://youtu.be/TVzXYbrLW8M?si=g1Qmrl8qEBklssUI>

Responder las siguientes preguntas:

¿Qué observamos en el video?

¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir?

Observar el siguiente video:

<https://youtu.be/H9U6J0C8z88?si=xdwxf0L7bn8G0xeQ>

Reflexionar:

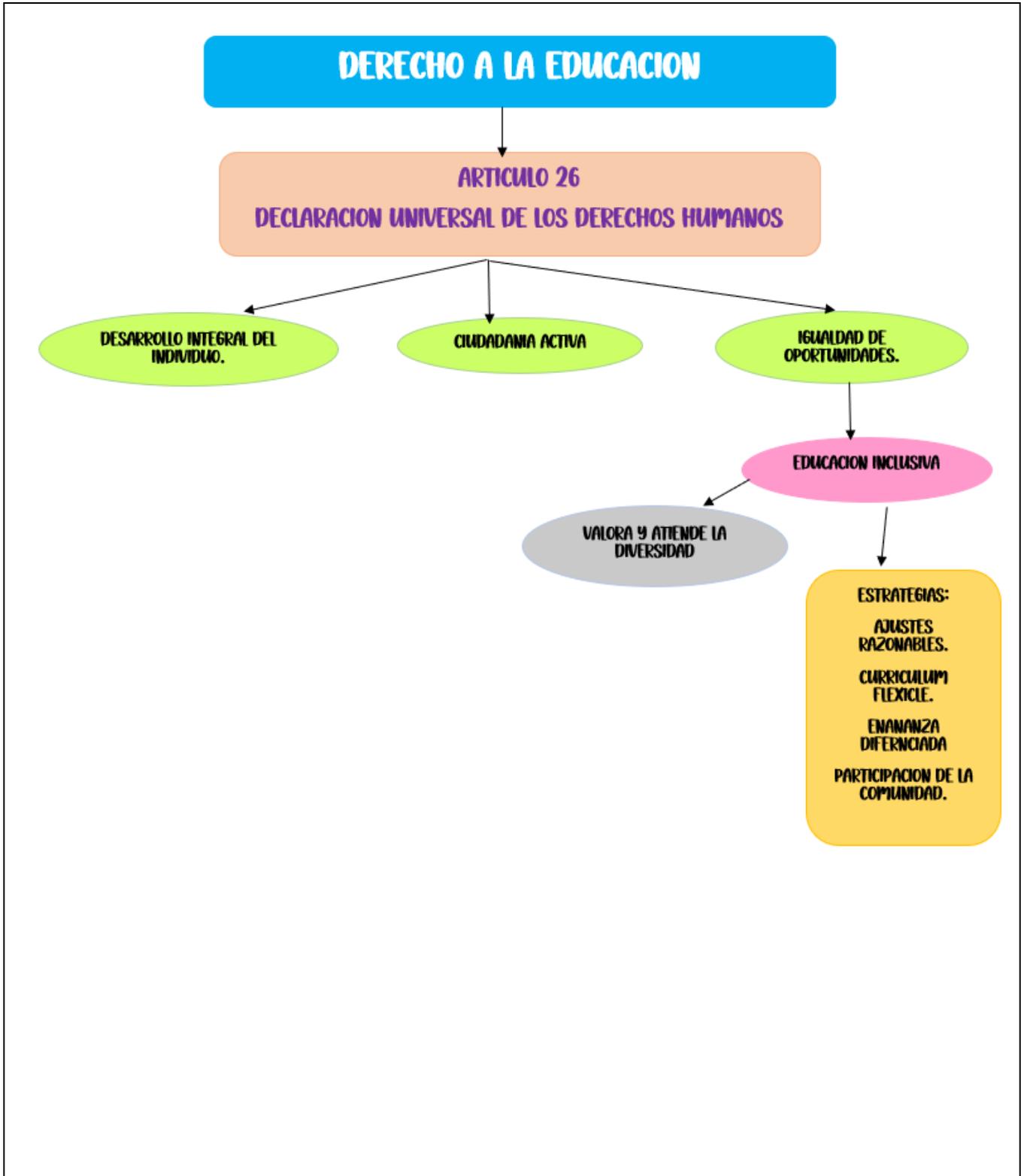
¿Qué marcó la diferencia en el testimonio que se comparte?

¿En dónde consideran que comienza el cambio?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: **derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.** Este



mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> |
| <p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |