



<Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Todos tenemos derecho a la educación”
Propósito de la actividad 1: Que las niñas y los niños: ■ Reconozcan que la educación es un derecho fundamental de todas y todos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: 1.- Leer al grupo el cuento “Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela”. 2. Preguntar a las niñas y a los niños si les ha pasado algo similar al personaje del cuento: 3.-Dar espacio a que compartan sus vivencias y sentimientos al respecto. 4.-Cuestionar ¿Para qué vienen a la escuela? Y registrar sus respuestas en el pizarrón. Desarrollo: 5. Pedir a los niños y niñas que hagan una lista de todas las ocasiones en que leen algo durante el día: en el hogar, en la escuela, en la comunidad o en otro sitio, al usar una computadora, al mirar la televisión o al caminar por la calle. 6.-Voluntariamente las alumnas y los alumnos que compararán sus listas y tratarán los temas siguientes: ■ ¿Cómo se verían afectadas sus vidas si no supieran leer? ■ ¿Qué actividades no podrían hacer o no podrían hacer bien? Enfatizar a las niñas y a los niños que la educación es un derecho humano, pero ¿qué significa eso?



Cierre:

Agrupar de 3 o 4 integrantes para que elaboren un cartel en el que representen con una escena y una frase el derecho a la educación.

Material:

Cuento “El tibilli” el niño que no quería ir a la escuela, disponible en: <https://vdocuments.mx/el-nino-que-no-queria-ir-ala-escuela.html>

Cartulinas, colores, crayones.

Nombre de la actividad 2: “El león que no sabía escribir”

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1.- Expresar a los alumnos que toda persona tiene derecho a la educación y que los objetivos de la educación incluyen el pleno desarrollo y la dignidad de cada persona, la capacidad de participar de manera efectiva en la sociedad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos. La educación es importante en sí misma y a menudo es también un derecho humano “multiplicador”, del mismo modo en que el grado de acceso a la educación influye en el nivel de disfrute de otros derechos humanos.

Desarrollo

Escucharán el cuento “El león que no sabía escribir” para que reflexionen acerca de la importancia de saber leer y escribir.

Una vez que lo hayan escuchado, voluntariamente darán sus opiniones y reflexiones.

Cierre

Representarán al León, cómo se lo imaginaban al no saber leer ni escribir a través de un dibujo.

Materiales:

Cuento “El león que no sabía escribir”.

Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=n0OfVant1Z4>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Iguales - diferentes

Propósito de la actividad 1:

Que las niñas y niños:



■ Desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Distribuir a cada uno de las niñas y los niños una copia donde vienen dibujos de niñas y niños que realizan distintas actividades (pintura, tocar instrumentos musicales, etc.).

2. Comentar que Susy y Selma son dos hermanas gemelas, pero que no por ser gemelas son iguales. Una es muy platicadora y la otra es un poco más callada, a una le gusta el color rosado y su hermana prefiere el azul claro, una necesita gafas y la otra no, Selma toma clases de danza y Susy de pintura, Selma sueña con ser astronauta o doctora y Susy con ser cantante o chef de su propio restaurante.

3. Pedir, una vez que hayan escuchado las características de cada una de las gemelas, que las recorten y las vistan con sus distintos atuendos y accesorios, para así poderlas diferenciar.

4. Repetir, si lo considera necesario, la información de cada gemela mientras las niñas y los niños realizan la actividad o si alguna de ellas o ellos se lo solicita.

5. Cuando las alumnas y los alumnos terminen, preguntar si les pareció divertido que las gemelas sean diferentes.

6. Mencionar que la diversidad es un derecho que todos tenemos, aun cuando seamos hermanos gemelos.

7. Invitar al alumnado a que comenten si puede suceder que alguien los confunda con otra niña u otro niño de su grupo y por qué.

Después de escuchar sus participaciones, pegar el siguiente cartel con el texto:

“Somos seres únicos e irrepitibles, porque cada cosa que pensamos, que queremos, que nos gusta o nos disgusta, nos hace parecidos a unos y distintos a otros”

Material:

Copias con las impresiones de los atuendos de las distintas actividades.
Tijeras, Resistol.

--

Nombre de la actividad 2: Iguales - diferentes**Propósito de la actividad 2:**

Que las niñas y niños:

- Desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Dividir al grupo en parejas para que cada uno de las alumnas y los alumnos identifique el mayor número de similitudes o rasgos en común que hay entre quienes forman pareja: rasgos físicos, forma de vestir, gustos musicales, deportivos, cinematográficos, composición familiar, logros y desempeño académico, entre otros.

2. En plenaria, realizarán una puesta en común de las similitudes encontradas en cada pareja.

3. Apoyar a las niñas y los niños para que reflexionen mediante las siguientes preguntas: ¿Descubriste algún rasgo en común con tu compañero o compañera que no pensabas que tenías? ¿En qué te fijaste más, en las semejanzas o en las diferencias? ¿Crees que encontrarías semejanzas contigo y otras niñas y niños de otros estados de nuestro país o de otros países? ¿Cuáles, por ejemplo?

Invitar a que escuchen y comenten la canción “Todos los niños del mundo” como una forma de recordar que todas y todos los integrantes de su grupo son diferentes y que tienen cualidades y el derecho a participar.

Material:

Audio con la canción “Todos los niños del mundo”

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Cuerdas

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos observen el valor de una amistad que traspasa todas las barreras y que se basa en el respeto, la inclusión, la comprensión y el compañerismo.

Desarrollo de la actividad 1:**Inicio:**

Cuestionar qué se les viene a la mente la palabra “inclusión” (dar oportunidad a que lo expresen)

Desarrollo:

Proyectar el video de “Cuerdas”

Al finalizar el video, los alumnos expresarán qué fue lo que les causó mirar la proyección, Se explicará que la inclusión y la amistad, es precisamente lo que vieron en el video, es dar espacio y oportunidad a niños con barreras de aprendizaje y que lo único que necesitan es el apoyo e incluirlos es nuestro círculo.

Cierre:

Recibirán un dibujo en el cual a través de un breve texto, expresarán lo que es la inclusión.

**Materiales:**

Video de cuerdas

Proyector

Hojas impresas como la imagen anexada.

Nombre de la actividad 2: Te lo cuento

Reflexionar sobre la importancia de la inclusión en la sociedad y cómo la prevención de problemas colectivos puede contribuir a una sociedad más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:**Inicio**



1.- Presentación del tema y activación de conocimientos previos.

Presentar el tema de la sesión acerca de la elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de un problema colectivo. Posteriormente, se realizará una lluvia de ideas sobre los problemas colectivos que los estudiantes conocen y se hará una discusión breve acerca de cada uno de ellos.

2.- Se realizará una breve exposición sobre las características y funciones de los trípticos informativos.

Desarrollo

3.- Los estudiantes se dividirán en grupos y elegirán un problema colectivo que deseen investigar.

4.- Realizarán investigaciones en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad.

5.- Cada grupo deberá recopilar información relevante sobre el problema colectivo, las causas, consecuencias y maneras de prevenirlo.

6.- Los equipos integrarán la información recopilada en un texto breve y lo plasmará en un tríptico informativo el cual deberá contener portada, imágenes, gráficas, tablas, cuadros, fuentes de consulta, datos de personas o instituciones de apoyo, entre otros.

Cierre

Presentación y discusión de los trípticos informativos.

Instrumento de evaluación: Observación sistemática del docente y rúbrica de evaluación de la presentación.

Materiales:

Papelógrafo, marcadores, lista de problemas colectivos previamente elaborada por el docente.

Papel bond, tijeras, pegamento, revistas, marcadores, lápices, reglas, compás, libros, revistas, acceso a internet, dispositivos electrónicos, cuadernos, lápices

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Nuestra escuela es inclusiva porque atiende a la diversidad y por derecho, todas y todos tienen espacio para una educación digna y libre de violencia.

