



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre Inclusión y Exclusión en el Aula
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas y actitudes inclusivas en el contexto escolar y analizar cómo influyen en la integración de los estudiantes en riesgo de exclusión.
● Análisis de casos - El maestro presenta diferentes casos breves (pueden ser situaciones reales o simuladas) que describen ejemplos de actitudes excluyentes en un entorno escolar. - Divididos en grupos pequeños, analizan cada caso y lo discuten para identificar las actitudes que contribuyen a la exclusión. ● Debate estructurado - Cada grupo elige uno de los casos y expone sus puntos de vista al resto. - Se genera un debate donde se plantean preguntas como: ¿Qué actitudes pueden fomentar la inclusión en cada uno de estos casos? ¿Cómo puede la escuela apoyar a los alumnos en riesgo de exclusión? ¿Qué cambios se necesitan en las prácticas docentes para garantizar un ambiente inclusivo? ● Reflexión final - Los participantes reflexionan sobre las barreras y retos a la hora de crear una cultura inclusiva en las escuelas, y cómo pueden contribuir, tanto como individuos como comunidad educativa, a un entorno más equitativo y accesible para todos.



--

Nombre de la actividad 2: Creación de un Plan de Acción Inclusivo

Propósito de la actividad 2: Analizar y desarrollar estrategias concretas para promover una cultura escolar inclusiva que garantice el éxito académico de los estudiantes con discapacidades.

Desarrollo de la actividad 2:

- Proporciona a los participantes (especialmente educadores, coordinadores y líderes escolares) una breve charla o presentación sobre las barreras comunes que enfrentan los estudiantes con discapacidades en el aula, y las mejores prácticas pedagógicas inclusivas.
- Se forma pequeños grupos de trabajo que, en un tiempo determinado, deben diseñar un plan de acción para mejorar la inclusión en su entorno escolar. Algunas preguntas que pueden guiar el proceso son:
 - ¿Qué actitudes y valores necesitamos fomentar entre los estudiantes y docentes para crear una cultura más inclusiva?
 - ¿Cómo podemos involucrar a las familias y a la comunidad en la creación de una escuela más inclusiva?
 - ¿Qué medidas podemos tomar para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su capacidad, tengan acceso a un currículo de calidad?
 - ¿Cómo podemos adaptar nuestras estrategias pedagógicas y recursos para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidades?
- Cada grupo presenta su plan de acción ante los demás, destacando las principales propuestas y estrategias. Al final, se pueden organizar votaciones o discusiones para decidir qué estrategias son las más viables y efectivas en su contexto.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos Prácticos: Diseño de una Escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar impactan la participación de estudiantes en riesgo de discriminación y explorar soluciones prácticas para promover una educación inclusiva.

- Se prepara una serie de casos prácticos reales sobre situaciones que ocurren en diferentes contextos escolares. Por ejemplo:
 - Un estudiante con discapacidad auditiva que no tiene acceso adecuado a recursos en el aula.



- Un estudiante con antecedentes de pobreza que no puede participar plenamente en actividades extracurriculares por falta de materiales o apoyo.
- Un estudiante migrante que se enfrenta a barreras idiomáticas y culturales.
- Se organiza a los participantes en grupos pequeños y asígnale uno de los casos prácticos. Los grupos deben analizar cómo la organización y planeación escolar pueden haber influido en la situación descrita y desarrollar estrategias para abordar los problemas identificados, incluyendo:
 - ¿Cómo puede la planificación curricular y las actividades extracurriculares ser más inclusivas para este tipo de estudiante?
 - ¿Qué medidas de apoyo se deben implementar para garantizar su participación plena y el éxito educativo?
 - ¿Cómo pueden los docentes y la comunidad escolar trabajar para eliminar las barreras de discriminación y promover la equidad?
- Al final, cada grupo presenta su análisis y propuestas. Posteriormente, se realiza una discusión en plenaria sobre las similitudes y diferencias de los casos, y sobre las mejores prácticas que podrían aplicarse en cualquier contexto escolar.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Inclusión Escolar: Evaluación y Rediseño de la Planeación

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la estructura y la planeación escolar desde una perspectiva inclusiva, con el fin de mejorar la participación y el logro educativo de los estudiantes en riesgo.

- Se proporciona a los participantes una estructura básica del plan de estudios y las actividades escolares de una institución, incluyendo detalles sobre el currículo, las políticas escolares, los recursos disponibles, y las actividades extracurriculares. También puedes incluir información sobre los perfiles de los estudiantes en riesgo de discriminación en distintos aspectos.
- Los participantes deben revisar el plan de estudios y las políticas escolares para identificar barreras o exclusiones que podrían afectar a los estudiantes en riesgo de discriminación. Algunas preguntas orientadoras pueden ser:
 - ¿Qué recursos (materiales, humanos, tecnológicos) están disponibles para apoyar la participación de los estudiantes con necesidades específicas?
 - ¿Las actividades extracurriculares están diseñadas para ser accesibles a todos los estudiantes, independientemente de su contexto social, económico, o de identidad?
 - ¿El currículo es suficientemente flexible para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes?
 - ¿Existen políticas claras contra la discriminación y la exclusión en la escuela?
- Después de la evaluación, los participantes trabajarán en grupos para rediseñar el plan de acción escolar y la organización de la escuela, considerando las necesidades de inclusión y equidad. Deben proponer:
 - Modificaciones en el currículo para asegurar que sea inclusivo y accesible para todos los estudiantes.
 - Estrategias para asegurar que las actividades y recursos sean inclusivos y permitan la participación activa de los estudiantes más vulnerables.



- Planes para promover una cultura de respeto y equidad dentro de la escuela, que prevenga la discriminación.
- Cada grupo presenta sus propuestas de rediseño. Al final, se realiza una discusión sobre las posibles barreras para implementar estos cambios en la práctica y cómo superar esos desafíos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Simulación de Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de aplicar prácticas docentes inclusivas y analizar cómo las metodologías de enseñanza pueden adaptarse para asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades diversas

- Se repara un escenario de clase ficticio con una diversidad de estudiantes. Incluyendo a alumnos con discapacidades (auditivas, visuales, motrices, etc.), estudiantes de diferentes contextos culturales, lingüísticos o sociales, y aquellos con distintas formas de aprendizaje, a través de descripciones de los estudiantes o utilizando recursos visuales (por ejemplo, imágenes, vídeos).
- Se divide en grupos pequeños. A cada grupo se le asignará la tarea de diseñar una clase sobre un tema determinado, deberán adaptarla para que sea inclusiva, tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes en el aula.
- Los grupos deberán pensar en cómo adaptar el contenido, los métodos de enseñanza, los materiales didácticos y las actividades para que todos los estudiantes puedan participar activamente y aprender de manera equitativa. Algunas preguntas guías incluyen:
 - ¿Cómo hacer el contenido accesible para estudiantes con discapacidades sensoriales o motoras?
 - ¿Qué métodos de enseñanza pueden utilizarse para favorecer a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?
 - ¿Cómo promover un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados?
- Cada grupo presenta su plan de clase y lo simula brevemente en la actividad. Después de la simulación, se realiza una reflexión grupal donde se discuten las fortalezas y desafíos de las prácticas inclusivas implementadas. Se debe evaluar cómo estas prácticas pueden mejorar la participación y el logro de todos los estudiantes.



Nombre de la actividad 2: Análisis de Clase Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las prácticas docentes inclusivas a través del análisis de un video, identificar las mejores estrategias de inclusión y entender cómo se pueden aplicar en la realidad del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se selecciona un video corto de una clase que demuestre buenas prácticas de inclusión educativa. El video debe mostrar cómo el docente trabaja con estudiantes de diferentes capacidades, estilos de aprendizaje, o contextos, y cómo adapta sus métodos para asegurar que todos los alumnos participen activamente y aprendan.
- Los participantes deben ver el video con atención. Es útil que se les entregue una lista de aspectos a observar, tales como:
 - Gestión del aula y promoción de un ambiente inclusivo.
 - Interacciones con estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades.
 - Estrategias de adaptación curricular.
 - Métodos de enseñanza utilizados para involucrar a estudiantes con diferentes necesidades.
 - Uso de materiales accesibles (tecnología, ayudas visuales, recursos adaptados).
- Después de la visualización, organiza una discusión en grupo donde los participantes puedan compartir sus observaciones. Algunas preguntas que podrían guiar la reflexión son:
 - ¿Qué estrategias el docente usó para asegurar que todos los estudiantes participaran?
 - ¿Cómo se gestionó la diversidad de necesidades en el aula?
 - ¿Qué elementos de la clase podrían mejorarse para hacerla aún más inclusiva?
 - ¿Cómo se puede trasladar lo aprendido a nuestras propias prácticas docentes?
- Cada participante o grupo de participantes debe diseñar un pequeño plan de mejora basado en las prácticas observadas, considerando cómo adaptarían sus propias clases para garantizar una mayor inclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Promueve un enfoque colaborativo en el que los estudiantes trabajan en proyectos interdisciplinarios que responden a problemas reales
2	Aprendizaje cooperativo	Fomenta la interacción social, lo cual ayuda a integrar a los estudiantes de diferentes orígenes y niveles de habilidad, reduciendo las barreras para el aprendizaje.
3	Enseñanza inclusiva	Mediante la utilización de tecnología y la implementación de estrategias pedagógicas flexibles, se busca eliminar barreras para el aprendizaje.
4	Método de la enseñanza socrática	Promueve la reflexión profunda sobre temas filosóficos, éticos y sociales, son guiados a través de preguntas abiertas que estimulan el pensamiento crítico y la participación activa
5	Educación emocional y social	La educación emocional y social se centra en desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la empatía, la autorregulación emocional, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.
6	Gamificación	Utiliza dinámicas de juego para motivar a los estudiantes a aprender. A través de recompensas, desafíos y actividades interactivas, se busca hacer el aprendizaje más atractivo y accesible para todos, incluyendo a aquellos que puedan sentirse desmotivados o excluidos del sistema educativo tradicional.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y



logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-



participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
---	--	--	--	--