



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo es nuestra escuela?
Propósito de la actividad 1: Realizar una valoración de la escuela respecto a que tan inclusivas son sus culturas, políticas y prácticas, con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Como pretendemos que nuestra escuela sea inclusiva, entregaré a cada uno de los docentes del plantel el cuestionario 1 “La escuela en la que trabajo” para sacar desde la perspectiva de cada docente qué es lo que observan y cómo siente cada uno la escuela. Del mismo modo a los padres de familia de toda la comunidad escolar se les entregará el cuestionario 2 “La escuela de mi hijo” para que aporten su punto de vista. Con los alumnos del preescolar se hará la misma dinámica a través del cuestionario 3 “Mi escuela”, para saber que es lo que ellos viven y ven en la escuela. Es importante la participación de todas y todos porque formamos parte de la comunidad, pretendo hacer los cuestionarios impresos o desarrollarlos en “Forms” para digitalizar la información y que sea más fácil la evaluación de todos los aspectos (multiplicando la cantidad de reactivos de cada dimensión por el total de participantes y después dividir para unificar los resultados de toda la escuela).

Nombre de la actividad 2: Aplicando la inclusión.
Propósito de la actividad 2: Concientizar a la comunidad escolar acerca de los resultados de ¿cómo es nuestra escuela? Realizado en la actividad anterior y poder tomar decisiones de acción en cada dimensión.
Desarrollo de la actividad 2: Se presentará a los docentes del plantel la “Guía para la educación inclusiva” (índice de inclusión) a través de una presentación interactiva, donde conocerán las dimensiones que abarca el index.

Se presentará de manera gráfica los resultados de los cuestionarios realizados en la actividad anterior.

En plenaria realizarán el siguiente cuadro para esquematizar la información.

Dimensión	¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser un <i>facilitador</i> para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser una <i>barrera</i> para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?
Culturas inclusivas			
Políticas inclusivas			
Prácticas inclusivas			

Tomaremos decisiones sobre acciones para minimizar o eliminar las barreras que resultan de ellos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿BAP o NEE?

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente se familiarice con los términos que implican la educación inclusiva y cuáles son sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 1: Es importante que los docentes conozcan los términos y sus diferencias, por lo cual comenzaremos utilizando el siguiente video con una duración de 3:40 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Terminado el video cada docente responderá el siguiente ejercicio:

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		

	Verdadero	Falso
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

Los docentes compartirán en plenaria sus conclusiones.

Nombre de la actividad 2: Manos a la obra

Propósito de la actividad 2: Los docentes deberán proponer algunas actividades para poder eliminar y/o minimizar barreras para el aprendizaje y la participación de algunos casos que se les presenten.

Desarrollo de la actividad 2: En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

De manera individual, revisar la tabla que se presenta a continuación en la que se señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos y las alumnas con discapacidad en la escuela. Considerando la información de la misma y lo que se observó en el video sobre Barreras para el aprendizaje y la participación en el punto 3, elaborar un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela.

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Puigdellívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (Eds.), 2019.

Entre todos los docentes se elaborará un mapa mental sobre las barreras que pueden presentar las personas con discapacidad, aptitudes sobresalientes y los alumnos en general de nuestra escuela, así como posibles opciones de acción para llevarlas a la práctica, este mapa será colgado en la dirección de la escuela para que este visible para todo el que entre y tengamos en cuenta la realidad de nuestra escuela y hacia donde vamos enfocados a la atención de las necesidades de nuestros alumnos. Se pretende también que se haga un plan



de gestión para realizar mejoras al inmueble y que sea más adecuado y adaptado para que todos los alumnos puedan transitar libres y seguros por el espacio escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “La igualdad equitativa”.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de las escuelas puedan identificar el tipo de barreras que se crean a partir de la propuesta de actividades planteadas al trabajar con los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1: Se les presentará a los maestros la imagen de los tres amigos que se encuentran en el partido de beisbol. Se realizarán las siguientes preguntas acerca de lo que están viendo: ¿Qué pensaría usted si fuera el niño más pequeño? ¿qué cree que se pudiera hacer para lograr que los tres amigos puedan observar y disfrutar el partido?, posteriormente se les mostrará la imagen que representa una solución y se invitara a los docentes a comparar si la propuesta que ellos habían pensado es similar a la que se les presenta. Observarán nuevamente la imagen que presenta una de las soluciones y comentarán si creen que pudiera existir alguna otra solución. Se pretende encaminar a que los docentes puedan reconocer que podemos eliminar o minimizar la barrera que esta frente a los niños, la cual les está impidiendo el libre acceso, participación y la permanencia en la escuela.

Nombre de la actividad 2: “Conversando sobre Fátima”

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras que enfrenta la alumna del caso y proponer actividades para minimizarlas o eliminarlas y así garantizar que la alumna goce del derecho a la educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 2: Se mostrará al colectivo docente la infografía que habla acerca de los tipos de barreras que pueden presentarse en las escuelas. Posteriormente se les entregará impreso el caso de Fátima para darle lectura en un círculo de lectura, así como un documento que tenga un cuadro de doble entrada, en donde deberán anotar en la primera columna características de la alumna y en la siguiente columna barreras que identifican. Se cuestionará a los docentes: Si Fátima asistiera a su escuela y estuviera en su grupo ¿Qué barreras podría enfrentar y qué implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo? Se compartirán las respuestas de los participantes. En el consejo técnico inmediato que tenga la escuela, se les presentará en diapositivas el tema de ajustes razonables y la propuesta de DUA para brindar más estrategias de atención para los alumnos que tenemos en el plantel.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



DERROTANDO LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Las barreras para el aprendizaje y la participación no están en las personas, sino en el entorno.

1 ACTITUDINALES

- Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna.

2 PEDAGÓGICAS

- Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

3 DE ORGANIZACIÓN

- Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

MISIÓN: ¡PRACTICA PARA SER EL MEJOR!

ESTOS SON ALGUNOS EJEMPLOS PARA ELIMINARLAS

- Diversificación de materiales.
- Estrategias de participación.
- Trabajo colaborativo (grupos mixtos).
- Evaluación formativa.
- Diferentes formas de ser evaluado.
- Conocer a tus alumnos.
- Motivación y expectativas en todo momento.
- Flexibilización y adaptación del currículo.
- Elaboración del Plano Didáctico (planeación).



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión



en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.