



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Jardín de niños “Gabriela Mistral”

El jardín de niños: “Gabriela Mistral” está ubicado en la calle Hidalgo sin número de la comunidad de San Francisco de la Cruz, Mpio. de Yuriria, Gto., es de organización completa, cuenta con una matrícula de 94 alumnos atendidos por 4 educadoras (1°, 2°, 3° A y 3° B), directivo, personal de apoyo, un maestro USAER de planta, una psicóloga que asiste tres veces al mes, un maestro de educación física y un maestro provisional de acompañamiento musical.

Se cuenta con 5 aulas (1°, 2°, 3° A, 3° B y usos múltiples<USAER-Biblioteca>), una dirección, baños de niños y niñas, patio cívico techado, diferentes áreas verdes, un arenero, un área de juegos techada y un patio en la parte inferior del edificio, rampas de acceso para personas con discapacidad. Cuenta con servicios de agua potable, luz y drenaje.

El nivel socioeconómico de las familias que integran este centro de trabajo va de medio a bajo, las principales actividades a las que se dedican son el campo, trabajadores temporales en el ramo textil, empacadora de vegetales, organizaciones musicales (mariachi-bandas-grupos) y pequeños comercios. Existen muchas familias con padres ausentes que emigran a los Estados Unidos en busca de empleos, principalmente por contrato o por asilo político, durante el ciclo escolar anterior se presentó la migración de familias completas hacia EUA por asilo político, lo cual afectó de manera significativa la matrícula de la institución. Se ha incrementado el número de madres solteras o parejas en unión libre. Algunas de las madres también trabajan para apoyar a la economía familiar en los tianguis uno o dos días por semana o en su hogar principalmente en la maquila de ropa.

En las familias es el Padre o Abuelo quien toma las decisiones importantes para los miembros que la conforman. La mayoría de las personas practican la religión católica y celebran festividades de Santos el día 04 y 28 de octubre y también el día 12 de diciembre. Por la cercanía con la cabecera municipal la mayoría de las personas de la comunidad también

asisten a las celebraciones culturales y ferias del municipio. Van en crecimiento otras religiones como la evangelista y el cristianismo

La escolaridad de los padres de familia oscila entre la primaria y secundaria terminada, también hay personas sin escolaridad y pocos con bachillerato o licenciatura.

Las adolescentes a muy temprana edad son madres o se comprometen en una relación de pareja o en unión libre. El nivel de alcoholismo y drogadicción es muy alto en la población joven y adulta. Hay separaciones y divorcios, aunque ha ido en aumento en los últimos años, algunas de las causas de esta situación son la emigración y la violencia intrafamiliar, todo ello conlleva a que se puedan observar familias permisivas con falta de valores, reglas y límites poco claros que afectan la conducta de los menores.

Un porcentaje alto del alumnado se desenvuelve en ambientes familiares donde existe la violencia, el descuido y la falta de valores.

La convivencia entre el alumnado es regular, ya que algunos alumnos están pendientes de las acciones de otros compañeros y desatienden sus actividades, se observan alumnos que gritan mucho y se distraen con facilidad en especial al inicio de las actividades; hay alumnos que requieren más acompañamiento por su atención reactiva; se observa que los niños tienen aspectos de su personalidad que van marcando diferencia entre la desigualdad entre hombres y mujeres (se manifiesta tanto en los colores, los materiales de juego y acciones específicas como limpiar o ayudar en el cuidado y orden de pertenencias personales). Aspectos que también se manifiestan en el contexto social, por ejemplo, cuando hay que tomar una decisión las madres de familia no pueden decidir sin la autorización de la pareja masculina, aunque esta no se encuentre de manera presente.

Los alumnos se enferman con frecuencia principalmente de las vías respiratorias y tardan hasta una semana para reintegrarse a clases, algunos padres de familia si apoyan en las actividades en casa, pero otros lo hacen de forma deficiente.

Otro aspecto importante que afecta el desempeño de algunos alumnos es que los padres de familia con frecuencia los recogen entre 10 y 11 de la mañana a causa de que tienen que asistir a algún mandado o a citas médicas en la cabecera municipal y es la hora en la que aproximadamente sale uno de los camiones que realiza este recorrido, esto es una barrera porque, aunque el alumno asiste no concluye sus actividades.

También se con frecuencia se observan alumnos inquietos porque a pesar de que se les comenta sobre la importancia de mandarlos bien alimentados se pueden ver casos de algunos que asisten a clases sin desayunar y se distraen por estar pendientes de la hora de consumir los alimentos.

En cada uno de los grupos se tienen detectados a los alumnos que requieren mayor apoyo y se han valorado a los que requieren atención del maestro y de la psicóloga USAER.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos tenemos derechos.
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a todos los integrantes de la comunidad escolar (padres, alumnos, docentes) sobre la importancia de reconocer y hacer valer los derechos que tenemos por el hecho de ser personas, poniendo especial énfasis en el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Comenzaremos presentando una cartulina con material gráfico a manera de mapa mental en el que explicaré algunos de los derechos que tenemos como seres humanos, lo que conllevan y hacer saber que todos los tenemos porque somos personas. Por grupos veremos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s “Derecho a la educación”, al finalizar el video comentaremos acerca de lo que hemos visto, se dará la oportunidad a que los padres de familia, alumnos y docente de grupo expongan una opinión y saber si en algún momento ellos se han sentido violentados en sus derechos. Como conclusión para esta primera actividad se entregará a los docentes y padres una hoja donde tengan que completar la frase: El respeto al derecho a la educación implica _____. Por otro lado, los alumnos representaran gráficamente con dibujos lo que ellos disfrutaban de poder asistir a la escuela.

Nombre de la actividad 2: Vamos a la escuela.
Propósito de la actividad 2: Concientización de la comunidad donde se encuentra la escuela, llevar a las familias el mensaje del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Con ayuda de los padres de la comunidad escolar, realizaremos carteles en donde expresen lo que es el derecho a la educación, pegaremos imágenes con los diversos tipos de actividades que se hacen dentro del jardín de niños, y platicaremos con las diversas personas que forman parte de la comunidad. Se realizará esta actividad divididos en 4 secciones, buscando llegar a cada rincón. Se hará la invitación a los padres de menores que no llevan a sus hijos a la escuela, a que los lleven por ser un derecho que éstos tienen. Elaborarán un tríptico (invitación atractiva) acerca del tema y se le dejará uno a cada persona con la que se platique durante el recorrido.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Somos iguales, pero diferentes.
Propósito de la actividad 1: Que la comunidad escolar reconozca la diversidad, características propias y las de otros, en una relación constante en la que todos nos complementamos.
Desarrollo de la actividad 1: Haremos un rally psicomotor, donde los alumnos, maestros y padres de familia tendrán que superar diversas pruebas motoras y cognitivas, trabajaremos por grupos, se formaran equipos de 4 integrantes (2 niños y 2 adultos), la primera parte del rally tendrán que pasar diversos obstáculos motores en donde se agacharan, reptaran,



rodaran, correrán, tomados de la mano (cada adulto con su niño), las actividades que no puedan hacer los adultos o donde no puedan pasar debido a la altura la harán los niños, al involucrar los saltos largos, serán los adultos los encargados de desarrollar la actividad, de igual manera habrá un punto en donde tendrán que resolver acertijos con ayuda de sus hijos. De esta manera busco que se den cuenta que todos tenemos características y habilidades diversas que nos hacen únicos, por eso somos diferentes, pero es precisamente esa diversidad la que nos hace lograr el éxito al trabajar en equipo y formar parte de una comunidad, llegamos todos a la meta, por eso es por lo que somos iguales porque buscamos llegar al mismo fin.

Nombre de la actividad 2: Adivina quién.

Propósito de la actividad 2: A través de la expresión oral, los alumnos describirán diferentes objetos y personas haciendo énfasis en sus características específicas.

Desarrollo de la actividad 2:

Comenzaremos la sesión utilizando un video en donde los niños deberán adivinar una película que es presentada a través de emojis.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dp4h68IH0fE&t=296s>

Jugaremos al juego de adivina quién, las tarjetas tendrán diferentes niveles de complejidad, que van desde describir objetos que tienen en su aula, así como a diversos compañeros o ellos mismos.

Vamos a explicar a los niños lo importante que es reconocer que todos somos diferentes y que formamos parte de un grupo que nos hace ser, en donde podemos expresarnos tal y como somos.

La complejidad de la actividad depende de cada grado.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Cuerdas de inclusión.

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes de grupo con respecto a la educación inclusiva y lo que ésta conlleva dentro de su aula.

Desarrollo de la actividad 1: Comenzaremos la actividad observando el cortometraje llamado “cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw al termino del video cuestionaré a los docentes acerca de lo que pudieron ver, que acciones tuvo la protagonista (María) con su compañero que presenta PCI.

Invitar a los docentes a pensar en una acción que ellos pudieran realizar si tuvieran en sus aulas una situación así, cada uno tendrá oportunidad de expresar su acción, de igual manera daremos oportunidad a que se complementen con las opiniones de los demás.

Nombre de la actividad 2: Conociendo el mundo con otro sentido.

Propósito de la actividad 2: Hacer participe a los alumnos en diversas situaciones dentro de su escuela, asistiendo como un día normal, pero con un sentido diferente al que están acostumbrados a hacer. Los docentes de cada grupo deberán idear diversas estrategias para trabajar con sus alumnos (estarán con los ojos vendados).

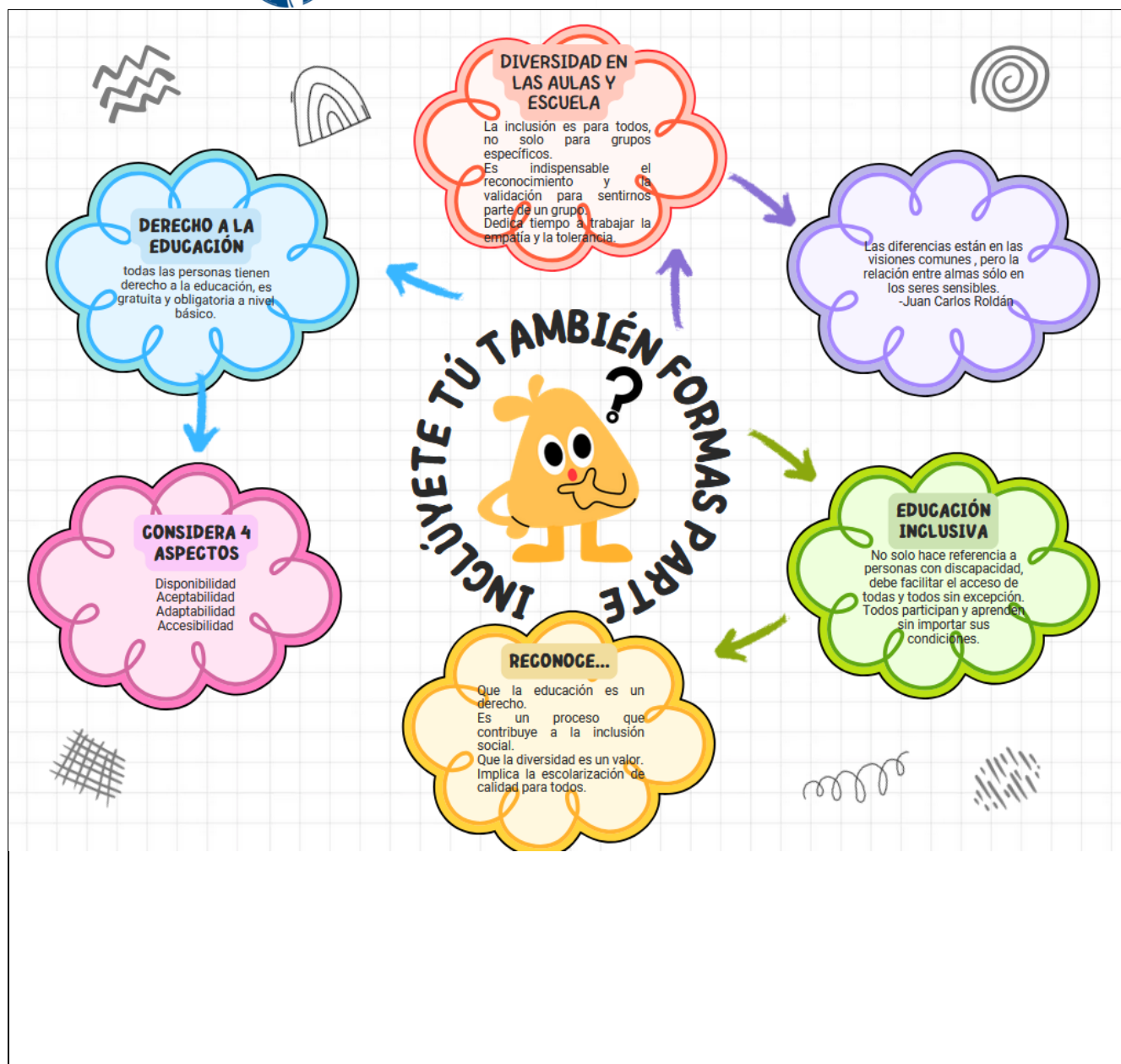
Desarrollo de la actividad 2: Haremos uso del material “LEGO BRAILLE BRICKS” material de bloques diseñado por la compañía de Lego, que tiene como finalidad que los alumnos comprendan que existen diversas maneras de aprender en la escuela, sobre todo cuando lo



haces con un sentido diferente al que estás acostumbrado. Los alumnos podrán tocar el material para explorarlo y llevaremos a cabo actividades guiadas por los docentes en donde los alumnos tendrán que construir diversas formas.

Utilizaremos las fichas de trabajo prebraille que vienen dentro de la caja de Legos e invitaremos a los docentes adecuar su clase ante sus alumnos que simulan tener una discapacidad visual. Se espera que tanto los alumnos como los maestros puedan sensibilizarse ante esta situación y que den importancia a la inclusión de las personas que lleguen al plantel educativo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.