

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Nuestra voz cuenta.
Propósito de la actividad 1:
Que los estudiantes participen en la toma de decisiones y en la vida escolar
Desarrollo de la actividad 1:
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una convocatoria para participar en eventos culturales, deportivos. • Asignar comisiones a los docentes para impartir talleres. • Crear espacios seguros y metas definidas de lo que se pretende lograr en cada taller o área deportiva. • Invitar a comisiones de alumnos para que sean ellos quienes difundan la convocatoria deportiva y cultural. • Que los alumnos mediante una votación estudiantil elijan los talleres y disciplinas que les gustaría que se ofertaran en la escuela. • Integrar a los estudiantes con respecto a su votación. • Dar seguimiento al avance e integración de los talleres. • Emitir una evaluación formativa por área, disciplina o taller. • Difundir el trabajo de los alumnos en el centro escolar en una feria cultural o eventos deportivos.



Nombre de la actividad 2:

Los padres estudian con sus hijos.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos y sus familias colaboren en actividades extraescolares y académicas

Desarrollo de la actividad 2:

- Desde inicio escolar marcar un día llamado “los padres estudian con sus hijos”
- Al inicio de primeras reuniones de padres de familia, mencionarles sobre la dinámica de ese día propuesto por el centro escolar.
- Organizar actividades de reforzamiento con alumnos sobre temas vistos en clase y, de interés social en la comunidad
- Nombrar equipos de trabajo de alumnos.
- Capacitar pequeños tutores para difundir la dinámica de trabajo.
- Realizar ensayos breves de los temas a repasar o estructura de dinámicas con familias.
- Llegado el día “los padres estudian con sus hijos”..., pedir que por aula se trabaje un tema distinto donde se conviva y sean sus propios hijos quienes expongan los temas de reforzamiento o de interés social a los padres.
- Así se realizará un recorrido por diferentes estaciones hasta llegar a la meta donde el padre valore el esfuerzo y dedicación de cada uno de sus hijos
- La calificación otorgada será un abrazo, un beso o unas bonitas palabras sobre la importancia del empeño de su hijo y a su vez, el hijo le entregará una medalla con la foto del mejor papá o mamá del mundo....

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conviviendo, aprendo y me divierto.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos se sientan valorados y respetados.

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar dinámicas de integración estudiantil y así formar equipos de juegos
- Formar comisiones de docentes para el cuidado de espacios y áreas en la escuela.
- En horas de receso los docentes lideren algunas áreas deportivas para realizar la función de guardia y de coach de ese equipo a fin.
- Los alumnos querrán jugar y distraerse en las actividades así que se deberá estar alerta a la integración y la armonía que imperará en cada actividad.
- Al término del tiempo para juego anotar las puntuaciones por equipo para las premiaciones.
- Los alumnos podrán promover juegos nuevos y se les respetará su puntuación de equipo.
- Los alumnos de república escolar realizarán su ceremonia de entrega de resultados así como el trofeo de los equipos ganadores.



Nombre de la actividad 2:

Cambiamos nuestra escuela.

Propósito de la actividad 2:

Que los comités escolares en conjunto con dirección, mejoren las instalaciones de la escuela evitando en la medida de lo posible eliminar riesgos y barreras en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Llevar a cabo elección de comités escolares.
- Agendar una cita con los comités del presente ciclo escolar.
- Someter a consenso y participación libre un plan de trabajo para mejorar las instalaciones de la escuela.
- Una vez que se han elegido las actividades a realizar, deberemos marcar el tiempo y los recursos para su ejecución.
- Revisado el asunto financiero con el que cuenta la escuela, gestionar recursos materiales con alguna dependencia de gobierno y en su caso...
- Los comités realizar actividades que generen ingresos y de esta forma obtener el recurso faltante
- Establecidos los tiempos y recursos, es momento de poner en marcha el plan de mejora en la escuela.
- Formar comisiones de docentes y padres de familia para el cuidado de los alumnos en horas de recreo y entre clases.
- Realizar un reconocimiento al logro de los padres de familia una vez concluido el trabajo de mejora.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Apoyos individualizados

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos refuercen sus aprendizajes facilitando su promoción y alcance de perfil de egreso del grado escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- Los alumnos que están en riesgo de no lograr su aprovechamiento escolar deberán ser tratados igual que todos
- El docente diseñará actividades de reforzamiento orientados para esos aprendizajes frágiles, pero difundidos en la totalidad del grupo.
- Una vez aplicadas las actividades de reforzamiento, llevar una lista de acciones para mejorar el avance de los alumnos.
- Realizar constantemente evaluaciones formativas con todos los alumnos.
- Al término de trimestre, graficar el resultado de grupo para avisar al promedio de avance de los alumnos.
- Nombrar alumnos tutores en el grupo y jefes de equipo. Los cuales....



- Registrarán una ponderación al trabajo realizado por los alumnos de equipo.
- Cuando se termine el ciclo escolar, reconocer la labor de los alumnos tutores y jefes de equipo, que seguramente han apoyado arduamente a sus compañeros.
- Reconocer al docente su mérito y su labor en reunión de CTE.

Nombre de la actividad 2:

Centrémonos en la persona.

Propósito de la actividad 2:

Que se consideren las diferencias de los estudiantes como oportunidades para avanzar a una inclusión más generalizada.

Desarrollo de la actividad 2:

- Informar a los docentes el resultado de aprovechamiento del grupo.
- El docente formará equipos con su criterio siempre considerando que los equipos sean mixtos.
- Revisar como docente que el trabajo de la asignatura emplee alguna metodología como por ejemplo; la de ABP , etc.
- Los equipos formaran un listado de actividades a realizar por cada integrante.
- Con respecto a ese listado, se calificará el trabajo tanto en lo individual como en su totalidad.
- Se tendrá un máximo de 15 días para presentar su trabajo y con la encomienda de que todos los integrantes del equipo participarán.
- Se expondrán a nivel escuela los mejores trabajos y ...
- Se les dará un aplauso a los equipos ganadores, con la ventaja de proponer un nuevo reto a la sociedad estudiantil.
- Evitando el rezago y la segregación de alumnos; los equipos se nutrirán de otros integrantes de la misma escuela para formar redes de apoyo.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABP	El hecho de formar equipos motiva a los alumnos , desarrolla su autonomía, les da una participación crítica, refuerza su colaboración, atiende a la diversidad y promueve su creatividad.
2	UDL	Permite el acceso de alumnos a entornos y oportunidades educativas, sin importar su edad, condición de discapacidad y apoyo a otras personas. Eliminar barreras del aprendizaje.
3	ACCESIBILIDAD COGNITIVA.	Permite la comprensión, comunicación e interacción en espacios donde hay señalizaciones, y, lecturas fáciles de letreros, anuncios o carteles informativos, lo mejor es que fomenta la autonomía para el desarrollo de actividades.
4	CURRIUCLO MULTINIVEL	Desarrolla objetivos, contenidos y actividades que incluye a todos, privilegiando los ritmos de aprendizaje.
5	LESSON STUDY	Mejorar la práctica docente, el que permite desarrollar el pensamiento práctico, fomenta el trabajo en colaborativo, y muy importante es comprender el aprendizaje de los estudiantes, da autonomía para relacionar el currículo con el desarrollo profesional.
6	AULA DIVERSIFICADA	Permite el desarrollo personal, la participación de todos, la creatividad y, la eliminación de barreras, se apoyan todos los estudiantes y la comunicación puede ser verbal o escrita.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación