



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aprendamos juntos
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos desarrollen una competencia de integración y aceptación de diversidad cultural con sus compañeros para enriquecer contenidos de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: • Realizar dinámica de integración. • Repartir carpetas con temas de interés social. • Los equipos se integran para investigar y desarrollar el tema en cuestión mediante textos discontinuos. • Dar la libertad al equipo para repartir sus funciones y organización dentro del mismo. • Prepara y presentación de la exposición. • Supervisar el trabajo de cada equipo para vigilar que los alumnos con BAP desempeñen un rol activo dentro del mismo.



Nombre de la actividad 2: valores en cultura de paz
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos analicen y practiquen valores en los grupos sociales para integrar a los alumnos con BAP
Desarrollo de la actividad 2: • Proyectar un video de inclusión. • Hablamos entre todos y definimos el concepto inclusión. Rescatando los roles de cada personaje del video • Rescatar los valores, emociones y sentimientos de cada personaje a partir de dilemas morales. • En equipos realizar actuaciones breves donde se rescate algún valor o valores..

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mejoremos nuestros espacios.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos se desarrollen y esparzan en un ambiente adecuado.
Desarrollo de la actividad 1: • Realizar una lista de prioridades para atender a las carencias de infraestructura. • Gestionar recursos y financiamiento a dependencias públicas y privadas. • Trabajar con los comités de APF y CEPS

Nombre de la actividad 2: Comunicación asertiva con equipo USAER
Propósito de la actividad 2: Que los docentes reciban una orientación por parte de especialistas USAER para lograr atender las necesidades de alumnos con BAP.
Desarrollo de la actividad 2: • Gestión de recursos a instituciones para realizar los análisis clínicos y médicos de niños con BAP. • Solicitar el apoyo de acompañamiento de psicólogo, trabajador social y maestro USAER. • Como docentes recibir en CTE o en momentos que lo ameriten la capacitación de atención a alumnos con BAP, a partir de los resultados de estos últimos. • Identificar las prioridades de atención y sugerencias didácticas a partir del acompañamiento USAER. • Elaborar las planeación con la actividad integradora y los ajustes razonables



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ajusto mi practica razonablemente
Propósito de la actividad 1: Que los docentes a partir de un acompañamiento y capacitación USAER planifiquen de manera convencional incluyendo sus ajustes razonables y, adecuación curricular.
Desarrollo de la actividad 1: • Planificar a partir del curriculum. • Integrar ajustes razonables para atención a alumnos con BAP. • Trabajar actividades convencionales a partir de las condiciones y necesidades de alumnos con BAP. • Implementar cuadernillos de atención dirigidas a las condiciones de alumnos con BAP • Utilizar material adecuado y, necesario a las capacidades y condiciones de alumnos que necesiten acompañamiento

Nombre de la actividad 2: Evaluando progresivamente.
Propósito de la actividad 2: Que los docentes se capaciten en el proceso de evaluación y reconozcan los instrumentos necesarios para evaluar a todos los alumnos a partir de sus condiciones.
Desarrollo de la actividad 2: • Que los docentes reciban capacitación de evaluación a pegados al marco normativo de educación especial. • Indagar información de evaluación formativa y sumativa integrando instrumentos de evaluación. • Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que favorezcan las condiciones necesarias de los alumnos con BAP ajustando los PDA con la finalidad de ser logrados



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)



QUÉ SON LAS BAP?

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación o BAP, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

Hernández, J. A. G. (2023, septiembre 3). Barreras para el Aprendizaje y la Participación: tipos y ejemplos. Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2023/09/03/barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion-tipos-y-ejemplos/>

DIFERENCIAS ENTRE BAP Y NEE

NEE; Se centra en las necesidades de la persona, mientras que las BAP; se visualiza como prioridad el contexto donde se desenvuelve para atender a la diversidad.

Lucero, M. [@MaetaLucero]. (s/f). BAP vs. NEE - Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades educativas especiales. Youtube. Recuperado el 22 de noviembre de 2024, de <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpFCWwW0o>



BARRERAS QUE LIMITAN LA PERMANENCIA

- *Barreras actitudinales.
- *Barreras culturales.
- *Barreras económicas.
- *Barreras sociales.
- *Barreras de infraestructura.

De la interacción entre los estudiantes y los contextos las personas, E. T. B. se A. en L. de "necesidades E. E. P. H. R. a. T. las D. Q. E. C. A. o. A. S. C. Q. las B. S., Políticas, L., Instituciones, L., & culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas, L. (s/f). BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN. Com.mx. Recuperado el 22 de noviembre de 2024, de <https://ofertaformativa.com.mx/wp-content/uploads/2022/12/BARRERAS-PARA-EL-APRENDIZAJE-Y-LA-PARTICIPACION-2019.pdf>

BARRERAS QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN.

- *Barreras comunicativas.
- *Barreras de organización.
- *Barreras actitudinales.
- *Barreras emocionales y psicológicas.
- *Barreras culturales.
- *Barreras institucionales.
- *Barreras de vinculación.
- *Barreras de evaluación.
- *Barreras de competitividad.
- *Barreras de currículo

De la interacción entre los estudiantes y los contextos las personas, E. T. B. se A. en L. de "necesidades E. E. P. H. R. a. T. las D. Q. E. C. A. o. A. S. C. Q. las B. S., Políticas, L., Instituciones, L., & culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas, L. (s/f). BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN. Com.mx. Recuperado el 22 de noviembre de 2024, de <https://ofertaformativa.com.mx/wp-content/uploads/2022/12/BARRERAS-PARA-EL-APRENDIZAJE-Y-LA-PARTICIPACION-2019.pdf>



BARRERAS QUE LIMITAN EL LOGRO EDUCATIVO.

- *Barreras pedagógicas.
- *Barreras actitudinales.
- *Barreras normativas.
- *Barreras emocionales.
- *Barreras a la inclusión.

Énfasis, L. en E. B. (s/f). BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN. Edu.co. Recuperado el 22 de noviembre de 2024, de <https://www.unilibre.edu.co/pdf/2022/omebul/Carlilla-Barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion.pdf>





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.