



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Proyectos de arte. |
| Propósito de la actividad 1: Que los alumnos expresen su creatividad y, emociones mediante propias expresiones convertidas en obras de arte. |
| Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades de motivación.• Iniciar explicando el propósito de las actividades• Explicar las actividades.• Generar una atmosfera adecuada de trabajo• Contar historias que permitan expresar, sentir lo que les gustaría expresar y...• Dar forma a esos sentimientos, mediante obras de arte. |

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: Aprendizaje Activo |
| Propósito de la actividad 2: Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo con el uso de actividades lúdicas y por proyectos. |
| Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Realizar actividades de motivación y presentación.2. Establecer reglas y orden del trabajo,3. Pedir favorecer el trabajo colaborativo.4. Exposición de un tema en general.5. Compartir materiales para el trabajo de proyectos. |



6. Los equipos investigaran su tema.
7. Obtendrán imágenes y recursos necesarios para su presentación de proyectos.
8. Expondrán su trabajo terminado.
9. Todo el equipo pondrá una calificación a cada integrante del mismo.(uso de rúbrica)

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:Listones de colores

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos pongan sus habilidades, cualidades dentro de un grupo para reconocerse a sí mismos y sus aportes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar equipos de trabajo mixtos
- Cada alumno nombrarlo por un color.
- Si el trabajo es requerido con tonalidad verde, entonces, se requiere juntar un alumno amarillo y un azul,
- Si la tonalidad es fuerte se requiere de más color azul o verde según el caso y de esa manera.
- Cada equipo se concentra según su color y tonalidad, con ello se favorece.. la diversidad de trabajo por sus características y a su vez cada quien juega un rol dentro del equipo.
- Se evalua el color y el trabajo de la clase (puede ser mas de un tema, trabajo o la necesidad de aprendizaje a trabajar)

Nombre de la actividad 2: Teatro en la escuela

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos desarrollen su expresión mediante la comunicación verbal y no verbal para desarrollar su creatividad e imaginación en el trabajo colaborativo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar actividades de integración en equipo.
- Por equipos desarrollaran sus guiones de teatro de acuerdo con alguna situación vivida que quisieran representar.
- Favorecer la comunicación no verbal y dejar salir el yo interno de cada estudiante.
- Cada alumno representará un rol con respecto a sus características propias.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El lenguaje inclusivo nos une.



Propósito de la actividad 1: Que los alumnos concienticen el uso de lenguaje entre sus pares y la comunidad que los rodea, para promover una cultura de paz y armonía entre sus miembros.

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar dinámicas de motivación.
- Invitar a trazar en pliegos pequeños frases motivadoras.
- Construir carteles.
- Incluir a todos los estudiantes en actividades de exposición y difusión de campañas de “frases inclusivas”.
- Realizar diarios sobre cómo cambia el uso de lenguaje dirigido a otras personas.
- Evaluar el uso de frases inclusivas dentro y fuera del aula.

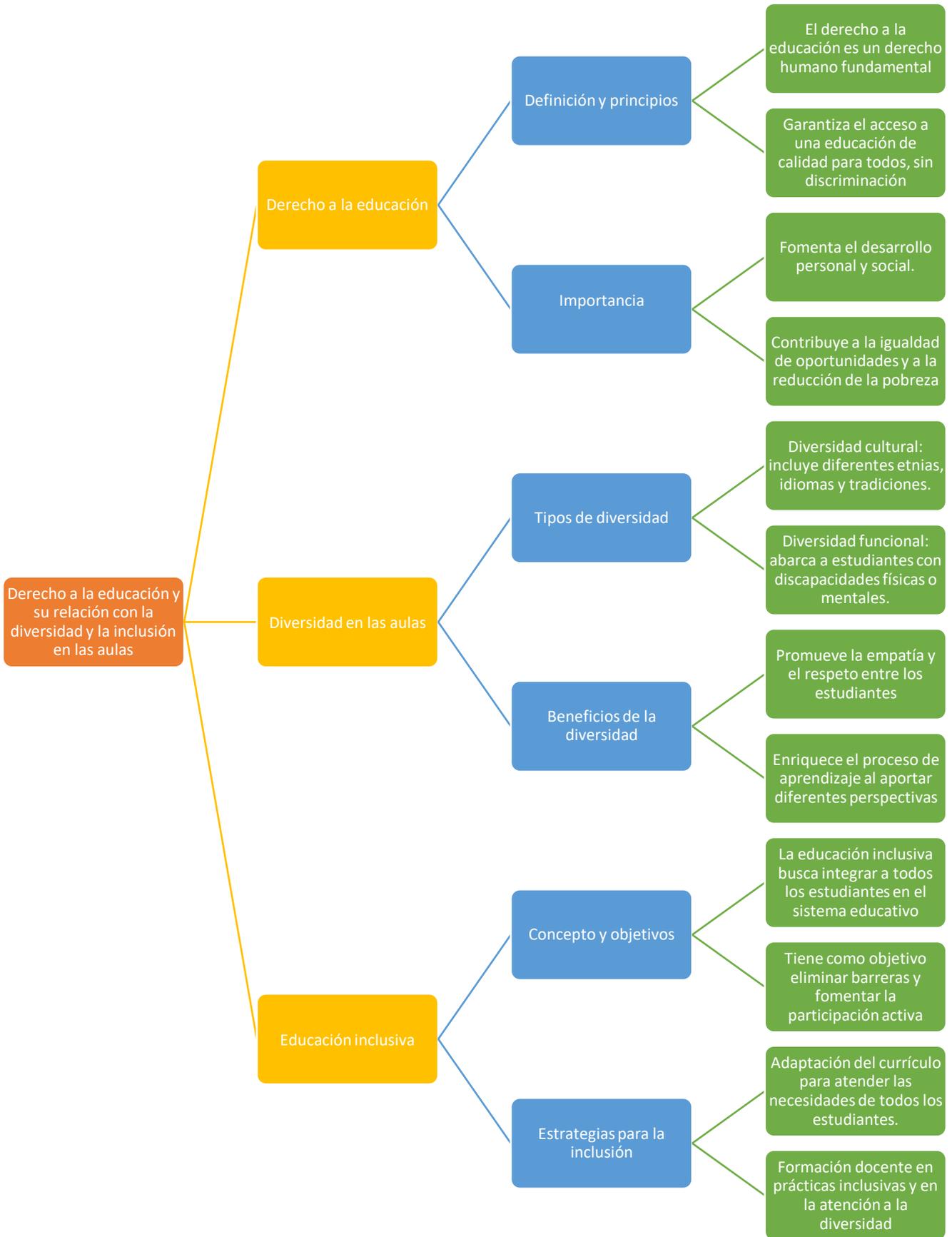
Nombre de la actividad 2: Días temáticos

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozcan otros idiomas, tradiciones, música y comida típica de un país o región y así mismo la aprecien y valoren dentro de su contexto.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar actividades de integración estudiantil.
- Favorecer actividades sociales y culturales dentro del centro escolar.
- Cultivar actividades de confianza en los alumnos.
- Evitar prejuicios y estereotipos con dinámicas grupales.
- Presentar trabajos como bailes, exposiciones, maquetas, etc sobre algunas regiones y/o culturas de nuestro entorno.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> |
| <p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |