



<Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Campaña: “Derecho a la educación”.
Propósito de la actividad 1: Qué los docentes reflexionen, analicen y se concienticen sobre la importancia que tiene el derecho a la educación mediante la información recabada durante la campaña sobre los derechos humanos.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Se escribirá en el pizarrón la palabra DERECHO y a partir de ahí escribir una lluvia de ideas.2. Invitar a investigar los siguientes conceptos: ¿Qué es un derecho?, ¿Cuáles son los derechos?, ¿Qué derechos conoces? Plasmar la información en carteles para exponer frente a sus compañeros y compartir que es un derecho y cuáles son los derechos de los seres humanos,3. Una vez que expusieron la información, hacer énfasis en el derecho a la educación para conocer su importancia en la vida de los niños. Pedirles a los maestros que investiguen ¿Qué es el derecho a la educación?, ¿Cuál es la importancia del derecho a la educación en la vida del ser humano? Y ¿para qué nos sirve en la vida diaria?



4. Ya que tienen esa información realizar un cartel donde puedan compartir que es el derecho a la educación y su importancia, colocarlo a la vista de la comunidad escolar para que todos tengan acceso a dicha información.

Nombre de la actividad 2: El folleto

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar acerca del derecho a la educación y con la información recabada elaborar un folleto para compartir la información con sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preguntar en plenaria que entienden por derecho a la educación.
2. Pedirles que escriban en su cuaderno las opiniones de sus compañeros para después poder comparar las opiniones con lo investigado.
3. Realizar una investigación sobre que es el derecho a la educación, y realizar un folleto tomando en cuenta las ideas más relevantes del tema.
4. Compartir la información recabada, repartiendo folletos con la información.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La silueta

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen, analicen y concienticen sobre la diversidad promoviendo que el alumno se sienta respetado e incluido sin importar su diversidad cultural.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Iniciando el día saludándonos con la dinámica de la papa caliente, que consiste en que al alumno que le toque la papa caliente (pelota) se tiene que presentar diciendo su nombre, edad, color favorito y su pasatiempo favorito.
2. Realizaran una reflexión sobre la dinámica de presentación tomando en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Todos tenemos los mismos gustos?
 - ¿A todos nos gusta el mismo color?



- ¿Somos iguales?

3. Proyectar el video “Diversidad Cultural”
<https://www.youtube.com/watch?v=Vus7KxThoUE>
4. Démosle la oportunidad de comentar lo que más les gusta del video sacando las ideas principales.
5. Para finalizar el tema, se les proporcionará una silueta donde dibujarán la vestimenta, alimentación y festividades de la cultura que les haya interesado del video, no sin antes de haber hecho una investigación profunda sobre el tema.

Nombre de la actividad 2: “Muestra cultural”

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes conozcan, reflexionen y analicen sobre la diversidad cultural que existe en nuestro país a diferencia de los demás países.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Mostrarles el video “¿Cómo convivir con culturas diferentes sin morir en el intento?”
https://www.youtube.com/watch?v=Lm0rMfd9r_4
2. Comentar entre todos sobre qué les pareció el video que se les proyectó.
3. Escribir en el pizarrón lo más relevante del video según los alumnos.
4. Pedirles formar equipos de 4 personas para realizar una investigación sobre la diversidad cultural del país que les haya llamado la atención.
5. Una vez completada su investigación plasmarla en carteles o rota folios para realizar una exposición de su investigación de la cultura que les gustó del video.
6. Se realizarán una muestra de la cultura que investigaron utilizando carteles, prendas o dibujos que les ayude a tener una mejor demostración de la cultura que les interesó.
7. Terminada la muestra cultural comentar en plenaria sobre lo importante que es conocer y respetar la cultura de cada país y de cada persona para no tener choques culturales como lo menciona en el video.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Video de reflexión”

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar al docente con el tema de la discapacidad y la inclusión, visualizar las habilidades que tienen los alumnos y sus áreas de oportunidad para guiarlos a un aprendizaje significativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el siguiente cuento “el caso de Lorenzo”, https://www.youtube.com/results?search_query=caso+de+lorenzo piensa en aquellos alumnos que al igual que Lorenzo, se sienten perdidos o desmotivados por las limitaciones que llegan a presentar día a día en el salón de clases. Después observa el video de inclusión y educación complementa esta reflexión contestando las siguientes preguntas.

1. ¿Qué cosas estoy haciendo en mi labor docente para poder incluir a aquellos niños con la dificultad de aprendizaje?
2. ¿Conozco cuáles son las habilidades y áreas de oportunidad de mis alumnos?
3. ¿Cómo docente, que cosas debo de cambiar para promover la inclusión?
4. ¿Qué actividades has realizado para promover la diversidad y la inclusión?

Nombre de la actividad 2: “Manual de planeación inclusiva”

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes conozcan y analicen los pasos a seguir para la elaboración de una planeación inclusiva.

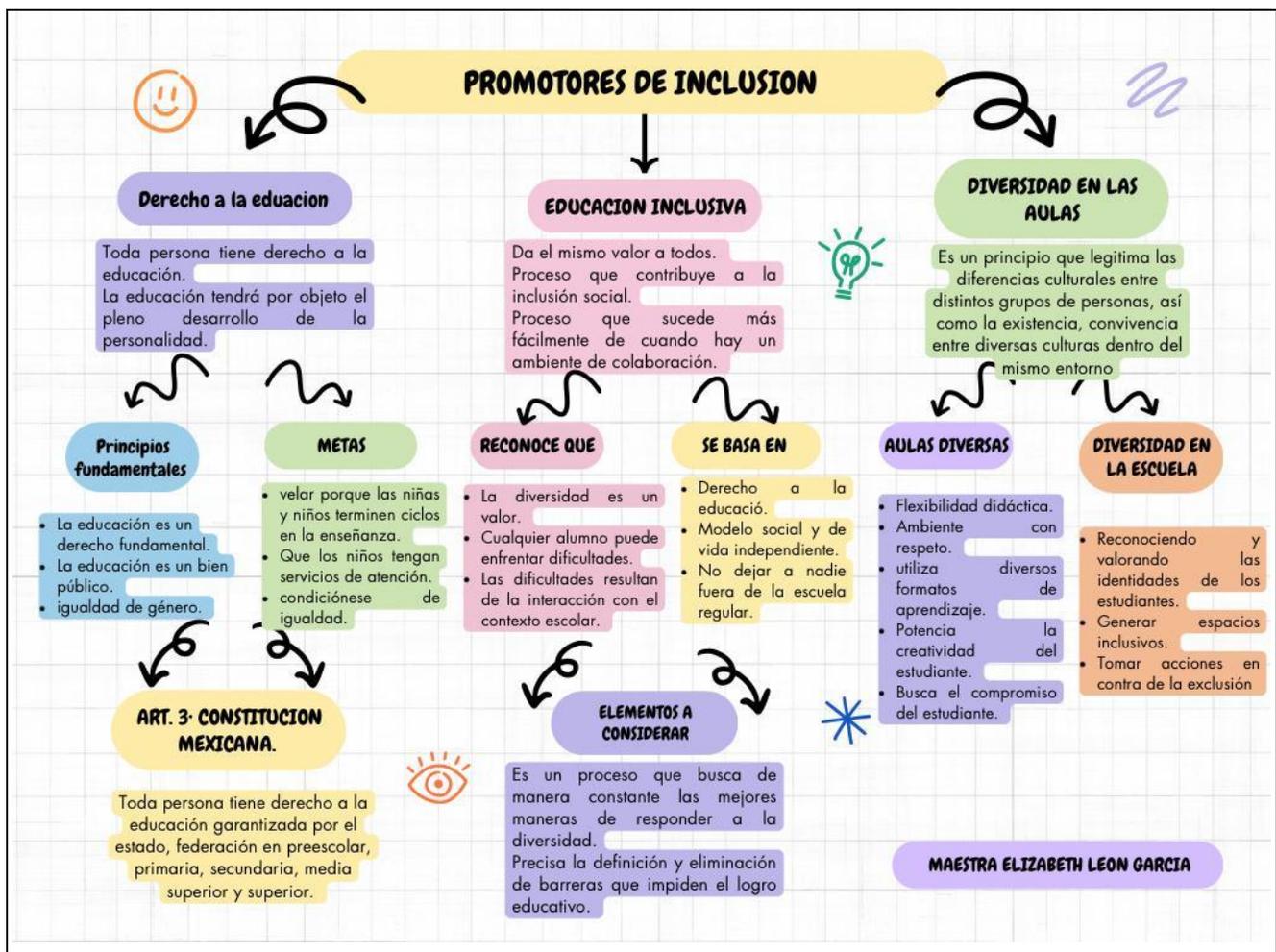
Desarrollo de la actividad 2:

1. Preguntarles que es una planeación inclusiva, con las respuestas de cada docente realizar una lluvia de ideas.
2. Presentarles el manual de manera física o virtual para que lo vallan conociendo y realicen un análisis del manual destacando las ideas principales.
3. Pedirles a los docentes que formen equipos para distribuirse los subtemas del manual y que cada equipo comparta su opinión sobre dichos subtemas:
 - ¿Qué es una planeación inclusiva?
 - Discapacidad en el contexto escolar.
 - Pasos para una planeación inclusiva.

- ¿Porque es importante una planeación inclusiva?
- ¿Qué son las barreras de aprendizaje y participación?
- ¿Qué es una educación inclusiva?

4. Una vez escuchado a todos los equipos abrir un espacio de opiniones sobre lo que expusieron sus compañeros y entre todos sacar una conclusión.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.