

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “Círculos de Lectura”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que todos los alumnos disfruten de la lectura de cuentos si importar su condición.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> A manera de talleres se elaborarán diferentes tipos de cuentos, unos grandes con diferentes texturas y aromas de esencias para los débiles visuales y se integran libros con el sistema braille, así como audiocuentos. Se trata de integrar también libros de lenguaje de señas elaborados por los mismos alumnos, así como libros grandes únicamente con imágenes y realizados de materiales reciclados para su fácil manipulación.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> “Todos Tenemos Talento”
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Crear conciencia en los alumnos sobre que todos somos valiosos y sin importar nuestra condición tenemos algo positivo que aportar, que apoyar y que generar espacios de convivencia, aprendizaje constante.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Organizar una feria de talentos en la que participen todos, sobre todo aquellos alumnos que presentan alguna discapacidad o que observamos que no se integran del todo al grupo, investigar sobre sus gustos, intereses y algo que quieran expresar al grupo, permitir que las expresiones sean libres (dibujos, pinturas, bailes, narraciones, videos, etc.) cada alumno muestra y comparte algo sobre su personalidad con los demás. Posteriormente los demás estudiantes podrán expresar también las virtudes o aptitudes que descubren en cada uno de sus compañeros.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “Un Salón Completo”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Contar con mobiliario y espacios adecuados para atender a todos los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Con ayuda del personal, directivos, docentes, comités de Padres de Familia y alumnado se realiza un sondeo para detectar las necesidades de las aulas (en cuantos mobiliario y adaptación de espacios) se propone realizar una campaña de arreglo y donación en la cual se enriquezcan las aulas con los materiales necesarios y el mobiliario para atender a los alumnos que presenten alguna discapacidad; puede ser mobiliario adaptado y material de reusó o buscar algunas empresas que puedan apoyar donando algo, lo importante es generar un cambio por mínimo que sea y generar conciencia entre todo el plantel y las familias para obtener mejores resultados y alcanzar los objetivos planteados.

<b>Nombre de la actividad 2: “Acciones Eficientes”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que toda la comunidad educativa conozca y comparta estrategias y acciones que fomenten la inclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Propiciar espacios de reflexión con lecturas y casos reales para que todo el personal docente proponga y diseñe acciones que fomenten la inclusión y que permitan atención oportuna y eficaz de todos los alumnos sin importar su condición, incluir dichas acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua, aplicarlas y socializar su logros, dificultades y propuestas de mejora en reuniones, tratando de elaborar un compendio de las mismas y que le entregue a cada uno de los docentes para que lo conserve y le pueda ser utilizado.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “El Buzón de los Mensajes”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos se motiven entre sí, resaltando las cualidades de los demás y dando un cumplido positivo hacia sus compañeros.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se coloca un buzón decorado en una parte visible dentro del aula, todos los alumnos y docentes deben escribir o dibujar un mensaje positivo hacia alguno de sus compañeros que consideren que lo necesita, puede ser un mensaje de apoyo, resaltar una cualidad o festejar algún logro.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> “Proyectos Grupales Inclusivos”
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Promover la interacción y colaboración entre todos los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Diseñar proyectos grupales donde los estudiantes trabajen en equipos mixtos, promoviendo la colaboración entre los estudiantes con diferentes habilidades y perspectivas, esto les permitirá aprender unos de otros y apreciar la diversidad de talentos y fortalezas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.P.)</b>	Los alumnos trabajan en forma colaborativa, interactúan entre si y descubren las fortalezas de sus compañeros, se integran y acompañan en su proceso de aprendizaje. La diversidad es una cualidad que enriquece el aprendizaje.
2	<b>Estaciones de Aprendizaje y trabajo por Rincones</b>	Promueve una atención de manera más personalizada a través del trabajo individual y en pequeños grupos, se enfoca en los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y permite la implementación de espacios y materiales que se pueden adecuar a las características y las necesidades de cada alumno.
3	<b>Reggio Emilia</b>	Ofrece la oportunidad de trabajar con materiales variados, se fortalece la autonomía e independencia de los alumnos que es en gran medida lo que se pretende alcanzar con los niños vulnerables, respeta ritmos de aprendizaje y permite que las familias se involucren directamente y sean apoyo fundamental para el desenvolvimiento del alumno.
4	<b>Aprendizaje Servicio</b>	Al detectar problemas o necesidades reales del entorno se pueden elegir problemáticas como la discriminación, la exclusión, la desigualdad y a través de esta metodología dar una posible solución mientras se reeduca a toda la comunidad educativa y su entorno sobre estos temas, para influir de manera positiva e impactar en el desarrollo de todos los alumnos.
5	<b>Comunidades de Aprendizaje</b>	Esta metodología promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes ya que propone una transformación sustancial del centro educativo y su entorno, fomenta la participación activa y comprometida de todos aportando cada uno lo necesario para alcanzar un



		<b>fin común, fomenta una educación igualitaria en la que todos son responsables del aprendizaje de todos y se pretende que nadie quede excluido para alcanzar un fin común.</b>
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación