



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Nuestro cuento mágico”
Propósito de la actividad 1: Crear un cuento con texturas y olores para alumnos con alguna discapacidad visual.
Desarrollo de la actividad 1: Entre todos los alumnos se propone la creación de cuentos texturizados y/o con aroma, con materiales que tengan en casa y de tamaño grande para que sea de fácil manipulación para todos los alumnos; con lo que se propone una manera inclusiva de leer. Reflexionar con los alumnos sobre como se sintieron con la actividad, logros y dificultades que presentaron.

Nombre de la actividad 2: “El árbol de las barreras”
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozcan y reflexionen sobre el tipo de barreras con las que se pueden enfrentar en una escuela regular.
Desarrollo de la actividad 2: Pedir que investiguen en casa cuales pueden ser algunas barreras y su clasificación, por ejemplo (estructurales, normativas, didácticas, actitudinales, etc.); en papeles en forma de hoja de árbol coloquen una descripción breve de alguna de ellas y una posible solución para derribarla. Cada alumno comparte sus hojas y pasan a colocarla en una rama gigante hecha e cartón que se encontrara colocado en el pizarrón, se dará lectura y se reflexiona sobre las posibles soluciones propuestas por cada uno.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Conozcan nuestro PEMC”
Propósito de la actividad 1: Analizar de manera detallada las acciones del PEMC y determinar si son acciones inclusivas que favorezcan el desarrollo del aprendizaje y la participación de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar mesas de análisis por equipos con distintas acciones del PEMC y comentar sobre los pros y contras, así de como favorecen u obstaculizan el aprendizaje de todos los alumnos. Proponer cambios en las acciones que lo requieran.

Nombre de la actividad 2: “Actividades del ciclo escolar”
Propósito de la actividad 2: Conocer y analizar las acciones que se realizaran durante el ciclo escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Realizar un cronograma de actividades a desarrollar durante todo el ciclo escolar y a manera de lluvia de ideas comentar sobre cada una y reflexionar si son incluyentes, si propician el aprendizaje, que mejoras se le pueden hacer, cuales se deben omitir y/o agregar, etc., Crear un decálogo de acciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

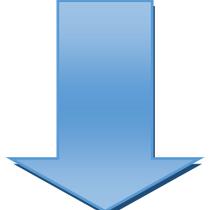
Nombre de la actividad 1: “El profe de Martín”
Propósito de la actividad 1: A través de una dramatización se evidencien las barreras que puedan estar presentes en las practicas docentes y al interior de las aulas.
Desarrollo de la actividad 1: Elegir a los personajes, elaborar un guion en base a los conocimientos previos que se tienen sobre las barreras, dar una moraleja o mensaje final. Dramatizar el guion delante de toda la escuela.

Nombre de la actividad 2: “Ayudo o limito”
Propósito de la actividad 2: Hacer un autoanálisis sobre mi practica docente y trabajo dentro del aula, en cuanto a si soy un facilitador o limito el aprendizaje, cuestionamiento que siempre nos debemos de hacer en nuestra práctica docente.
Desarrollo de la actividad 2: Elaborar encuestas o formularios de Google entre el personal docente con diferentes reactivos que permitan la reflexión sobre la practica docente dentro del aula, los recursos utilizados, las actividades y la organización misma para percibir que tanto facilita u obstaculiza el aprendizaje. Dando puntuación a cada reactivo que al sumarse se encuentra en un rango donde se puedan dar sugerencias de mejora o posible cambio.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



BARREAS DE APRENDIZAJE



CULTURA ESCOLAR

- **Prejuicios**
- **Discriminación**
- **Actitud de rechazo**

PRACTICAS DOCENTES

- **No tener los conocimientos suficientes**
- **Prácticas generalizadas**
- **No fomentar la inclusión dentro del aula**
- **No identificar estilos y los ritmos de aprendizaje**
- **Poco compromiso ante los avances del alumno**

ORGANIZACION ESCOLAR

- **Carencia de orden en rutinas de trabajo**
- **Materiales y/o mobiliario no adecuado y de difícil acceso**
- **Organización y apoyo a toda la comunidad educativa**



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.