



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Q

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Moviendo nuestros derechos
Propósito de la actividad 1: Que el alumno comprenda que las personas tenemos derechos y deben ser respetados para vivir plenamente
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Preguntar a las y los participantes que derechos conocen y pedir a cada participante escribir derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen. También incluir algunos papelitos que digan “Sin Derecho”.• Colocar los papelitos en un recipiente y moverlo encima de las personas para que los atrapen en forma de lluvia.• Realizar dos rondas de juego. En cada ronda pedir a los participantes que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué. La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en que atrapen los papelitos “Sin Derecho” las personas pierden su turno a participar en esta ronda.• El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito “sin derecho”✓ ¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real?✓ ¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos?✓ ¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿Por qué?

Nombre de la actividad 2: Panelistas
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos argumenten acerca de la importancia y el derecho a la educación y reflexionen sobre el impacto de esta en su vida.



Desarrollo de la actividad 2: Se organizan en equipos que pasaran al frente como panelistas y el resto del grupo será el público, cada panelista tendrá un tiempo para argumentar y defender su derecho a la educación mientras otros compañeros tratarán de convencerlos de lo contrario. Deberá de existir un entrevistador y el público participara con preguntas previamente elaboradas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Basta a la Discriminación

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre lo que puedes hacer para tomar conciencia sobre la diversidad en tu entorno

Desarrollo de la actividad 1:

- Comenta a todos los participantes que este juego tiene sus bases en el juego de “Basta”.
- Entrega una hoja y lápiz a cada participante.
- Explicar las reglas del juego; 1. Se realizan diferentes rondas; 2. En cada ronda, una persona distinta dira en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo lo detendrá con la indicación “Basta a la discriminación”. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A” ayudar a las personas, aun si no las conozco.
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas
 - ✓ ¿has sufrido discriminación?, ¿Por qué?, ¿Cómo te sentiste?
 - ✓ ¿has sentido aceptación en algún lugar?, ¿Cómo fue?
 - ✓ ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que mas te gustaron?, ¿Por qué?
 - ✓ ¿Qué acciones te gustaría poner en practica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas?
 - ✓ ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

Nombre de la actividad 2: Evento cultural

Propósito de la actividad 2: Promover la diversidad cultural

Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos preparan exposiciones sobre costumbres, música, bailes, comidas y tradiciones especificas de algunos municipios del estado.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Mi huella en la inclusión

Propósito de la actividad 1: Reflexión sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todos, todas y todes.

Desarrollo de la actividad 1:



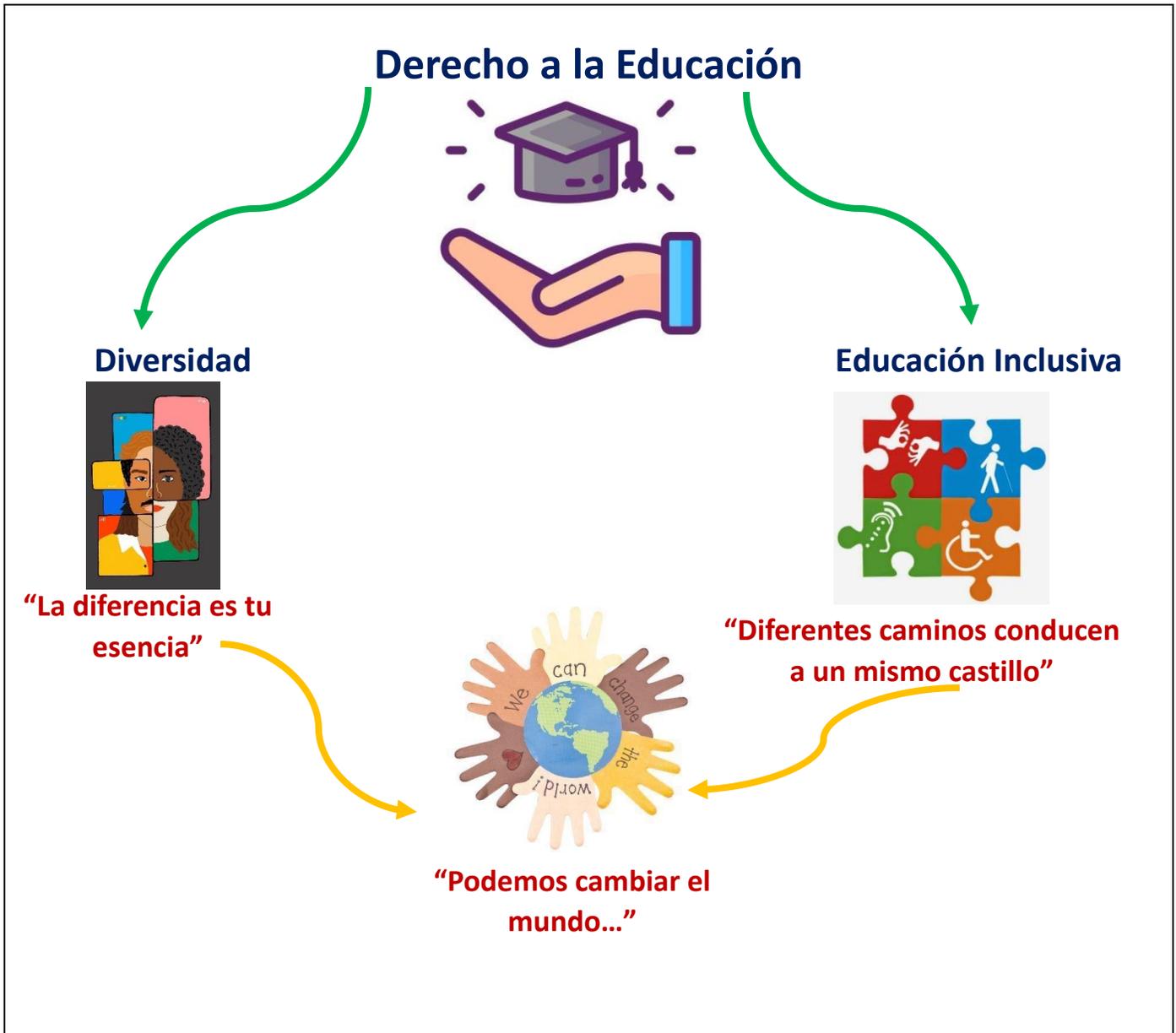
- Pedir a todos los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.
- Explica que la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aún cuando pensemos que nadie nos observa.
- Comentar que se realizará una serie de preguntas que deberán contestar con un Si o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando la respuesta sea negativa no avanzan. Realiza las siguientes preguntas: 1. ¿te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?; 2. ¿preguntas a las personas como les gusta ser tratadas?; 3. ¿respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?; 4. ¿evitas burlarte de las personas?; 5. ¿te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?; 6. ¿valoras a todas las personas por igual?; 7. ¿respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?; 8. ¿evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿Por qué?
 - ✓ ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?
 - ✓ ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti?
 - ✓ Que puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez mas grande?

Nombre de la actividad 2: Una olimpiada muy Especial

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía, promover la inclusión y evitar la discriminación entre compañeros, compañeras y compañeres.

Desarrollo de la actividad 2: Diseñar eventos deportivos y olimpiadas dentro del plantel, invitando a participar a alumnos con alguna discapacidad (en casos de que los haya), en caso de no tener alumnos con necesidades especiales los alumnos deberán elegir alguna discapacidad, simular que la padecen y deberán de adaptar los espacios y materiales para realizar el deporte preferido. Ejemplo jugar futbol con un antifaz o lentes que prohíban la visibilidad, jugar básquet bol en silla de ruedas o de alguna manera como una mano o pierna amarrada para poder simular alguna discapacidad, atletismo con una mano atada al cuerpo, etc. Investigar de manera individual (previamente) las disciplinas del deporte paralímpico y determinar cuales se pueden poner en practica en nuestra olimpiada adaptando materiales y los espacios necesarios.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.