

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar actitudes y culturas** escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Todos bienvenidos”
--

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar en los alumnos la empatía y solidaridad entre todos los alumnos, a fin de eliminar actitudes de segregación y discriminación con alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Preguntaré ¿importante ir a la escuela TODAS las niñas y niños? Y ¿por qué?, indagaré a que creen que me refiero cuando digo TODOS Y TODAS. Escucharemos de la lluvia de ideas que den en respuesta a las preguntas.

Después veremos de forma grupal el siguiente video
--

ASÍ son las CLASES para NIÑOS con ENFERMEDADES CRÓNICAS en el IMSS ÚLTIMAS NOTICIAS

DESARROLLO: Luego de ver el video lo comentaremos.

Continuaremos realizando una lista de emociones que tendrías si es que a ti no te aceptaran en la escuela o si te trataran diferente, luego con al azar o quien desee participar expondrá sus respuestas, esto siempre con respeto, confianza y honestidad
--

Preguntaré qué cosas deseáramos de agregar en nuestro reglamento para mejorar nuestro ambiente de socialización entre todos y anotaré sus ideas en el pizarrón.

Estas las agregaremos al reglamento a fin de que el grupo recuerde que somos un aula inclusiva.



CIERRE:

Socializaremos en grupo que aprendimos, cual es el derecho que vimos hoy y si estamos colaborando para que este sea funcional para todos y cuáles serían las consecuencias si no ejercemos este derecho.

Nombre de la actividad 2: “Cambiando Paradigmas”

Propósito de la actividad 2:

Identifiquen los Padres de familia la escuela como un lugar inclusivo, mediante un mural.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO Iniciaré con papás Mediante una pregunta detonadora: ¿Cómo te sentirías si tuvieras alguna discapacidad? Lo reflexionaran.

DESARROLLO: En asamblea Invite a las niñas y los niños a formar un círculo, donde por turnos y en pareja con su papá o tutor representen con: mímica, de forma lúdica, o con una sola palabra una actividad que hacen diariamente en la escuela.

Al terminar compartiremos como nos sentimos al expresar esa actividad, donde estuvimos limitados a usar el lenguaje verbal.

Observaremos el siguiente video:

[**LO INCORRECTO - Una nueva mirada hacia la discapacidad**](#)

CIERRE: Al terminar iremos a la pared de un aula a fin de hacer un mural, les pediré a que representen mediante una imagen, que esta escuela es inclusiva, no discrimina y acepta a todos, recordando como se sintieron al realizar la actividad y observar el video.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una **organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Aprendizaje entre comunidades”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar espacios para la reflexión sobre la organización en nuestras actividades escolares

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Mediante una pregunta detonadora: ¿Todas las actividades que realizas en el día las haces en el mismo lugar? Compartiremos las respuestas y ¿por qué en la escuela si las hacemos todas en un mismo lugar?

En asamblea Invite a las niñas y los niños a formar un círculo, donde por turnos expondrán que actividades podremos hacer dentro del aula y fuera del aula, en canchas, biblioteca escolar, aula de usos múltiples, cafetería etc.

De igual manera explicare que hay diferentes formas de organizarnos, ya sea en equipos de tres, individual o grupal, y por qué lo haríamos así.

DESARROLLO: Preguntaré que actividades, de las que tenemos planeadas en nuestro proyecto, podremos realizar y organizar de diferentes maneras. Tomando en cuenta sus respuestas vamos a incluir en nuestra planeación de actividades del proyecto como lo organizaremos.

CIERRE: Al terminar explicaré que desde ahora cuando planeemos las actividades de nuestro proyecto también incluiremos la organización.



Nombre de la actividad 2: “Diferentes Metodologías”
Propósito de la actividad 2: Conocer las bondades de 3 metodologías que ayudan a la integración de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Mediante una lluvia de ideas, donde escribirán que metodología utilizan con mayor frecuencia para trabajar, la pegaran en el pizarrón y luego la comentaremos, si les ayudan a integrar a todos los alumnos, en especial con los que tiene barreras. DESARROLLO: Observaremos el video: UDL de un vistazo (Español) - YouTube - Subsecretaría de Educación Básica, Currículum Multinivel Video extendido 2021 Analizaremos sus ventajas al trabajar con estas dos metodologías: Diseño Universal para el Aprendizaje y Proyecto Basado en Problemas, currículo multinivel CIERRE: Al terminar comentarán que bondades encuentran y que desventajas si creen que les ayude a trabajar e integrar y evitar el rezago.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El DUA”
Propósito de la actividad 1: Identificar las etapas del DUA en el trabajo con los niños con el contenido la descripción.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Mediante una lluvia de ideas, identificare en que es lo que les motiva , que les <i>inquieta</i> , sus <i>inquietudes</i> , su <i>curiosidad</i> , lo que desean conocer. DESARROLLO: Identificando que fue: los juegos, cuentos y aparatos, los llevaré a problematizar, es decir ¿Cómo es el personaje principal de ellos? Elegire el cuento de los tres cerditos, haré lectura de este. Realizaremos 3 nichos: uno para los juegos, otro para los cuentos y por último para los aparatos. Podrán utilizar diferentes materiales, utilizando colores, texturas, tamaños, organizaciones y apoyos visuales. *El primer nicho (<u>juegos</u>): investigarán que juegos tiene como personaje principal un lobo, Expresarán como es (de forma oral y escrita), y como se realiza el juego, las reglas de este, saldrán a jugar. Representan un lobo utilizando diferentes materiales. * El segundo nicho (<u>cuentos</u>): investigarán que cuentos tiene como personaje principal un lobo, Expresarán cuales son y como es el lobo en la mayoría de los cuentos, y con base a ello Representan un lobo. * El tercer nicho (aparatos): investigarán en que aparatos podemos ver, escuchar o proyectar un lobo. Expresarán cuales son, como se utilizan, lo anotaran en su libreta. Escucharan la descripción de un lobo con la ayuda de una bocina y un celular. En la aplicación de wordwall realizaran un juego con el lobo, y por ultimo dibujaran para Representar en la computadora un lobo con la descripción escuchada. CIERRE: Al terminar expresaran, comunicaran que aprendieron, como describieron al lobo, que sustantivos utilizaron.



Nombre de la actividad 2: “Las estaciones, en el CM”
Propósito de la actividad 2: Ajustar los objetivos generales de la unidad al nivel de competencias y conocimientos de su alumnado, con el contenido obra de teatro.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Mediante una pregunta detonadora: ¿Qué super héroes conoces? ¿Cuál es su super poder? ¿En la realidad hay super héroes? Analizaremos y discutiremos las respuestas. DESARROLLO: Se planificarán según habilidades, conocimientos y actitudes. Formaremos 4 estaciones, en las cuales se rotan: estas estarán para los diferentes alumnos, la primera para los que tienen dificultades de expresión, la segunda para los que su estilo de aprendizaje es kinestésico, la tercera para los que tienen habilidades en escritura y la última, el trivial. Comenzaré escribiendo el título de las estaciones: uno para lo que tienen dificultades de expresión (narración- entrevistas), otro para los estilos de aprendizaje es kinestésico (escenografía- personajes) y por último para los que tienen habilidades en escritura (guion) Podrán utilizar diferentes materiales y apoyos visuales. *La primera estación (narración- entrevistas): Realizaran entrevistas a las personas de la comunidad, para identificar historias donde las personas actuaron como super héroes. Por día nos mostrarán mediante un dibujo y narraran cual es el super poder que tiene esta persona que nos muestran. La pegaran en la estación. * La segunda estación (escenografía- personajes): con material como arcilla, plastilina o colores representaran a los personajes, y su escenario donde se desenvolvía la persona para este super poder. * La tercera estación (guion): Los alumnos elaboraran mediante la escritura el guion de la historia de un super héroe de la comunidad. *La última, el trivial, donde los niños pasaran a contestar preguntas sobre: las obras de teatro, las personas de la comunidad y su super poder. Los niños realizan su agenda de trabajo, podrán rotar. CIERRE: Al terminar cada estudiante se autoevalúa recogiendo las evidencias que muestre lo que aprendió y expresaran con sus compañeros y familia lo que aprendieron.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje	Con sus objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e



		implicación con el aprendizaje
2	El Currículo Multinivel (CM)	se utiliza para planificarestatégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social
3	Aprendizaje Basado en Proyectos	El estudiante avanza sin aburrirse ni frustrarse, los alumnos son el protagonista de la historia, elige el camino a seguir, observan el impacto positivo en la sociedad de sus propias acciones, Comprenden la utilidad práctica de los aprendizajes, trabajan en equipos y comparten experiencias.
4	Aprendizaje Basado en Problemas	Desarrollar Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, con la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida. Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad.
5	Aprendizaje Servicio	Se busca que NNA construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos. Desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas
6	Modelo Social, la Accesibilidad Universal	se entenderán como las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.
7	STEAM Basado en la Indagación	La práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, que coadyuven a cuidar el medio ambiente y transformar su comunidad. Sensibiliza en priorizar la evidencia conseguida de los diseños experimentales para validar o decidir una solución.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación