



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Actitudes positivas en mi escuela**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar las actitudes de alumnos, maestros y padres de familia se tienen frente a las barreras de aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Mediante una lluvia de ideas expresarán lo que conocen acerca de las barreras actitudinales con respecto a la atención a la diversidad, Estas quedaran plasmadas en un rotafolio.

Al término de la lluvia de ideas se proyectará el siguiente video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

Se formarán equipos de 3 integrantes, tomaran una tarjeta, la cual tendrá el nombre de las barreras de Aprendizaje que encontramos en la escuela.

**Desarrollo:** Después de que cada equipo tomo su tarjeta va a analizar y reflexionar que actitudes de alumnos, maestros y familia están obstaculizando el logro educativo, debido a esa BAP.

Con la información de su análisis va a realizar un mapa mental con la información de las actitudes acertadas para la permanencia y logro educativo del alumno que presentan esa BAP.

**Cierre:** Se les pedirá que expongan su mapa mental, Socializaremos la información y con base a ello elaboraremos un lema para la escuela donde se integren las actitudes que debemos tener frente a las diferentes BAP.

Este lema lo elaboraremos y estará en un lugar visible para toda la comunidad educativa.



<b>Nombre de la actividad 2: Ponte en mi lugar</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Desarrollar la empatía con las personas con BAP
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>Inicio:</b> Mediante la pregunta detonadora: ¿Crees que son diferentes las personas con BAP? ¿Qué cambiaríamos para integrar a las personas con BAP? En un rotafolio quedarán registradas sus respuestas. Se formarán equipos de 3 integrantes, tomaran una tarjeta, la cual tendrá el nombre de algunas barreras de Aprendizaje. <b>Desarrollo:</b> Después de que tomen su tarjeta van a escenificar que están en un salón de clases, ellos tienen la BAP que les tocó en su tarjeta, y tendrán que socializar con los demás, que serán alumnos sin ninguna BAP. Al finalizar cada uno de los participantes con su actuación expondrán como se sintieron, que emociones surgieron, los demás como los trataron y sobre todo analizaremos como es que les gustaría que a ellos les hubiera gustado que los tratarán, es decir desarrollemos la empatía. <b>Cierre:</b> Para terminar la actividad, volveremos a retomar las preguntas con las que iniciamos, y veremos que todos en algún momento de la vida tuvimos o podemos tener una BAP, y que lo importante es que cada uno de nosotros cambiemos de mentalidad, que todos somos personas valiosas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Papás por una cultura de integración</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Desarrollar en las familias una cultura de integración a la diversidad
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Inicio:</b> Mediante la pregunta detonadora: ¿Conoces las cualidades, habilidades y valores de tu hijo? <b>Desarrollo:</b> Después de analizar la pregunta indicará que tomen una hoja con la imagen de un árbol, en la cual escribirán en las raíces sus valores, en las ramas sus habilidades y en cada hoja una cualidad. <b>Cierre:</b> Para terminar, compartirán en equipos de 5 integrantes el árbol que están formando en su hijo, se responderá la pregunta: ¿Cuál valor, actitud y habilidad es mejor que otra? Después de socializar la pregunta compartiremos que todos somos valiosos y que debemos inculcar el valor de integrar, incluir a todos porque las diferencias nos hacen ser mejores, nos podemos apoyar, pero sobre todo estamos construyendo una cultura de integración.

<b>Nombre de la actividad 2: Mejorando mi escuela</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> construir y adecuar instalaciones educativas que respondan a las necesidades de los niños, proporcionen entornos seguros y libres de violencia



**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Mediante el juego de la papa caliente realizaremos la lectura del caso de Fátima.

**Desarrollo:** Después de analizar la lectura indicaremos que tiene nuestra escuela como infraestructura para integrar a un alumno como Fátima, que le hace falta y que podemos hacer.

**Cierre:** Realizaremos una lista mejoras de infraestructura, como rampas, señalamientos, un baño adecuado, que responda las necesidades de los niños con BAP, estas se colocaran en el PEMC para que se vayan adquiriendo y realizando en el transcurso del ciclo escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Escribe usando tu lenguaje**

**Propósito de la actividad 1:**

Reconocer que todos somos diferentes y que la metodología se debe de adaptar a los niños y no el niño al sistema

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Mediante la pregunta detonadora: ¿Conoces cómo se escribe tu nombre?, después les pediré que tiene 5 minutos y vayan a una mesa y tomen su gafete con su nombre, nadie puede quedarse sin gafete

De forma grupal les indicaré que pasen al salón, el cual estará con ambiente alfabetizador con lenguaje griego. (abecedario, números, frases y algunos referentes de frutas y animales con imagen).

**Desarrollo:** Después de entrar al aula, de forma individual pediré que saquen su libreta y realicen el dictado que realizaré de 15 palabras y que al terminar escribirán 3 frases. Todo estará en lenguaje griego.

**Cierre:** Para terminar la actividad, cada uno leerá una palabra y pasará a escribirla. Preguntaremos como fue que hizo para escribirla, que estrategias utilizo, ¿Cómo se sintió? ¿fue agradable? ¿cree que la actividad fue adaptada para sus saberes previos y conocimientos? ¿crees que pasa lo mismo con los alumnos que tienen alguna BAP? Socializaremos todas sus respuestas encaminando a que debe ser diferente y adaptar la metodología con los niños y no que los niños se adapten a ella.

**Nombre de la actividad 2: Trabajemos la socialización**

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar estrategias diversificadas de intervención donde se trabaje la socialización y empatía entre alumnos.



**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Mediante la pregunta detonadora: ¿Conoces los números en maya, romana, china, egipcia, y babilónicos? Después de saber sus respuestas les entregare una hoja a cada maestro.

**Desarrollo:** En grupos de 3 integrantes indicaré que elijan una numeración y fuera del salón realizarán 5 operaciones básicas, para ello tendrán 20 minutos.

**Cierre:** Para terminar la actividad, entraran al salón y explicaran como realizaron estas operaciones ¿Cómo se sintieron? ¿fue agradable? ¿cree que la actividad estuvo bien en equipo o sería mejor que la realizaran individual? ¿cree que pasa lo mismo con los alumnos que tienen alguna BAP?

Socializaremos que los niños con BAP aprenden a socializar, que muchas de las veces es lo que aprendemos para lo largo de la vida.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## Barreras para el aprendizaje y la de alumnos con discapacidad

### 1 ACTITUDINALES

Actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docente, directivo alumnos y padres de familia



### 2 PEDAGÓGICAS

Se suscriben en la concepción de los y las docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad, al centrar una enseñanza homogénea, si. Apoyos y donde se excluye al alumno de las actividades y se le pide que realice actividades de grados inferiores



### 3

### organización

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementa, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y espacio. Los didácticos la disciplina, agudizan la condición del alumno con discapacidad.



### 4 CURRICULARES

Se asocian principalmente a aspectos de metodologías y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

### 5

### FÍSICAS

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como pueden ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instituciones de la escuela



### 6 CULTURALES

Aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). Considerar dos tipos de alumnado: "normal" y el especial que genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.