



<Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales
--

Propósito de la actividad 1:

Discriminar los elementos legales, políticos y educativos que implica los derechos humanos, mediante la realización de un mapa conceptual para analizar sobre el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Mediante una lluvia de ideas expresarán lo que conocen acerca de los derechos humanos, Estos se quedaran plasmados en un rotafolio.
--

Al termino de la lluvia de ideas se formarán equipos de 4 integrantes, se les entregará el siguiente material:
--

Desarrollo: Después de que cada equipo lea, analice y reflexione sobre la información, se les pedirá que realicen un mapa mental, con los elementos más importantes de la información.

Cierre: Por sorteo se les pedirá que expongan su mapa mental, la instrucción será que si un equipo tiene la misma información tendrá un bloque por cada aspecto que se repita, y 2 bloques por aspectos que solo él consideró.

A los bloques les anotaran el aspecto por el que se obtuvo, al final formaran una escuela con los bloques.
--

Para terminar el grupo ganador nos mostrará la escuela formada por bloques y con ellos los aspectos que debe tener el derecho a la educación y contrastaremos lo que sabían al principio y lo que ahora conocen, observando las respuestas que dieron al inicio de la sesión.

Nombre de la actividad 2: Viaje al pasado
--



Propósito de la actividad 2:

Reconocer la educación como un Derecho Humano que es producto de la conquista de histórica del hombre a través de la historia

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Comenzaremos con la pregunta detonadora: ¿Desde cuando existen los derechos humanos? ¿Han permanecido igual o se han transformado? Después de exponer sus respuestas, las vamos a anotar en un papel rotafolio.

Desarrollo: De manera grupal se les pedirá que realicen anotaciones sobre los videos que observaremos:

[¿Qué son los Derechos Humanos ?. Organización Unidos por los Derechos Humanos](#)

[Derecho a la Educación - YouTube](#)

[Derechos de niños, niñas y adolescentes - YouTube](#)

Enseguida se formarán equipos de 5 integrantes, se les entregará pegamento, plumones, colores, revistas, hojas de color, cinta y con sus anotaciones realizaran una línea del tiempo.

Cierre: Socializaremos las líneas del tiempo, la que cuente con mayor creatividad ganará.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: la escuela diversificada

Propósito de la actividad 1: Identificar los aspectos y características de una escuela diversificada, a través de un organizador gráfico.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Mediante el juego de la papa caliente comentaremos que es la escuela diversificada, anotaremos los aspectos que consideran importantes y con ellos formaremos un concepto.

Desarrollo: De manera grupal observaremos los siguientes videos:

[Lectura Comprensiva: El Secreto de Cristina.](#)

[¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?](#)

Se les pedirá que realicen sus anotaciones, Se formarán equipos de 5 integrantes, se les pedirá que, utilizando sus dispositivos móviles, con la aplicación de su preferencia realicen un organizador gráfico sobre la información analizada

Se les comentará que pueden utilizar canva y Pinterest.

(recordando que un organizador grafico se utiliza con mayor frecuencia las imágenes y pocas frases)

Cierre: Se compartirá su organizador gráfico, y mediante una computadora y un proyector expondrán su organizador gráfico.

Nombre de la actividad 2: Mi verso

Propósito de la actividad 2:

Discriminar las diferencias sobre: Exclusión, Segregación, Integración e Inclusión y sus falsas creencias sobre la diversidad de niñas, niños y adolescentes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: 5 participantes tendrán una frase que leerá en voz alta y todos participaran si es



verdad o falso, con ello conoceremos sus saberes previos.

Desarrollo: Se formarán equipos de 6 integrantes, se les entregará el siguiente documento:
https://docs.google.com/document/d/1CS8iv09PB7WUOFXQWsosFsl2hDbjKUpT/edit?usp=s_haring&oid=105987122660967448294&rtpof=true&sd=true

lo analizarán y con ello reflexionarán si lo que contestaron al inicio de la clase es verdadero o falso.

Para terminar se les pedirá que elaboren un concepto para los siguientes aspectos: exclusión, Segregación, Integración e Inclusión, este concepto estará escrito en verso, utilizando la rima.

Para ello se les entregará hojas de color y plumones, en una hoja escribirán el concepto y en otra la palabra.

Los equipos entregarán sus hojas a otro equipo a fin de que lo unan con su correspondiente.

Cierre: Socializaremos como quedaron sus correspondientes.

Para terminar, se dará un concepto en común para las palabras y observaremos cual equipo fue el más cercano a la realidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¡Todos por la educación inclusiva!

Propósito de la actividad 1:

Identificar los aspectos y características de una escuela inclusiva, a través de una infografía.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Realizaremos una lluvia de ideas, con el juego stop, al ritmo de la música se pasarán un plumón, cuando pare el maestro que tenga el plumón pasará al pizarrón a escribir que es lo que sabe de la educación inclusiva

Desarrollo: Al término de la lluvia de ideas se formarán equipos de 4 integrantes, de forma grupal observaremos los siguientes videos:

[Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias | Silvana Corso - YouTube](#)
[Documental Inclusión Educativa](#)

Con las anotaciones que hayan realizado se les pedirá que utilizando sus dispositivos móviles, con la aplicación de su preferencia realicen una infografía con la información analizada. Se les comentará que pueden utilizar canva y Pinterest.

Cierre: Se compartirá su infografía y mediante una computadora y un proyector expondrán su organizador gráfico.

Nombre de la actividad 2: Cantando te lo digo

Propósito de la actividad 2:

Reconocer los aspectos y características de una escuela inclusiva, a través del juego.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: En el pizarrón estarán escritos diversos aspectos de los derechos de la educación, la



diversidad y educación inclusiva.

Cada integrante leerá uno y le colocará a que aspecto pertenece. A fin de recordar todos los aspectos vistos en todas las clases.

Desarrollo: Después de colocar los aspectos en su lugar correspondiente, se comentará los aspectos que debe tener una escuela inclusiva.

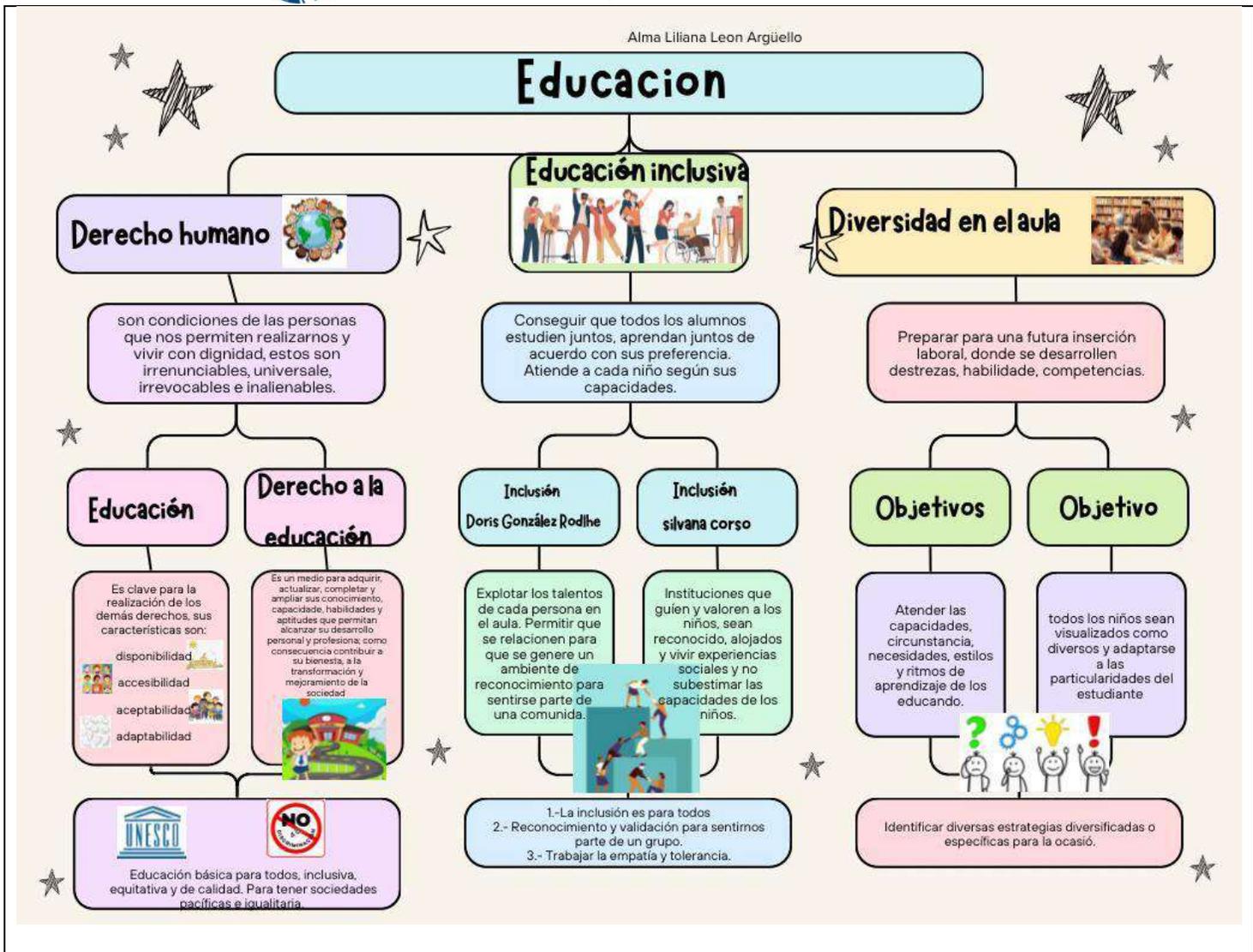
En equipos de 6 integrantes se les pedirá que con lo analizado elaboren una canción que tenga todos los aspectos.

En una mesa habrá instrumentos musicales como: panderos, flautas, cascabeles, guitarras y palos con los que podrán integrar música a sus canciones.

Cierre: Por turnos socializaran sus canciones, observaremos cual es la que integro mayor información.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Alma Liliana Leon Argüello



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.